VIAJE A LONDRES

PRUEBA COMPETENCIAL 6º ED. PRIMARIA

COLEGIO NTRA. SRA. DE GUADALUPE

CENTRO SECCIÓN BILINGÜE

SIERVAS DE SAN JOSÉ

Avenida Felipe VI, 94 – 06800 Mérida

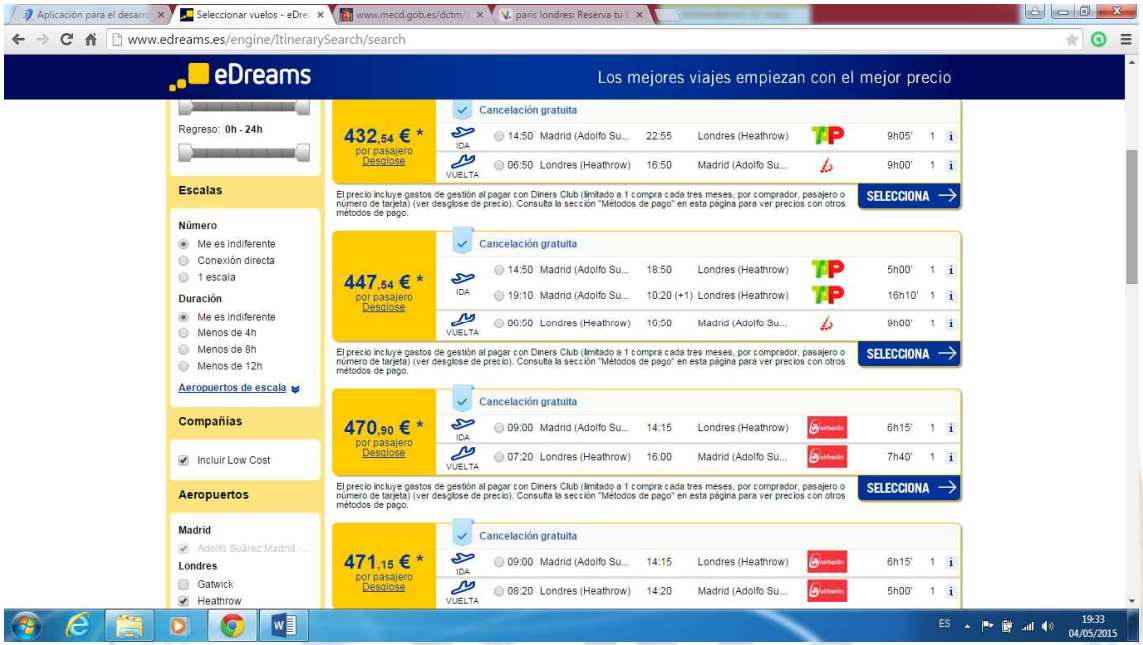
Tfno: 924312707 – FAX: 924315301

www.josefinasmerida.com

PRUEBA COMPETENCIAL- PLAN DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CLAVE MODALIDAD A3

SITUACIÓN PROBLEMA:
Los alumnos de 6º de Ed. Primaria quieren preparar su excursión de fin de curso. No saben el precio final del viaje y su profesora les ha propuesto que lo calculen ellos mismos intentando sacar el máximo provecho a los días que viajan y los lugares que van a visitar.

PREGUNTA 1



Los alumnos que desean ir a Londres realizan una búsqueda a través de internet de las distintas opciones de vuelo que hay.

El alumnado debe de calcular el precio del viaje más económico indicando el día y la hora de vuelo del día de salida y el día y la hora de llegada. (hay que calcular los precios en función de aprovechar el mayor número de horas posibles en la localidad, la cual, se va a visitar)

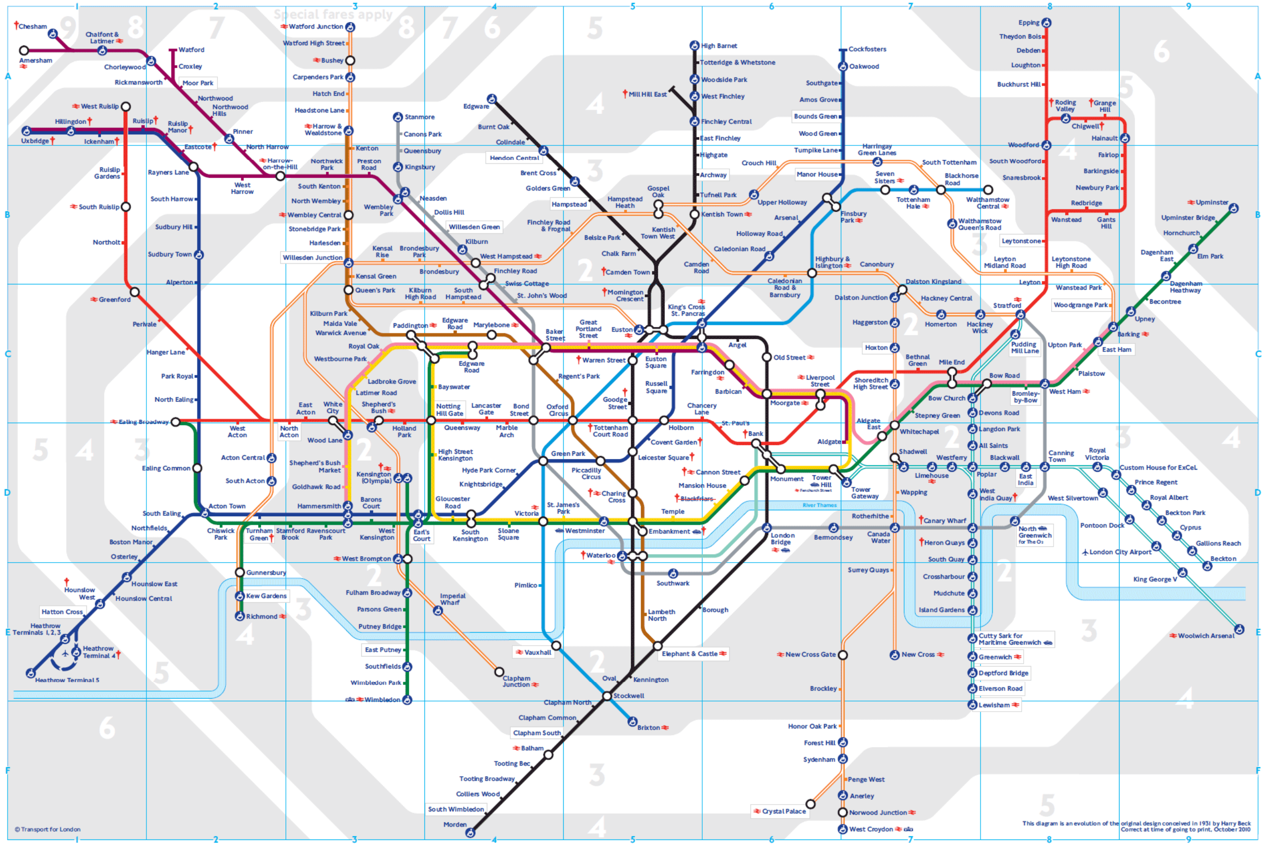
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE/ INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN

MAT 2.9.1. 1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
	2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), pero no crea conjeturas, ni construye argumentos, ni toma decisiones, ni valora las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
	3	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, pero no utiliza estrategias heurísticas, ni de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), ni creando conjeturas, ni construyendo, argumentando, ni tomando decisiones, ni valorando las consecuencias de las mismas ni la conveniencia de su utilización.
	4	No es capaz de resolver problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas,

		construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

PREGUNTA 2:

Tube map



Key to lines † **Check before you travel**

Line	Station	Arrangement
Bakerloo	No special arrangements	
Central	Chigwell, Grange Hill, Roding Valley	Served until about 2400
Circle	Blackfriars	Underground station closed until late 2011
	Cannon Street	Open until 2100 Mondays to Fridays. Closed Saturdays and Sundays
District	Blackfriars	Underground station closed until late 2011
	Cannon Street	Open until 2100 Mondays to Fridays. Closed Saturdays and Sundays
	Kensington (Olympia)	Served 0700 until 2345 Mondays to Saturdays and 0800 until 2345 Sundays
Hammersmith & City	No special arrangements	
Jubilee	Canary Wharf	Step-free interchange between Underground, Canary Wharf DLR and Heron Quays DLR stations at street level
Metropolitan	Chesham	Change at Chalfont & Latimer on most trains
Northern	Camden Town	From 1300 until 1730 Sundays open for interchange and exit only
	Charing Cross branch	Change at Kennington at off-peak times if travelling towards or from Morden
	Mill Hill East	Change at Finchley Central at off-peak times
Piccadilly	Covent Garden	A short walk from either Leicester Square (6 minutes) or Holborn (9 minutes)
	Eastcote to Uxbridge	Not served by Piccadilly line trains early mornings
	Heathrow Terminal 4	Open until 2400 Mondays to Saturdays and until 2330 Sundays. Trains may wait for eight minutes before continuing to Terminals 1,2,3
	Hounslow West	Step-free access for wheelchair users only
	Turnham Green	Served by Piccadilly line trains early mornings and late evenings only
Victoria	No special arrangements	
Waterloo & City	Bank to Waterloo	Open 0615 until 2148 Mondays to Fridays and 0800 until 1830 Saturdays. Closed Sundays and public holidays
Overground	No special arrangements	
DLR	Heron Quays	Step-free interchange between Heron Quays and Canary Wharf Underground station at street level.
	West India Quay	Not served by DLR trains from Bank towards Lewisham at peak times

MAYOR OF LONDON

Website
tfl.gov.uk

24 hour travel information
0843 222 1234*

*You pay no more than 5p per minute if calling from a BT landline. There may be a connection charge. Charges from mobiles or other landline providers may vary.

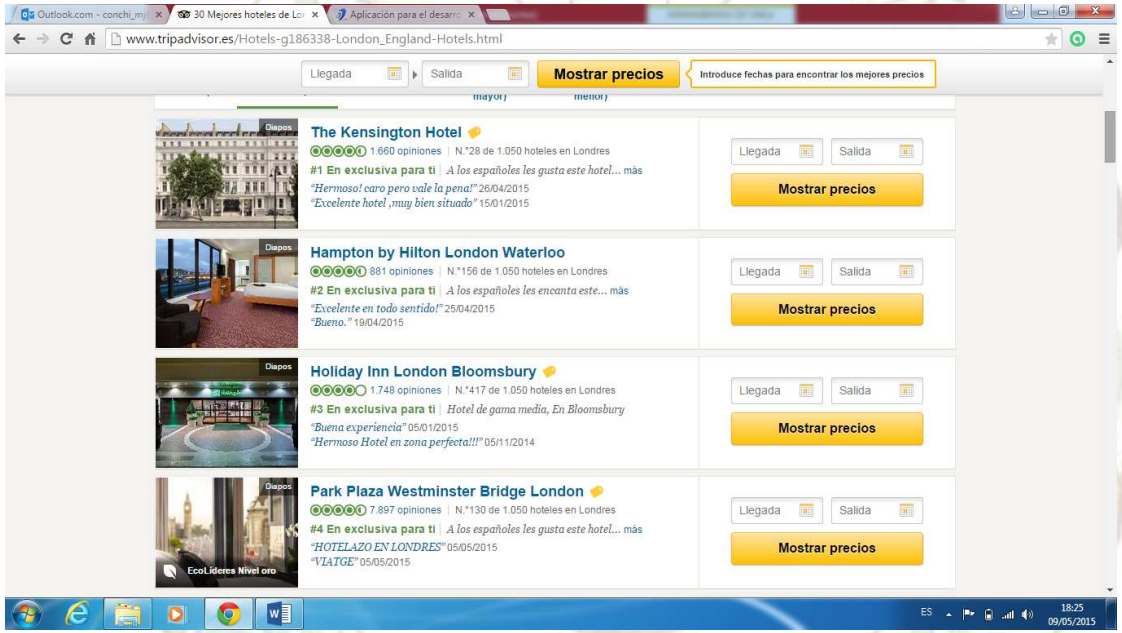
Transport for London

UNDERGROUND

Los alumnos deben indicar la línea de metro que debe de coger, así como; los cambios de línea que debe realizar y las estaciones por las que deben pasar si quiere desplazarse desde la estación que está próxima a su hotel hasta la estación cercana al Puente de Londres (Gloucester Road- London brigde)		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE/ INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN	
MAT 4.6.1 1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	1	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).
	2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), pero no utiliza las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).
	3	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, pero no interpreta ni elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), ni utiliza las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).

	4	No comprende ni describe situaciones de la vida cotidiana, ni interpreta ni elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), ni utiliza las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).

PREGUNTA 3:



Los alumnos deberán acceder a distintas web de búsqueda de hoteles con el fin de calcular el hotel más económico. Deberán de tener presente que en función de la situación del hotel gastarán más o menos en transporte por lo que deberán de escoger en hotel más económico y mejor situado a la misma vez. Tendrá que presentar también la distribución de las habitaciones en función de los 24 alumnos y 2 profesoras que realizan el viaje.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE/ INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN	
MAT1.10.1 1.Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
	2	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y pero no las cree conveniente por su sencillez y utilidad.
	3	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas pero no valora las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
	4	No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas ni valora las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

PREGUNTA 4:

Los alumnos deben de realizar una búsqueda sobre los monumentos más emblemáticos de Londres, así como; la historia que esconde cada uno de ellos.

Deberán elaborar una mini- exposición en la que aparezcan imágenes de los monumentos más emblemáticos de la ciudad de Londres y exponer un breve resumen de la historia de cada uno de ellos		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE/ INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN	
C SOC 1.4.1 Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
	2	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
	3	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
	4	No realiza trabajos ni presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

PREGUNTA 5:

Los alumnos deben de escribir una díptico informativo explicando detalladamente el planning preparado para los días que van a

pasar en Londres, detallando los lugares que van a visitar cada día.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE/ INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN	
LENG 3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	1	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
	2	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, pero no enlaza enunciados en secuencias lineales cohesionadas, si respeta las normas gramaticales y ortográficas.
	3	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, no enlaza enunciados en secuencias lineales cohesionadas ni respeta las normas

		gramaticales y ortográficas.
	4	No escribe textos usando el registro adecuado, ni organiza las ideas con claridad, ni enlaza enunciados en secuencias lineales cohesionadas ni respeta las normas gramaticales y ortográficas.

PREGUNTA 6:
El alumnado deberá de realizar una compilación de las fotografías realizadas en el viaje a Londres y elaborar un álbum fotográfico que recoja cronológicamente los lugares visitados. (Deberá de realizar los retoques que se consideren necesarios puesto que posteriormente se editará un book fotográfico, el cual, requiere una cierta calidad de las imágenes)

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE/ INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN	
	1	Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes

PLA1.3.1 1.Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste…) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.		digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste…) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.
	2	Maneja programas informáticos sencillos de elaboración pero tiene ciertas dificultades para hacer retoques de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste…) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.
	3	Maneja algunos programas informáticos sencillos de elaboración pero tiene excesivas limitaciones para hacer retoques de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste…) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.
	4	No maneja programas informáticos sencillos de elaboración ni realiza retoques de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste…) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos