JORNADAS DE PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

CURSO 2015-2016

Competencias Clave. A1 Grupo inicial

I.E.S Suárez de Figueroa

Coordinadora

Nieves Tejeda

CENTRO de PROFESORES y de recursos zafra

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo

INTRODUCCIÓN

En este grupo de trabajo hemos participado 20 profesores, 2 hemos recibido la formación en el CPR que hemos transmitido al resto de compañeros. Hemos trabajado 6 actividades que nos han ido proponiendo y que nos han servido para iniciarnos a trabajar con Competencias.

OBJETIVOS

- El objetivo principal de esta formación es:

Identificar las condiciones más favorables para el aprendizaje de las Competencias Clave y cómo integrarlas en la práctica educativa. Se inicia el proceso de integración de las Competencias Clave en el currículo a través de ejemplos en el trabajo real del aula, la metodología y la evaluación.

CONTENIDOS

- Las Competencias Clave en la normativa vigente.
- Primeros pasos en la evaluación por competencias.
- Reconocer la presencia de las Competencias Clave en el currículo real del aula y cómo integrarlas en la práctica docente.
- Tipología de actividades y metodologías activas y su relación con las Competencias Clave.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas.

METODOLOGÍA

Tras recibir en el CPR la formación necesaria para realizar cada una de las actividades propuestas, los participantes del grupo hemos reflexionado, analizando, y sobretodo debatido sobre cada una de las actividades, después nos hemos agrupado por áreas o materias para desarrollar cada actividad, obteniendo como resultado la resolución de cada actividad adaptada a 3 o 4 áreas.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1, realizada en noviembre.

- Analizamos la estructura de los mapas de relaciones curriculares de las diferentes etapas educativas, para comprender la relación entre los elementos curriculares de las áreas/materias (contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables) y las Competencias Clave.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA-HISTORIA			
Curso:1º ESO			
COMPETENCIAS CLAVE	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA		
	Sí	No	Nº de Estándares (1)
1.Comunicación lingüística (CCL).	SI		11
2.Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT).	SI		20
3.Competencia digital (CD).	SI		1
4.Aprender a aprender (CPAA).	SI		28
5.Competencias sociales y cívicas (CSCV).	SI		10
6.Sentido de iniciativa y espíritu de empresa (SIEE).		NO	0
7.Conciencia y expresiones culturales (CEC).	SI		24

(1) Número de estándares de aprendizaje evaluables del área/materia asociados a una Competencia Clave.

ACTIVIDADES REALIZADAS

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS
GRUPOS DE TRABAJO Y SEMINARIOS
CURSO 2015-2016

Actividad 2, realizada en diciembre.

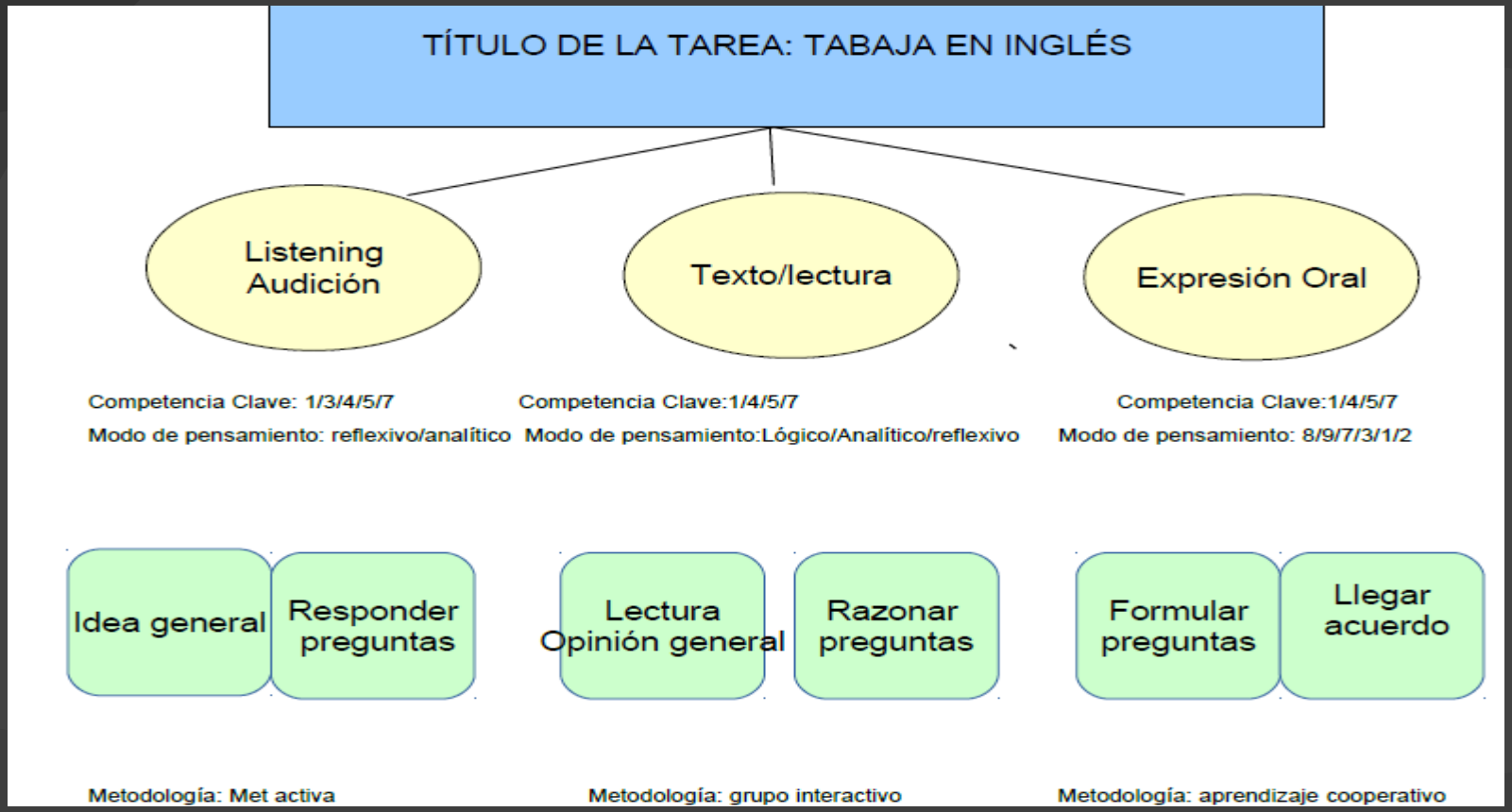
Trabajamos sobre la definición de cada una de las Competencias Claves, analizamos la presencia de las Competencias la práctica educativa. Aprendimos a diferenciar las acciones educativas (ejercicios, actividades y tareas) y su relación con el trabajo de las Competencias.

Etapa:	Competencia/s con la/s que se relaciona						
Descripción de las acciones educativas	1	2	3	4	5	6	7
1. Leer el texto de K. Popper sobre el problema de la demarcación de la ciencia.	X						
Definir los conceptos específicos de la filosofía de la ciencia que aparecen en el texto.	X			X			
Señalar las ideas más importantes que aparecen en el texto.	X	X		X			
Preguntas concretas sobre el texto. (Análisis)	X	X		X			
Valoración crítica del texto.	X	X		X			
2. Pedir cita para el D.N.I	X	X	X	X	X	X	
Renovación del D.N.I.	X	X	X	X	X	X	

ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 3, realizada en enero.

- Estudiamos los diferentes tipos de metodologías o modelos de enseñanza centrándonos en aquellas que favorecen el aprendizaje de las Competencias Clave y analizamos la presencia de éstas en nuestra práctica educativa.



ACTIVIDADES REALIZADAS

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS
GRUPOS DE TRABAJO Y SEMINARIOS
CURSO 2015-2016

Actividad 4, realizada en marzo.

Seleccionar acciones educativa de un área, elegir tres estándares de aprendizaje evaluables y hacer la rúbrica.

	NIVELES DE LOGRO				
stándares de aprendizaje evaluables	Nivel 1 (Ins.)	Nivel 2 (Suf.)	Nivel 3 (Bien-Not. bajo)	Nivel 4 (Not. Alto- Sobr.)	Instrumento de evaluación
Utiliza con rigor los términos y conceptos clave de la filosofía política	Muestra un bajo conocimiento de la terminología filosófica y política relacionada con el tema.	Manifiesta un conocimiento memorístico de algunos de los conceptos y términos básicos, pero un bajo nivel de comprensión de los mismos.	Comprende algunos de los términos y conceptos básicos, pero muestra dificultades de comprensión con los más abstractos o complejos, hecho que le impide utilizarlos con rigor.	Comprende y utiliza con rigor los términos y conceptos clave relacionados con la ética y la filosofía.	Prueba escrita
Analiza y reflexiona sobre la relación individuo-Estado, sobre la base del pensamiento de los sofistas, Marx y la Escuela de Frankfurt.	El conocimiento adquirido sobre la relación individuo-Estado es débil e incompleto.	Los análisis que presenta el alumno son débiles. Muestra un conocimiento muy básico y ligado al material base de estudio.	Ha obtenido un conocimiento sólido sobre la relación individuo-Estado, pero le cuesta reflexionar y analizar con coherencia utilizando ideas propias.	Analiza correctamente el tema propuesto, reflexiona de forma clara y precisa. Comprende los argumentos y conceptos utilizados.	Actividad de síntesis. Se pide al alumno la realización de un escrito - cinco folios máximo- en el que analice y reflexione acerca de la relación individuo-Estado en los autores propuestos.
Analiza de forma crítica, textos significativos y breves en los que se argumenta sobre el concepto de Estado.	Aplica métodos de análisis de textos poco elaborados y sistemáticos y elabora conclusiones poco sólidas.	Aplica de manera mecánica métodos sistemáticos de análisis de textos que conducen a conclusiones poco válidas.	Analiza textos aplicando métodos sistemáticos; obtiene conclusiones válidas pero no realiza transferencias a la realidad científica actual.	Analiza en profundidad textos filosóficos y los relaciona con corrientes actuales de pensamiento.	Comentario de texto con preguntas concretas

ACTIVIDADES REALIZADAS

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS
GRUPOS DE TRABAJO Y SEMINARIOS
CURSO 2015-2016

Actividad 4, realizada en abril-mayo.

Elaborar Unidades Didácticas Integradas (UDIs): Hemos elaborado 3 UDIs, de diferentes

Identificación de la Unidad Didáctica Integrada

Título: ANÁLISIS ESTADÍSTICO
Justificación (análisis del contexto): Las TIC son de uso común en nuestra sociedad. Nuestros alumnos son usuarios de numerosas de estas tecnologías. Abordamos en esta UDI un estudio estadístico del uso por parte de los alumnos de las diferentes tecnologías de información a su disposición y analizaremos de forma crítica los resultados del mismo.

Etapa, Ciclo y Nivel: 3º ESO
Competencias Clave/Básicas: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Comunicación lingüística
Área/s -materia/s: Matemáticas
Contexto en el que se desarrolla/n la/s tarea/s: [X] Individual/personal [X] Familiar [X] Escolar [X] Comunitario/social

Concreción Curricular/Currículo pretendido

Objetivos didácticos (contenidos + criterios de evaluación+estándares de aprendizaje/indicadores de evaluación):

MEAC 5.1.2. Valorar la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos. (CMCT)

MEAC 5.1.5. Construir, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. (CMCT, CD)

MEAC 5.3.1. Utilizar un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación. (CCL, CMCT)

MEAC 5.3.2. Emplear la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión. (CMCT, CD)

MEAC 5.3.3. Emplear medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada. (CCL, CD)

RECURSOS

Los recursos utilizados:

El material que se incluye en http://comclave.educarex.es/

RESULTADOS

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

El objetivo principal, iniciarnos en el trabajo con Competencias, se ha conseguido. Aunque encontramos dificultades para aplicar lo aprendido en la práctica docente diaria.

PROPUESTAS DE MEJORA

El grupo, en general, demanda más formación en Competencias Claves.

GALERÍA

- En el siguiente enlace se puede acceder a la memoria que hemos realizado, donde se incluyen todas las actividades que ha desarrollado el grupo:

Documento pdf con las actividades.