COMPETENCIAS BÁSICAS
Y MODELOS DE ENSEÑANZA ESCUELA

Nº 4 • ENERO 2009 • HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO

N.º 1 • OCTUBRE 2008
De las competencias básicas al currículo integrado.

N.º 2 • NOVIEMBRE 2008
Modelos y/o métodos de enseñanza.

N.º 3 • DICIEMBRE 2008
Los modelos sociales de enseñanza: el juego de roles.

N.º 4 • ENERO 2009
Los modelos sociales de enseñanza: los grupos interactivos.

N.º 5 • FEBRERO 2009
Los modelos conductuales de enseñanza: la enseñanza directa.

N.º 6 • MARZO 2009
Los modelos cognitivos de enseñanza: la formación de conceptos.

N.º 7 • ABRIL 2009
Los modelos cognitivos de enseñanza: la indagación científica.

N.º 8 • MAYO 2009
Los modelos personales de enseñanza: la enseñanza no directiva.

N.º 9 • JUNIO 2009
La integración de los modelos de enseñanza en el currículo del centro educativo.

3652K08657

LOS MODELOS SOCIALES DE ENSEÑANZA: LOS GRUPOS INTERACTIVOS

ESCENARIO

El lunes entramos en clase como cada día, y la profesora, después de poner la fecha en la pizarra y todo lo demás, empezó a formar los grupos: "Bueno pues Manuel, Mireia, Javi, Esther y Pepe, os vais a sentar con Pedro" (un voluntario). "Cristina, Dani, Jorge, Amparo y Pepi, con Adriana" y así hasta formar cuatro grupos heterogéneos.

Nos pusimos cada voluntario y voluntaria con un grupo, dispuestos y dispuestas a comenzar a trabajar. Empezó el primer grupo y enseguida nos pusimos a hacer la tarea. Así fueron pasando los demás grupos y el tiempo pasó volando. Yo estaba concentradísima y me di cuenta de que todo el mundo estaba igual. Pensé que por ser el primer día y el trabajar de una forma distinta, hacía que todo fuese nuevo y por lo tanto, estábamos muy puestos y puestas en ello. Cuando se acabó la clase nadie se enteró de que había sonado el timbre del patio, bueno nadie, solamente la maestra que estaba gestionando los tiempos y nos dijo: "¿Es que nadie quiere salir al patio hoy?".

Con el tiempo, me he dado cuenta de que la novedad no era la razón por la cual nos pasó el tiempo volando, sino que

Se hacen agrupaciones pequeñas y heterogéneas y cada una tiene el apoyo de un adulto voluntario. En una clase de 26 alumnos se pueden crear dos grupos de siete y dos de seis

forma parte de la forma en cómo se trabaja con grupos interactivos. A menudo ocurre que, al sonar el timbre del patio, nadie más que la maestra se da cuenta. Así es como los niños y niñas se entregan en el trabajo.

Ese día, cuando acabó la clase y salimos al patio, muchos niños y niñas nos comentaron que les había gustado mucho hacer grupos e ir cambiando de actividad, pero el comentario que más me quedó fue el de Jorge: "Ya no me aburro". Jorge es un niño muy inteligente y pronto se aburría de hacer la misma actividad, se levantaba de la mesa y comenzaba a molestar al resto. Aquel día estuvo casi todo el rato sentado y trabajando, y cuando acababa la actividad, que siempre suele ser más pronto que el resto, le animábamos a que ayudara a los y las demás de su grupo. Su comentario de "ya no me aburro" creo que fue el más positivo que nos podía hacer.

Cuando acabó el patio nos reunimos con el profesorado. La coordinación entre el voluntariado y profesorado es muy importante, porque a lo largo de la clase se dan situaciones ante las que tienes que saber actuar, o por la necesidad de que el voluntariado sepa cómo corregir, evaluar y ayudar al alumnado.

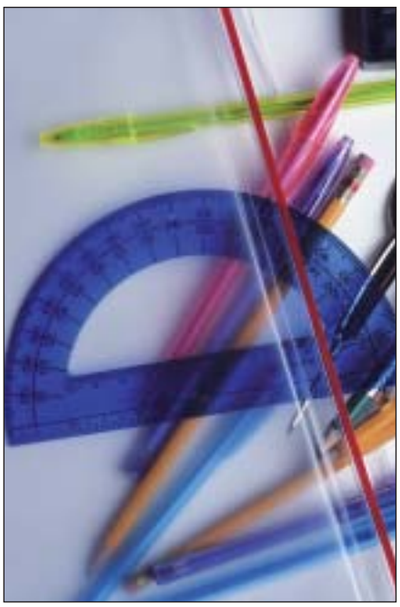
Me acuerdo muchísimo de la reunión de ese día. El ambiente era de absoluta satisfacción y alegría, todo el mundo estaba muy contento por como había ido. A los niños y niñas parecía haberles gustado mucho trabajar así, y el profesorado estaba encantado. Ya ese mismo día vimos las posibilidades que ofrecía esa forma de trabajar para el aprendizaje de los niños y niñas.

Cada voluntario o voluntaria se mantuvo toda la clase con una misma actividad, quedándose sentado/a en una misma mesa, mientras que los grupos de niños y niñas iban pasando por cada una de ellas. De esa forma mejoraban muchas cosas. Por una parte las interacciones incrementan, además de arreglarse lo de querer estar al lado de algún voluntario o voluntaria en particular. Cuando ahora pasa les decimos: "¿Pero no ves que si no estoy ahora contigo lo estaré igualmente en algún momento después?" Normalmente se quedan pensando unos instantes, como viendo la lógica de lo que decimos y perdiendo el sentido de su demanda. Luego sonríen y siguen trabajando tranquilamente.

Por otro lado, que la persona voluntaria esté toda la clase con una misma actividad nos permite centrarnos más en ella e irla perfeccionando a medida que van pasando los grupos. Cuando acabamos la clase, comentamos un momento con el resto de voluntariado y con el profesorado cómo han trabajado en nuestro grupo los niños y niñas. Al escucharnos entre todos y todas/as, nos hacemos una visión general de cada niño/a, de cómo trabaja y cómo está en los diferentes grupos.

Ésta es una forma de trabajar en grupos interactivos. En otras aulas los niños y niñas se mantienen en sus mesas mientras el voluntariado y familiares van pasando de mesa en mesa, otras clases prefieren que un grupo haga una actividad fuera de la mesa, trabajando en el ordenador del aula, saliendo a la biblioteca o cualquier otra actividad que se crea conveniente, teniendo en cuenta la edad y las características de la clase en concreto.

Descripción del modelo de enseñanza



SUPUESTOS BÁSICOS

• Grupos interactivos no es una metodología de enseñanza, sino una forma organizativa del aula, un diseño, dentro del cual es posible la aplicación de diferentes métodos y estrategias instruccionales.

• Los dos objetivos fundamentales de grupos interactivos son: por una parte, el aumento del aprendizaje instrumental de todas y todos los estudiantes, y por otra, la mejora de la convivencia.

• Los grupos interactivos son agrupaciones pequeñas y heterogéneas de estudiantes que cuentan con el apoyo de una persona adulta voluntaria que se encarga de dinamizar las interacciones entre los miembros del grupo con el fin de que todas y todos realicen las actividades de aprendizaje y adquieran la máxima comprensión del material. En una clase de 26 alumnas y alumnos, se pueden crear dos grupos de siete y dos grupos de seis, siempre buscando la máxima heterogeneidad a nivel de habilidad en la materia que se trabaja, cultura, lengua, género y formas de vida, etc. Una persona adulta voluntaria trabaja con cada uno de los grupos, buscando también la diversidad de perfiles en el voluntariado. La profesora o el profesor se encarga de gestionar la dinámica del aula, y sirve de apoyo extra en algunos casos. En total, en las aulas en las que se trabaja en grupos interactivos suele haber 5 personas adultas.

• Las actividades que se realizan en grupos interactivos son cortas, de unos 20 minutos de duración, lo que facilita mantener altos niveles de atención.

• Generalmente, después de cada actividad, las y los estudiantes cambian de mesa, de actividad y de persona adulta con la que trabajan.

• Con esta dinámica, en una hora y media aproximadamente, todas las y los alumnos han realizando 4 actividades.

• La clave principal del aprendizaje en grupos interactivos son las interacciones comunicativas, siempre orientadas a los máximos niveles de aprendizaje y desarrollo (Vygotsky, 1996), y no a los niveles previos de conocimiento.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

Los principios didácticos de los grupos interactivos son los principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997; Aubert et al, 2008).

• Diálogo Igualitario. El diálogo es igualitario cuando considera las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de valorarlas por las posiciones de poder de quienes las realizan (Flecha, 1999: 14). Las contribuciones a los diálogos que ocurren en grupos interactivos son valoradas no por el estatus del estudiante que las realiza, sino por la calidad de esas aportaciones al aprendizaje del grupo.

• Inteligencia Cultural. Todas las personas tienen inteligencia cultural, compuesta por tres tipos de inteligencia: inteligencia académica, inteligencia comunicativa e inteligencia práctica. Diversos estudios han demostrado cómo las personas resuelven problemas aplicando diferentes habilidades y conocimientos. Todas y todos las y los participantes en grupos interactivos, incluidas las personas adultas voluntarias, tienen inteligencia cultural que contribuye al aprendizaje de todas y todos.

• Transformación. Las interacciones en grupos interactivos siempre están dirigidas a niveles superiores de pensamiento y comprensión, en lugar de adaptarse a lo que los estudiantes ya saben. De hecho, al transformar el entorno sociocultural de aprendizaje, los grupos interactivos transforman los niveles previos de partida de cada estudiante. Pero la orientación transformadora de grupos interactivos va más allá del estudiante y del aula, y alcanza la escuela y la comunidad.

• Dimensión Instrumental. La transformación de la educación, particularmente de los grupos más desaventajados, requiere un énfasis en los aprendizajes instrumentales. En grupos interactivos, todas y todos los estudiantes trabajan contenidos instrumentales. En este sentido, el curriculum es siempre de máximos o de la competencia, y el diálogo se convierte en una herramienta clave para acceder a comprensiones profundas de los contenidos.

• Solidaridad. El aprendizaje transformador de grupos interactivos es solidario. Las interacciones que se promueven en los grupos están orientas a ayudar a todos y cada uno de los estudiantes, de forma que el éxito de cada estudiante resulta del éxito del grupo.

• Creación de sentido. Grupos interactivos aumenta el sentido de las y los estudiantes porque las interacciones que tienen lugar en el aula tienen en cuenta todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional, social, sus sentimientos y su identidad. Además, mediante los grupos interactivos se busca la unidad entre la verdad, la belleza y la bondad (Weber, 1977), superando así el desencantamiento que muchas veces se encuentra en la escuela y en la sociedad.

• Igualdad de Diferencias. La igualdad es el valor fundamental en grupos interactivos, sin obviar las diferencias individuales y colectivas. En grupos interactivos se cumple el derecho de todas y todos los estudiantes a acceder a los mejores y mismos resultados de aprendizaje desde su diferencia. Es la práctica de la unidad en la diversidad (Freire, 2003).

COMPETENCIA DOCENTE

• Práctica del diálogo igualitario, estableciendo relaciones dialógicas con el voluntariado que entra en el aula.

• Altas expectativas con todo el alumnado. Pedagogía de máximos.

• Reconocimiento de la inteligencia cultural de todas y todos los estudiantes y de todas las personas adultas colaboradoras en el aula.

• Orientación transformadora en su enseñanza, no sólo en relación al aprendizaje de sus estudiantes, sino también del contexto sociocultural.

• Gestión dialógica del aula.

CONDICIONES DE APLICACIÓN

• Inclusión de todos los y las estudiantes en el aula, acabando con la segregación por niveles de aprendizaje.

• Entendimiento de la diversidad como factor de excelencia para el aprendizaje de todo el alumnado.

• Cuestionamiento de cualquier tipo de prejuicios que obstaculizan el aprendizaje.

• Priorización del aprendizaje instrumental para todo el alumnado.

• Orientación hacia la igualdad de resultados.

SISTEMA SOCIAL

• Los grupos interactivos siempre cumplen los criterios de inclusión y heterogeneidad. Su composición puede variar por áreas de aprendizaje y a lo largo del curso escolar.

• Las actividades de aprendizaje que se realizan en cada grupo cumplen con el currículo oficial, y pueden ser diseñadas por el profesorado, o bien por el profesorado en colaboración con el voluntariado que participa en el aula.

• A menudo en las escuelas en las que se realizan grupos interactivos se crean grupos de voluntariado que se reúnen para reflexionar sobre su práctica con el objetivo de mejorarla. En algunas ocasiones, estos encuentros incluyen al profesorado.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Grupos interactivos no requiere de ningún equipamiento especial. Los grupos interactivos se pueden llevar a cabo en cualquier aula ordinaria, simplemente organizando algunos recursos materiales de otra forma (agrupando las mesas para trabajar de forma dialógica), e incluyendo en el aula recursos humanos ya existentes en la comunidad (voluntariado). También el profesorado de Educación Especial, en lugar de trabajar fuera del aula ordinaria, se convierte en un apoyo más dentro del aula en grupos interactivos.

Algunas escuelas han desarrollado con el tiempo algunos materiales para grupos interactivos, como cuadros para la valoración posterior a la actividad, que sirven de guía para mejorar la práctica y como herramienta de evaluación continua. Algunas escuelas también han creado fichas de actividades. Sin embargo, grupos interactivos puede llevarse a la práctica con los recursos ordinarios.

EFECTOS FORMATIVOS

• Aumento del aprendizaje en las áreas instrumentales.

• Mejora de la convivencia y de la solidaridad, en el aula y fuera de ella.

• Aumento del sentido y de la motivación por aprender.

• Desarrollo de competencias comunicativas y de una actitud dialógica.

• Respeto por y valoración positiva de las diferencias.

• Cuestionamiento de prejuicios y estereotipos culturales.

• Aumento de las expectativas académicas.

Los efectos de grupos interactivos han sido y están siendo investigados en diferentes proyectos de investigación (CREA, 2003-2005; CREA, 2006-2011).

Secuencia aproximada de tareas

Profesorado (y/o voluntariado)	Alumnado
1. Selección de los contenidos a trabajar. **2.** Selección o diseño de las actividades de aprendizaje a realizar en cada grupo. **3.** Diseño de la composición de los grupos. **4.** Compartir con el voluntariado las actividades a realizar y recibir *feedback* por su parte. **5.** Durante la sesión de grupos interactivos, gestión del aula, atendiendo a las necesidades que surgen sobre la marcha y sirviendo de apoyo extra a estudiantes que lo requieran. **6.** Después de la actividad, evaluación conjunta con las y los voluntarios. * Estas son las actividades que, en general, realiza el profesorado en cuyas clases se realizan grupos interactivos. En la práctica se dan distintas variaciones de este esquema.	**1.** Atención a la explicación de la actividad por parte del profesorado y/o del voluntariado. **2.** Resolución conjunta de la actividad con el resto de miembros del grupo; respetando el diálogo igualitario y ofreciendo ayuda a las y los compañeros para que todo el grupo finalice la actividad con éxito. Al mismo tiempo, escucha y atención a la guía ofrecida por la persona adulta en el grupo y, cuando es necesario, solicitar ayuda a la profesora o profesor. **3.** Finalizado el tiempo de la primera actividad, cambio de mesa, de actividad y de persona adulta con la que se trabaja. **4.** Una vez en la segunda actividad, sigue el mismo procedimiento de aprendizaje dialógico. **5.** Este proceso se repite para cada grupo/actividad hasta finalizar la sesión de grupos interactivos. **6.** En una hora y media aproximadamente, todas y todos los estudiantes han trabajado en cuatro actividades con un gran nivel de concentración.

La clave está en las interacciones con el profesorado y con todas las personas con las que el estudiante se relaciona en su vida cotidiana, tanto en el contexto escolar como en la comunidad

Identificación en la práctica

Los grupos interactivos pueden identificarse en la práctica a través de diferencias importantes con otras prácticas de agrupación del alumnado. En primer lugar, los grupos interactivos no son agrupaciones por habilidad ni por niveles de rendimiento académico. Grupos interactivos es una práctica inclusora e igualitaria, contraria a la segregación.

Grupos interactivos tampoco es una práctica de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes cooperan para resolver problemas pero el énfasis no está en el proceso de creación dialógica de conocimiento, ni donde tampoco participan personas adultas de la comunidad que dinamizan las interacciones en los grupos. Grupos interactivos es una práctica de aprendizaje dialógico donde la clave está en las interacciones, no sólo con el profesorado sino con todas las personas con las que las y los estudiantes se relacionan en su vida cotidiana, tanto en el contexto escolar como en la comunidad. La coordinación de todas esas interacciones es el factor de éxito para el aprendizaje en la actual sociedad.

Otra característica identificadora de grupos interactivos es el "ruido de aprendizaje". Un aula de grupos interactivos no es un aula en silencio, sino un espacio donde las y los estudiantes están la mayor parte del tiempo inmersos en conversaciones sobre los problemas que resuelven y ayudando a las y los compañeros. Es un ruido de aprendizaje en ese sentido, que se hace evidente cuando observadores externos entran en el aula, o suena el timbre del recreo, y las y los estudiantes ni siquiera lo perciben. A este proceso se une una ilusión por aprender que se visualiza en las ganas que las y los estudiantes tienen de trabajar en grupos interactivos y en sus propias valoraciones de esta práctica.

Estas son algunas de las valoraciones que estudiantes de una comunidad de aprendizaje (Elboj et al, 2002) donde se realizan grupos interactivos hacen y que el profesorado ha compartido con nosotras y nosotros: "Me gustan los grupos interactivos porque trabajamos más" (Nouh, 12 años) o "trabajamos mucho más en menos tiempo que en una clase normal. Hay un profe para cada cuatro o cinco. Así aprendo más" (José, 11 años).

Resumen y presentación gráfica

BIBLIOGRAFÍA

— AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C., FLECHA, R.; RACIONERO, S. (2008): *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

— BRUNER, J. (2000): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor. (v.o. 1996).

— CREA (2003-2005): 'Lectura dialógica e igualdad de género en las interacciones en el aula'. Plan Nacional I+D+I. Instituto de la Mujer. Comisión de Ciencia y Tecnología. Ministerio Español de Trabajo y Asuntos Sociales. *www.pcb.ub.es/crea/lecturaweb/index.htm*

— CREA (2006-2011): INCLUD-ED. 'Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe'. FP6 028603-2. Integrated Project. Sixth Framework Program of Research of the European Commission. Priority 7. *http://www.ub.es/includ-ed/*

— ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002): *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

— FLECHA, R. (1997): *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.

— FREIRE, P. (2003): *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI. (v.o. 1970).

— VYGOTSKY, L.S. (1996): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. (v.o. 1978).

— WEBER, M. (1977): *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica. (v.o. 1922).

Wolters Kluwer España | Educación

ESCUELA Director: Pedro Badía. Redactora Jefe: María Vieites. Redacción: Pablo Gutiérrez del Álamo y María Piedrabuena.
C/ Orense, 16 - 28020 Madrid • Teléfono: 91 418 62 96 • Fax: 91 556 68 82 • escuela@wke.es • www.periodicoescuela.com
Jefe de Publicidad: Paloma Artero. Tel. 91 418 62 95. publicidad@wkeducacion.es

Suscripciones y Atención al Cliente: C/ Collado Mediano, 9 - 28230 Las Rozas (Madrid) • Teléfono: 902 250 510 • Fax: 902 250 515
clientes@wkeducacion.es • www.wkeducacion.es

Edita: WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A. www.wke.es. Consejero Delegado: Salvador Fernández. Director General: Eduardo García. Directora de Publicaciones: Carmen Navarro. Directora de Marketing: Patricia Cavalari. Depósito Legal: M-50.929-2007. ISSN: 1888-2781.
Maquetación: María Piedrabuena

Coordinador General: José Moya Otero.
Autoría. Equipo de comunidades de aprendizaje, CREA: Sandra Racionero, Rocío García, Adriana Aubert y Lidia Puigbert.
Coordinación de los grupos de trabajo: Pedro Luis González López y Margarita Rojas.
Equipo de redacción y diseño: Equipo de asesores y asesoras del Centro del Profesorado de Arucas: Pedro Lemes Castellano, María del Carmen Falcón Díaz, Inmaculada Quintana Delgado, Montserrat Santana Arencibia, Ignacio Sáenz de Miera García, Ricardo Navarro Pérez.
Equipo de trabajo asesoramiento Atlántida: Florencio Luengo, Paz Sánchez, Jesús Domingo, Juan Ignacio López, Rodrigo García, José Moya, Antonio Bolívar, Juan Manuel Moreno Olmedilla.
Apoyan:
Junta de Castilla-La Mancha, Cantabria, Extremadura, CEAPA y Ayuntamientos de: Getafe, Coria, Comarca de Cíjara, Breña Alta, Los Sauces y Barlovento, Tahíche-Teguise, Haría, Aracena, Santo Domingo de la Calzada, Cartaya, Villanueva de la Vera y Cabildo de Lanzarote.
MRPs: CREA, Instituto Pablo Freire e Instituto de Estudios Ceutíes.

Elabora:

Colabora:

Proyecto Atlántida
ESCUELA
Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin permiso previo del autor