



2.3: Pruebas para medir niveles competenciales

Centro Educativo: CEIP NTRA. SRA. DE LA ANTIGUA (MÉRIDA)
Curso/Ciclo/Etapa: 5º curso Educación Primaria

a) Estándares de aprendizaje evaluables que van a ser evaluados en la prueba:

| Estándares | DESCRIPCIÓN |
|-------------|--|
| LCL 2.2.2 | Muestra comprensión con cierto grado de detalle de diferentes tipos de texto no literarios. CCL, CPAA |
| LCL 2.5.4 | Realiza inferencias y formula hipótesis. CCL |
| LCL 3.1.3 | Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. CCL, CEC |
| LCL 3.4.3 | Elabora un informe siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información, de carácter científico, geográfico o histórico. CCL, CMCT |
| LCL 4.4.6 | Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias. CCL |
| MAT 1.2.1 | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) CMCT, CCL, CPAA |
| MAT 1.2.5 | Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...) CMCT, CCL, CSCV |
| MAT 2.6.2 | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. CMCT |
| MAT 2.6.10 | Calcula porcentajes de una cantidad. CMCT |
| MAT 3.3.1 | Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. CMCT, CPAA |
| MAT 3.4.2 | Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas medidas en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido. CMCT, CPAA, CCL |
| MAT 3.5.3 | Lee en relojes analógicos y digitales. CMCT, CPAA |
| CSOC 1.2.2 | Analiza informaciones relacionadas con el área, y maneja imágenes, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. CPAA, CD, CCL |
| CSOC 2.7.2 | Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen. CMCT, CCL |
| CSOC 2.10.1 | Define paisaje, identifica sus elementos, explica las características de los principales paisajes de España y Europa valorando su diversidad. CMCT, CSCV, CCL |
| CSOC 4.4.1 | Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. CSCV, CEC |

b) Descripción de la situación problema:

En nuestro colegio hemos trabajado y aprendido mucho sobre el Camino de Peregrinación a Santiago, fundamentalmente hemos trabajado en el Camino Mozárabe Extremeño. Nos ha gustado tanto la experiencia, que como viaje de fin de curso queremos pasar diez días haciendo ese camino, empezando en Monterrubio de La Serena y terminando en Mérida. Vamos a preparar esa excursión.

**c) Ítems o preguntas de la prueba:****ACTIVIDAD 1**

Lo primero que vamos a hacer es leer muy bien la información que tenemos de las etapas de este camino, pueblos, kilómetros que tendremos que hacer, albergues que podemos encontrar. He aquí la información encontrada:

El Camino Mozárabe Extremeño se adentra por la provincia de Badajoz y atraviesa tres comarcas: La Serena, Vegas Altas y Tierras de Mérida-Vegas Bajas. Los mozárabes que atravesaban la península entraban en Extremadura por Monterrubio de la Serena, proseguían por Castuera, Campanario, Magacela, La Haba, Medellín, Santa Amalia, Torrefresneda, San Pedro de Mérida, Trujillanos y llegaban a Mérida. Los kilómetros totales que recorren son 121,4 desde Monterrubio a Mérida. Las etapas del camino son: Monterrubio de La Serena-Campanario (39,6 km), Campanario-Medellín (36,5 km), Medellín-San Pedro de Mérida (29,3 km) y San Pedro de Mérida-Mérida (16 km). En la primera etapa, podemos encontrar alojamientos en Castuera y en Campanario. En la 2ª etapa, encontraremos alojamientos en Magacela, La Haba, Don Benito y Medellín. En la 3ª etapa, los alojamientos están en Santa Amalia y San Pedro de Mérida y nuestra última etapa del Camino Mozárabe extremeño, llega hasta Mérida. No en todas las localidades los alojamientos son albergues. Tendremos albergues de peregrinos en: Castuera, Estación de tren de Quintana cuando lleguemos a Campanario, Casa de Acogida en Don Benito y Parroquia Santa Cecilia de Medellín, y ya en Mérida tenemos el albergue Molino de Pan Caliente.

Bueno, pues a ver si nos hemos enterado bien de esta información tan necesaria para planificar nuestro viaje:

a) ¿Qué tres comarcas de Extremadura vamos a atravesar en nuestro peregrinaje y cuáles son sus localidades?

b) ¿Cuántos km vamos a recorrer en total?

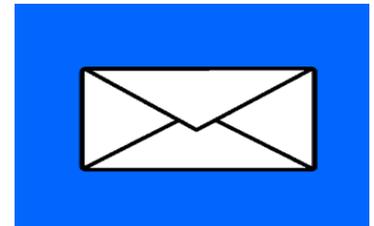
c) Hay etapas más largas y otras más cortas. ¿En qué etapa recorreremos menos kilómetros?

d) ¿Tendremos albergues en todas las paradas? Escribe en qué localidades sí podemos encontrar albergues y explica dónde crees que podremos alojarnos en las que no los hay

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|---|----------------------|---|
| LCL.2.2.2. Muestra comprensión con cierto grado de detalle de diferentes tipos de textos no literarios. CCL, CPAA | 1 | No muestra ninguna comprensión sobre los diferentes tipos de textos no literarios, falla en todas las preguntas. |
| | 2 | Muestra un poco de comprensión, sobre los diferentes tipos de textos no literarios. Contesta adecuadamente dos preguntas |
| | 3 | Muestra bastante comprensión sobre los diferentes tipos de textos no literarios, Sólo tiene un fallo. |
| | 4 | Muestra sobradamente la comprensión, con cierto grado de detalle, sobre los diferentes tipos de textos no literarios. Contesta adecuadamente todas las preguntas. |

ACTIVIDAD 2

Creemos que sería bueno para nuestro viaje tener previamente elegidos los alojamientos y ponernos en contacto con los lugares que no tienen albergues para que cuenten con un grupo numeroso en régimen de alojamiento y desayuno y también para pedirles un precio especial. Nos pondremos en contacto mediante correo.



- Escribe una carta para ponernos en contacto con esos alojamientos y comunicarles todo lo que necesitamos.

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|--|
| LCL 3.1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las característi- | 1 | Escribe un texto que no se ajusta al formato exigido |
| | 2 | Escribe un texto ajustado al formato pedido pero no contempla toda su estructura: Saludo inicial, contenido central, despedida y el lenguaje no es adecuado. |

| | | |
|--|---|---|
| cas del género, siguiendo modelos, encaminado a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. CCL, CEC | 3 | Escribe un texto ajustado al formato bastante exacto pero con un lenguaje inadecuado. |
| | 4 | Escribe un texto ajustado al género y con un lenguaje y forma muy adecuado. |
| LCL. 4.4.6 Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias. CCL | 1 | La sintaxis es totalmente inadecuada, no hay coherencia en sus escritos. |
| | 2 | Sintaxis poco adecuada con más de tres errores de conexión de ideas y coherencia. |
| | 3 | Utiliza una sintaxis bastante ajustada a la producción que se pide, con dos o menos errores. |
| | 4 | Utiliza una sintaxis adecuada a la producción exigida sin cometer errores de coherencia o conexión. |

ACTIVIDAD 3

Necesitamos un autobús que nos lleve desde Mérida hasta Monterrubio de la Serena. Hemos contactado con varias empresas para pedir presupuesto. Éstos son los que nos han dado:

AUTOBUSES MERIDAEX-----300 euros

EMPRESA MARIA ANTONIA S.L.-----250 euros

AUTOCARES EXTREMEÑOS-----350 euros.

Decidimos contactar y contratar Autobuses Meridaex porque aunque es un poco más caro, la flota de autobuses es totalmente nueva.



HAGAMOS CUENTAS

-Si somos 24 alumnos en clase, ¿Cuánto vamos a tener que pagar cada uno si vamos todos? ¿Y si sólo vamos 15, a cómo nos sale?

| OPERACIONES | SOLUCIÓN |
|-------------|----------|
| | |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|--|
| MAT 1.2.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) CMCT, CCL, CPAA | 1 | No analiza ni comprende el enunciado del problema. |
| | 2 | Analiza y comprende poco el enunciado del problema, como datos y contexto del problema. |
| | 3 | Analiza y comprende el enunciado del problema con sólo un error en los datos |
| | 4 | Analiza y comprende el enunciado del problema estableciendo correctamente la relación de los datos y el contexto del problema. |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|---|----------------------|---|
| MAT 2.6.2 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. CMCT | 1 | Opera mal con los números naturales |
| | 2 | No domina todas las operaciones con números naturales con errores en multiplicación y división. |
| | 3 | Realiza operaciones con números naturales aunque no domina totalmente la división. |
| | 4 | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. |

ACTIVIDAD 4

Además del pago del autobús, hemos estimado que necesitaríamos diariamente unos 12 euros por persona y día. Si realizamos el viaje en 8 etapas, ¿Cuánto dinero tendríamos que llevar? ¿Y si lo realizamos en 10? ¿Cuál va a ser el coste total del viaje?

| OPERACIONES | SOLUCIÓN |
|-------------|----------|
| | |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|---|
| MAT 1.2.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) CMCT, CCL, CPAA | 1 | No analiza ni comprende el enunciado del problema. |
| | 2 | Analiza y comprende poco el enunciado del problema, como datos y contexto del problema. |
| | 3 | Analiza y comprende el enunciado del problema con sólo un error en los datos |
| | 4 | Analiza y comprende el enunciado del problema estableciendo correctamente la relación de los datos y el contexto del problema |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|---|----------------------|---|
| MAT 2.6.2 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. CMCT | 1 | Opera mal con los números naturales |
| | 2 | No domina todas las operaciones con números naturales con errores en multiplicación y división. |
| | 3 | Realiza operaciones con números naturales aunque no domina totalmente la división. |
| | 4 | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. |

ACTIVIDAD 5

Hemos leído la siguiente información sobre lo que debe llevar un peregrino en su mochila. Muchos peregrinos abandonan su Camino por no preparar adecuadamente su equipaje, otros abandonan parte de

su equipaje en los albergues y otros lugares para poder continuar. Nosotros no queremos que nos suceda nada de eso, así que vamos a leer con mucha atención:

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es el peso de la mochila. El peso de la mochila no debe superar el 10% de nuestro peso corporal., aunque todo depende del estado de forma del peregrino. Como consejo general, cuanto menos peso tenga la mochila, mejor. Además, no es lo mismo hacer el Camino en invierno que en verano o en primavera. Debemos llevar: documentación personal, credencial, diario de ruta. Sobre ropa: ropa que seque rápido ya sea camiseta o camisa, cómodas, ropa interior, calcetines tres pares, calzado cómodo y que ya lo hayamos usado. Para la higiene: Botiquín pequeño, betadine, algún repelente de insectos y protector solar. Productos de aseo pequeños: toalla pequeña, chanclas para las duchas, botes pequeños de gel. También viene bien alguna linterna pequeña. Imprescindible una cantimplora que vayamos rellenando en los pueblos por los que pasemos. La mochila debe ser cómoda y anatómica, con bolsillos laterales. Necesitamos también un saco de dormir, por si acaso. Y un chubasquero. Lo más pesado debemos colocarlo en la zona central de la espalda y los objetos que más usemos en los bolsillos laterales. Tener en cuenta estos consejos, supone el 50% del éxito del camino. ¡Buen Camino!

Según esa información

-¿Qué peso es recomendable para la mochila?

-El informe cuenta que no es lo mismo realizar el Camino en invierno que en verano. ¿Cuál será, según tú, la mejor época y por qué?

-La mochila nos cuenta que debe ser cómoda y anatómica. ¿Sabes el significado de la palabra anatómica? También nos dice que llevemos “betadine” ¿Por qué hacen esta recomendación?

-El peso de la mochila no debe superar el 10% de nuestro peso corporal. Si María pesa 20 Kg, ¿Qué peso máximo debe tener su mochila? ¿Y la de Pedro, que pesa 15 Kg?

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|---|----------------------|--|
| LCL 2.2.2 Muestra comprensión con cierto grado de detalle de diferentes tipos de textos no literarios. CCL; | 1 | No muestra ninguna comprensión sobre los diferentes tipos de textos no literarios, falla en todas las preguntas |
| | 2 | Muestra un poco de comprensión, sobre los diferentes tipos de textos no literarios. Contesta adecuadamente dos preguntas |

| | | |
|------|---|--|
| CPAA | 3 | Muestra bastante comprensión sobre los diferentes tipos de textos no literarios, Sólo tiene un fallo |
| | 4 | Muestra sobradamente la comprensión, con cierto grado de detalle, sobre los diferentes tipos de textos no literarios. Contesta adecuadamente todas las preguntas |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|--|
| LCL. 2.5.4 Realiza inferencias y formula hipótesis | 1 | No sabe realizar inferencias ni formular hipótesis |
| | 2 | Realiza alguna inferencia pero no formula hipótesis |
| | 3 | Realiza inferencias y no formula hipótesis |
| | 4 | Realiza inferencias y formula hipótesis |
| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
| MAT.2.6.10 Calcula porcentajes de una cantidad. CMCT | 1 | No intenta hacer el cálculo. |
| | 2 | Calcula mal el porcentaje de una cantidad. |
| | 3 | Calcula el porcentaje de una cantidad con algún error. |
| | 4 | Calcula porcentajes de una cantidad dada. |

ACTIVIDAD 6

La comarca de La Serena es famosa por sus quesos. Hemos encontrado la siguiente receta elaborada con queso de La Serena:

SOLOMILLO IBÉRICO AL QUESO DE LA SERENA. (Para dos personas)

Ingredientes: 2 solomillos de ibérico, 125 g. de queso de La Serena, 1dl de aceite de oliva, 1 dl de vino blanco, 1 dl de nata líquida, pimienta y sal.

Elaboración: En una cazuela poner el vino blanco y el queso, calentar hasta que quede bien mezclado. Añadir la nata, la pimienta y un poco de sal. Dejar reducir al fuego bajo hasta que coja la textura deseada.
 Cortamos los solomillos en medallones y salpimentamos. Dorar los medallones en una sartén con aceite bien caliente.
 Colocar los medallones en el plato y cubrimos con la salsa realizada anteriormente.
 ¡Buen provecho!

Si en uno de los alojamientos en los que nos quedamos nos ofrecen este plato exquisito y lo queremos comer 4 personas. ¿Cuántos solomillos van a necesitar? ¿Y del resto de ingredientes?

| OPERACIONES | SOLUCIÓN |
|-------------|----------|
|-------------|----------|

El peso de un solomillo es de 1,794 kg. ¿Cuántos gramos pesarán 4 solomillos? ¿Y los dos que necesitamos para dos personas?

| OPERACIONES | SOLUCIÓN |
|-------------|----------|
|-------------|----------|

Un tetra-brik de nata líquida contiene 200ml. ¿De cuántos dl estamos hablando? ¿Tendré suficiente para la receta para cuatro personas? ¿Cuántos tetra-brik de 200ml necesitaré?

| OPERACIONES | SOLUCIÓN |
|-------------|----------|
| | |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|--|
| MAT 1.2.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) CMCT, CCL, CPAA | 1 | No analiza ni comprende el enunciado del problema. |
| | 2 | Analiza y comprende poco el enunciado del problema, como datos y contexto del problema |
| | 3 | Analiza y comprende el enunciado del problema con sólo un error en los datos |
| | 4 | Analiza y comprende el enunciado del problema estableciendo correctamente la relación de los datos y el contexto del problema |
| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
| MAT 2.6.2 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. CMCT | 1 | Opera mal con los números naturales |
| | 2 | No domina todas las operaciones con números naturales con errores en multiplicación y división |
| | 3 | Realiza operaciones con números naturales aunque no domina totalmente la división |
| | 4 | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división |
| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
| MAT 1.2.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana. CMCT, CSCV, CCL | 1 | No sabe identificar ni interpretar datos en diferentes tipos de textos numéricos. |
| | 2 | Identifica los datos de textos numéricos de la vida cotidiana pero no interpreta bien para operar con ellos. |
| | 3 | Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos cometiendo algunos errores. |
| | 4 | Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana correctamente. |
| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
| MAT 3.4.2 Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. (CPAA, CMCT,CCL). | 1 | No sabe resolver problemas utilizando unidades de medida usuales ni convertir unas en otras de la misma magnitud. |
| | 2 | Resuelve problemas utilizando unidades de medida pero no domina la conversión de unas medidas en otras para expresar los resultados en las medidas adecuadas. |
| | 3 | Resuelve problemas utilizando las unidades de medida y convierte unas en otras aunque comete uno o dos errores en la expresión de resultados. |
| | 4 | Resuelve problemas utilizando unidades de medida, convirtiendo unas en otras de la misma magnitud expresando los resultados en las unidades más adecuadas y explicando correctamente el proceso seguido. |

ACTIVIDAD 7.

En nuestro viaje vamos a llevar un cuaderno de viaje donde iremos anotando nuestras observaciones del paisaje, la vegetación, el tiempo que tenemos. Elabora una tabla en la que podamos anotar todos estos datos de cada una de las localidades por las que pasamos.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|---|
| LCL 3.4.3 Elabora un informe siguiendo un gui3n establecido que suponga la b3squeda, selecci3n y organizaci3n de la informaci3n, de car3cter cient3fico, geogr3fico o hist3rico. CCL, CMCT | 1 | No sabe elaborar informes siguiendo un gui3n ni organiza la informaci3n en la tabla. |
| | 2 | Elabora el informe en la tabla pero no organiza la informaci3n en ella y faltan datos |
| | 3 | Elabora un informe siguiendo un gui3n, organizando la informaci3n de forma incompleta. |
| | 4 | Elabora un informe siguiendo un gui3n establecido que suponga selecci3n y organizaci3n de la informaci3n, de forma correcta y completa. |

ACTIVIDAD 8.

Observa el climograma que aparece de la Comarca de la Serena y resuelve las siguientes cuestiones:

- ¿Cu3l es el mes de mayores precipitaciones?

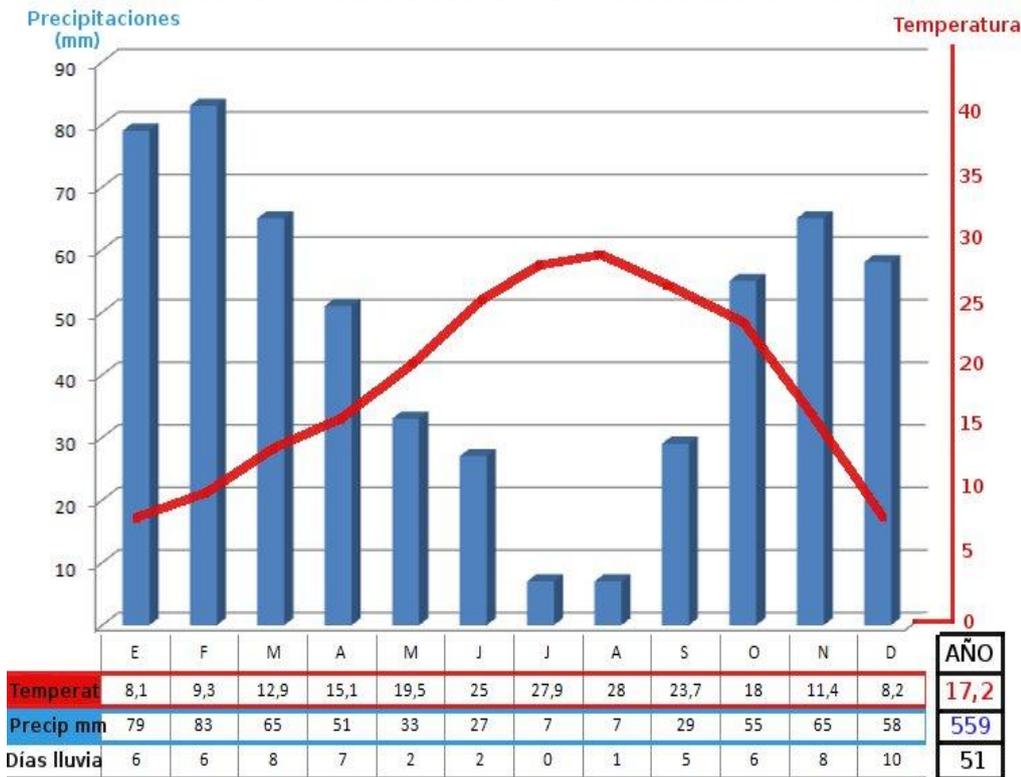
-¿Cu3l es la temperatura m3xima que se alcanzado en esa comarca y en qu3 mes ha tenido lugar?

-¿Cu3les ser3an los meses m3s adecuados para realizar nuestro viaje seg3n la temperatura y precipitaciones probables?

-Señala en el mapa siguiente la Comarca a la que pertenece dicho climograma:



Temperaturas, precipitaciones y días de lluvia (Medias mensuales)

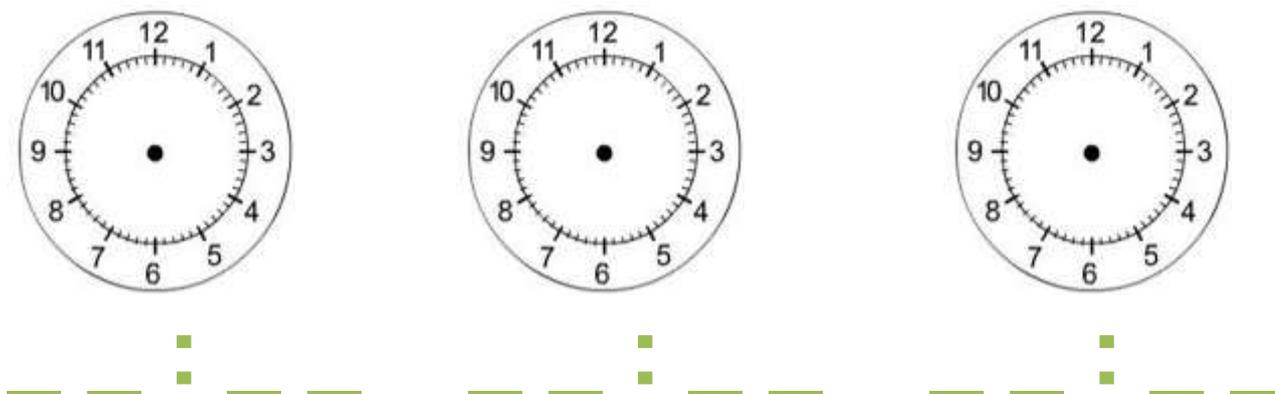


| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|---|
| CSOC 1.2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área, y maneja imágenes, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. CPAA, CD, CCL | 1 | No sabe analizar diferentes informaciones relacionadas con el área ni maneja gráficos. |
| | 2 | Analiza con dificultad las informaciones relacionadas con el área y no interpreta adecuadamente los gráficos ofrecidos. |
| | 3 | .Analiza las informaciones relacionadas con el área pero comete errores en la interpretación de los gráficos ofrecidos. |
| | 4 | .Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja con soltura gráficos e imágenes ofrecidos. |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|---|----------------------|---|
| CSOC 2.7.2 Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen. CMCT, CCL | 1 | No sabe señalar en un mapa la Comarca solicitada ni analiza el climograma ofrecido |
| | 2 | Señala adecuadamente en un mapa la zona solicitada pero no sabe analizar ni interpretar el climograma ofrecido |
| | 3 | Señala adecuadamente en un mapa la zona señalada y analiza e interpreta el climograma con uno o dos errores. |
| | 4 | Señala adecuadamente en un mapa la zona señalada interpretando y analizando el climograma ofrecido de forma correcta. |

ACTIVIDAD 9.

La etapa que va desde Medellín hasta San Pedro de Mérida, la vamos a iniciar a las 9:00h. Transcurridas dos horas, haremos una primera parada de 20 minutos para reponer fuerzas. Señala en los siguientes relojes analógicos y digitales, INICIO DE MARCHA, HORA DE DESCANSO, HORA DE REINICIO DE LA MARCHA.



| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|---|
| MAT 3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales. CMCT, CPAA | 1 | .No sabe leer en relojes analógicos ni digitales. |
| | 2 | Lee con dificultad en relojes analógicos y digitales cometiendo más de tres errores |
| | 3 | Lee en relojes analógicos y digitales cometiendo uno o dos errores |
| | 4 | Lee en relojes analógicos y digitales sin cometer errores. |

Completamos la siguiente tabla del recorrido realizado en la etapa:

| Km | Hm | Dam | m | dm | cm | mm |
|------|----|-----|---|----|----|----|
| 29,3 | | | | | | |

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|---|
| MAT3.3.1 Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. CMCT | 1 | No sabe sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano |
| | 2 | Realiza con dificultad la suma y resta de medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano. |
| | 3 | Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano co- |

| | |
|---|---|
| | metiendo uno o dos errores. |
| 4 | Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano sin cometer ningún error. |

ACTIVIDAD 10

Hemos encontrado la siguiente información sobre los paisajes por los que vamos a atravesar. Léela con mucha atención:

La Comarca de La Serena está llena de paisajes ganaderos deforestados, con espléndidas vistas desde la Sierra de Benquerencia, por donde corre el Camino Mozárabe hasta Castuera a través de su penillanura. Ante la inacabada Iglesia de esta localidad, el peregrino parece creer que el granito se acaba. Grandes penillanuras de granito, cuarcita o pizarra. Nacen los encinares en los montes bajos, ecosistema que recoge numerosas variedades de aves que pueden ser observadas durante todo el año, pero especialmente en otoño y en primavera, como las avutardas. En Campanario descubrirá la figura de Pedro de Valdivia y pasará por el importante yacimiento de La Mata, divisando posteriormente a lo lejos, Magacela y su castillo, situada en una ladera. Sus restos megalíticos dan fe de su antigüedad, y estará cerca de los llamados lagos que no son otros que los embalses de Orellana, Zújar, La Serena, García Sola y Cíjara. El dominio del granito, se verá nuevamente en una de las fuentes públicas de Don Benito antes de ingresar en la zona natural de Las Vegas Altas del Guadiana camino de Medellín, zonas dedicadas a una producción agrícola intensiva que también atesora paisajes naturales. Estos lugares tienen una enorme importancia ecológica puesto que suponen reservas de biodiversidad en medio de un entorno profundamente humanizado. En Medellín apreciamos el paso del Guadiana con su vegetación e isletas, y el gran puente que lo atraviesa. Zonas sin grandes desniveles y llanuras que guiarán al peregrino hasta las Tierras de Mérida.

-¿Sabrías explicar brevemente qué elementos naturales nos vamos a encontrar por este paisaje?

-¿Y por qué nos cuentan que estos lugares tienen una enorme importancia ecológica?

-¿Sabrías explicar el significado de la palabra “Biodiversidad”?

-Escribe en orden las localidades por las que pasaremos y un aspecto destacado de cada una de ellas.

| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|---|----------------------|--|
| CSOC. 2.10.1: Define paisaje, identifica sus elementos, explica las características de los principales paisajes de España y Europa valorando su diversidad. CMCT, CSCV, CCL | 1 | No sabe definir los diferentes conceptos que se le piden relacionados con el paisaje y sus elementos. |
| | 2 | Define pobremente y con errores los diferentes conceptos relacionados con el paisaje y sus elementos que se le piden |
| | 3 | Define los conceptos relacionados con el paisaje y sus elementos que se le piden cometiendo un solo error. |
| | 4 | Define correctamente los conceptos que se le piden relacionados con el paisaje y sus elementos sin cometer ningún error. |

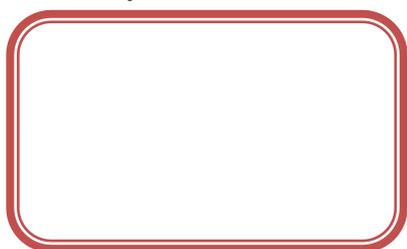
ACTIVIDAD 11

En la siguiente imagen podemos apreciar un collage con algunos de los monumentos más importantes que podremos encontrarnos en esta parte del Camino que realizaremos. Obsérvalos detenidamente y después completa la tabla.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

-Piensa y crea carteles con eslóganes que inviten al cuidado de los monumentos y paisajes por los que vamos a pasar:



| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
|--|----------------------|---|
| CSOC 4.4.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. CSCV, CEC | 1 | .No identifica ningún elemento del patrimonio que aparece en las distintas imágenes. |
| | 2 | Identifica sólo cuatro elementos relacionados con el patrimonio que aparecen en las imágenes y los carteles no se ajustan totalmente al mensaje solicitado. |
| | 3 | Identifica, valora y respeta el patrimonio natural y artístico en la mayoría d las imágenes y asume la responsabilidad que supone su conservación y mejora. |
| | 4 | .Identifica, valora y respeta el patrimonio natural y artístico en la totalidad de las imágenes y asume la responsabilidad que supone su conservación y mejora. |
| Estándar de aprendizaje | Escala de valoración | |
| LCL 3.1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminado a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. CCL, CEC | 1 | Escribe un texto que no se ajusta al formato exigido |
| | 2 | Escribe un texto ajustado al formato pedido pero no contempla toda la estructura adecuada para un eslogan. |
| | 3 | Escribe un texto ajustado al formato bastante exacto pero con un lenguaje inadecuado y con algún error ortográfico. |
| | 4 | Escribe un texto ajustado al género y con un lenguaje y forma muy adecuado. |