EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Indicadores de evaluación

Instrumentos de evaluación

Criterios de calificación

Pruebas de evaluación

Plan de mejora

Competencias Básicas

Adela Escobar Guerrero
I.E.S.O. Cuatro Villas (Berlanga)

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

RETO:

Lograr que los aprendizajes de los alumnos/as puedan ser evaluados a través de los instrumentos más eficaces y de los criterios más adecuados.

↓

EVALUACIÓN OBJETIVA:

Valoración justa de los aprendizajes adquiridos por los alumnos

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

ERRORES EN LAS PRÁCTICAS EVALUADORAS

- Utilizar la evaluación exclusivamente como una forma de clasificar – etiquetar al alumnado.

- Utilizar o asociar la evaluación como una forma de castigo ante conductas inadecuadas.

- Emitir juicios basados en informaciones obtenidas de modo inadecuado,...

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Los CRITERIOS DE EVALUACIÓN de las materias serán el **referente fundamental para valorar tanto el grado de desarrollo de las competencias básicas** como el de consecución de los objetivos. Los criterios de evaluación **deberán concretarse en las programaciones didácticas**, expresando de manera explícita los **niveles imprescindibles para superar las correspondientes materias, que vendrán señalados por su relación con las competencias básicas.**

(Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Capítulo III, evaluación y promoción. Artículo 10. Evaluación).

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

PREVIAMENTE A LA EVALUACIÓN ES NECESARIO:

1. Identificar los criterios e indicadores de evaluación en relación con las competencias.

↓

Expresan los comportamientos que deben manifestar los alumnos al resolver una tarea = **ayudan a valorar el progresivo grado de adquisición de la competencia básica**.

2. Establecer los criterios de calificación e instrumentos de evaluación adecuados para cada indicador.

3. Determinar las tareas a través de las cuales los alumnos puedan adquirir y manifestar las competencias a evaluar.

1. RELACIONAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LAS CCBB

1. Relacionar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia con las competencias básicas.

↓

Definición operativa de las competencias básicas

2. Los criterios de evaluación establecen el grado y el tipo de aprendizaje que se espera que el alumno alcance, e incluye aspectos ligados al objetivo (procesos cognitivos) y al contenido.

↓

Al analizar cada criterio se identifican distintos tipos de aprendizaje y cada uno se puede asociar a una competencia distinta.

↓

Concreción del criterio en indicadores de evaluación

1. RELACIONAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LAS CCBB

COMPETENCIA		
Área	Criterio 1	Proceso cognitivo + Contenido + Contexto
	Criterio 2	Proceso cognitivo + Contenido + Contexto
...	...	...

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 1º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
01. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural. 07. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar. 1.1. Comprensión de noticias de actualidad próximas a los intereses del alumnado procedentes de los medios de comunicación audiovisual. 1.2. Exposición de informaciones de actualidad tomadas de los medios de comunicación. 1.4. Comprensión de textos orales utilizados en el ámbito académico atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de informaciones de documentales tomados de los medios de comunicación. 1.5. Participación activa en situaciones de comunicación propias del ámbito académico especialmente en la petición de aclaraciones ante una instrucción, en propuestas sobre el modo de organizar las tareas, en la descripción de secuencias sencillas de actividades realizadas, en el intercambio de opiniones y en la exposición de conclusiones. 1.6. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. 1.7. Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta.	1. Reconocer el propósito y la idea general en textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico; captar la idea global de informaciones oídas en radio o en TV y seguir instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje.	CCLI CSYC CPAA	LCYL1.1. Reconoce el propósito y la idea general de textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado. (CCLI) LCYL1.2. Reconoce el propósito y la idea general de textos orales en el ámbito académico. (CCLI) LCYL1.3. Capta la idea global de informaciones oídas en radio o en TV. (CCLI,CSYC) LCYL1.4. Sigue instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje. (CCLI,CPAA)

1. RELACIONAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LAS CCBB

PERFIL DE LA MATERIA:	
COMPETENCIAS BÁSICAS	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**
Comunicación lingüística	2.1. 3.2.
Matemática	
Conocimiento e interacción con el medio físico	
Tratamiento de la información y digital	
Social y ciudadana	
Cultural y artística	
Aprender a aprender	
Autonomía e iniciativa personal	

1. RELACIONAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LAS CCBB

PERFIL DE LA COMPETENCIA BÁSICA: _____

MATERIAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Lengua Castellana y Literatura	2.1. 3.2.
Matemática	**Los indicadores de evaluación de las distintas materias vinculados con una misma competencia la dotan de los elementos curriculares y establecen los niveles de logro de dicha competencia.** **Se valorarán a través de la resolución de tareas o problemas auténticos**
Ciencias de la Naturaleza	
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	
Lengua Extranjera	
Educación Plástica y Visual	
Música	
Tecnología...	

1. RELACIONAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LAS CCBB

Perfil Competencia

Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)

Competencia: Competencia en comunicación lingüística

Área	Nº Ind.		Denominación
CMNS	1	CMNS 4.1	Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales profesiones que desempeñan las personas en su entorno
	2	CMNS 9.2	Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
	3	CMNS 9.3	Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
	4	CMNS 10.1	Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
EART	5	EART1.1	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial
	6	EART2.1	Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada.
	7	EART2.2	Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas.
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	8	LCYL 1.1	Participa en situaciones de conversación del aula.
	9	LCYL 1.2	Respeta las normas de intercambio lingüístico.
	10	LCYL 2.1	Expresa oralmente de forma organizada hechos.
	11	LCYL 2.2	Expresa oralmente de forma organizada vivencias.
	12	LCYL 2.3	Expresa oralmente de forma organizada ideas.
	13	LCYL 3.1	Capta el sentido de un texto oral de uso habitual.
	14	LCYL 3.2	Identifica la información más relevante de un texto oral.
	15	LCYL 4.1	Localiza información concreta en la lectura de textos.
	16	LCYL 4.2	Realiza inferencias directas en la lectura de textos.
	17	LCYL 5.1	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas propias.
	18	LCYL 5.2	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con vivencias propias.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Es necesario reflexionar sobre:

2.1. Los procesos de la materia:
¿cómo evaluamos el proceso de aprendizaje de los alumnos (instrumentos, criterios de calificación,..)?.

2.2. Los criterios de evaluación de la materia:
¿qué criterio es más importante?, ¿todos tienen el mismo valor en la calificación global de la materia?, ¿todos los indicadores tienen el mismo valor dentro del criterio?.

2.3. El conjunto de indicadores de la competencia: ¿todos los indicadores de materia que contribuyen a la competencia tienen el mismo valor?

2.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ¿CÓMO EVALUAMOS?

¿Es posible utilizar un único instrumento de evaluación para valorar el desarrollo de las competencias básicas en los alumnos/as?

2.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ¿CÓMO EVALUAMOS?

Qué modo evaluar el proceso de E/A se sugiere desde

Competencia en comunicación lingüística

Expresar sus pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita en relación con distintos contextos sociales y culturales. Leer, escribir, conversar.

Competencia digital

Buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de una manera crítica, reflexiva y responsable.

Autonomía e iniciativa personal

Desarrollar su iniciativa para fijar metas a medio y largo plazo mediante el desarrollo de proyectos. Aceptar responsabilidades, aprender de los errores, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.

Competencia social y ciudadana

Colaborar con los demás en la resolución de conflictos utilizando técnicas de diálogo, consenso y compromiso y participar de forma cooperativa en la realización de tareas.

Competencia para aprender a aprender

Desarrollar hábitos de trabajo y utilizar técnicas para planificar y organizar su propio estudio; autoevaluarse; buscar y tratar información; resolver problemas; desarrollar proyectos mediante trabajo coorperativo.

2.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ¿CÓMO EVALUAMOS?

Materia	**Criterio de calificación: Instrumentos de evaluación y valoración**															
	Prueba escrita		*Prueba oral*		*Obser.*		*Trabajo grupal*		*Cuaderno*		*Trabajo*		*Debate*		*Otros*	
	Se utili.	%	Se utili	%	Se util	%	Se utili	%	Se utili	%	Se util	%	Se utili	%	Se utili	%
Lengua Caste.	X	80 90	X	Nota clase	X	10	X	Sub. nota	X	Subir nota	X	Sub. nota	X	Sub nota		
Matem.	X	60							X	30					actitud 10	

Conclusiones:

- La prueba escrita es el instrumento más utilizado, aunque hay indicadores que no se pueden evaluar con ella. Cuando se elabora, no toma como referencia los indicadores.

- Generalmente, otros instrumentos se utilizan sólo para subir nota.

- Se debe garantizar la coordinación entre profesores en relación a los criterios de calificación.

2.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ¿CÓMO EVALUAMOS?

Decisiones sobre los procesos de la materia: Lengua Castellana y Literatura 1º ESO	**Instrumento de evaluación que consideras más adecuado**							
	Prueba escrita	Prueb. oral	Observa.	Trabajo equipo	Trabajo	Cuaderno	Debate	Otros
LCYL3.1 Usa el registro adecuado al narrar, exponer y resumir.	X				X	X		
LCYL3.2 Organiza las ideas con claridad al narrar, exponer o resumir.	X				X	X		
LCYL3.3 Respeta las normas gramaticales básicas al narrar, exponer y resumir.	X				X	X		
LCYL3.4 Planifica previamente sus escritos	X		X		X	X		
LCYL3.5 Revisa sus escritos.	X		X		X	X		

2.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ¿CÓMO EVALUAMOS?

Indicadores de evaluación Lengua Castellana y Literatura 1º ESO	Instrumento de evaluación que consideras más adecuado							
	Prueba escrita	Prueb. oral	Obser.	Traba. equipo	Traba.	Cuade.	Debate	Otros
LCYL4.1 Realiza narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con ayuda de medios audiovisuales.		X	X	X	X		X	

Los indicadores de evaluación orientan sobre la metodología didáctica:

"No se puede evaluar lo que no se enseña".

2.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: INDICADORES DE LA MATERIA

Decisiones sobre los indicadores de evaluación de la materia: Lengua Castellana y Literatura 1º ESO	Instrumento de evaluación que consideras más adecuado								Valoración	
	Prueba escrita	Prueb. oral	Obser.	Traba. equipo	Traba.	Cuade.	Debate	Otros	% Indic	% Crite
LCYL3.1 Usa el registro adecuado al narrar, exponer y resumir.	X				X	X			5	20
LCYL3.2 Organiza las ideas con claridad al narrar, exponer o resumir.	X				X	X			5	
LCYL3.3 Respeta las normas gramaticales básicas al narrar, exponer y resumir.	X				X	X			4	
LCYL3.4 Planifica previamente sus escritos	X		X		X	X			3	
LCYL3.5 Revisa sus escritos.	X		X		X	X			2	

2.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: INDICADORES DE LA MATERIA

1. - *Reflexión e identificación de los criterios de evaluación de mayor importancia en la materia*: Se priorizan los criterios de evaluación que se consideran más importantes para conseguir los objetivos de la materia y/o contenidos imprescindibles, o que tienen un carácter más instrumental (p.e., la expresión oral y escrita en la materia de Inglés).

2.- Asignación del valor que cada criterio de evaluación tiene en la calificación global de la materia: se asigna mayor valor a los criterios de evaluación priorizados.

3.- Asignación del valor que tiene cada indicador de evaluación dentro del criterio de evaluación correspondiente: Al igual que en el criterio de evaluación, dentro de cada criterio se han priorizado los indicadores de evaluación que se consideran más importantes.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: INDICADORES DE LA COMPETENCIA

PERFIL DE LA COMPETENCIA BÁSICA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		
Nº indicador	**Denominación**	**Valor**
EPV 7.1	Analiza por escrito y verbalmente los valores culturales y estéticos de entornos, objetos, imágenes y obras de arte.	0,87
MUS 2.7	Describe verbalmente algunos elementos básicos de una obra musical.	0,87
CNAT 6.1	Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua,el ciclo del agua en la Naturaleza.	0,87
CSGH 1.3	Comunica las conclusiones de forma oral o escrita sobre el espacio representado.	0,87
LCYL1.1	Reconoce el propósito y la idea general de textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado.	0,87
...	...	100

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: INDICADORES DE LA COMPETENCIA

- *Criterio para asignar el valor a los indicadores de evaluación:* número de indicadores de evaluación de materia asociados a la competencia básica.

- Hay materias que contribuyen con mayor número de indicadores a la competencia básica por lo que su relevancia queda garantizada en la calificación.

3. TAREAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS

Una CCBB viene determinada por estas tres dimensiones en relación al **criterio de evaluación y los indicadores que desglosan su enunciado**:

A. Reconocer las operaciones mentales o procesos cognitivos que contiene, las capacidades que el sujeto ha de poner en juego para mostrar su adquisición.

B. Identificar claramente los contenidos, que muestran el desempeño de la competencia.

C. Reconocer el contexto, el espacio de aplicación.

3. TAREAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN CIENCIAS DE LA NATURALEZA (2º ESO)

2. "Utilizar el concepto cualitativo de energía para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno, diferenciar el tipo de energía según las propiedades que manifieste y las condiciones en que se encuentre un objeto y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medio ambiente de las diferentes fuentes de energía renovables y no renovables".

- Procesos fundamentales: **utilizar** el concepto de energía, **explicar** su papel en las transformaciones, **diferenciar** el tipo de energía, **reconocer** la importancia y repercusiones.

- Contenido: **concepto** de energía, tipos, **fuentes** de energía renovables y no renovables.

- Contexto de aplicación: situaciones del **entorno inmediato, sociedad, medio ambiente.**

3. TAREAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS

3. TAREAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

- Define las condiciones que permitirán generar las experiencias necesarias para el aprendizaje por competencias.
- Cada U.D.I. permite lograr un determinado nivel de desarrollo de las competencias básicas.
- La programación didáctica estará formada por diversas UDIs.
- Permitirá reconocer la contribución de la materia al desarrollo de las competencias básicas

3. TAREAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS

CONCRECIÓN CURRICULAR:

OBJETIVOS DIDÁCTICOS EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: TAREA

Actividades	Tipo de pensamiento	Escenario	Metodología	Recursos

Temporalización

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO: Rúbrica de evaluación

LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS				
INDICADORES DE EVALUACIÓN (Objetivos didácticos)	NIVELES DE CONSECUCIÓN			
	Sobresaliente	Notable	Apto	No apto
LCYL4.1 Realiza narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con ayuda de medios audiovisuales.	Realiza narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con ayuda de medios audiovisuales.	Realiza narraciones orales claras y con estructura adecuada de experiencias vividas, con ayuda de medios audiovisuales.	Necesita mejorar la claridad y/o la estructura de la exposición oral.	La exposición no es clara y debe mejorar la estructura.

Instrumento de evaluación: exposición oral de un trabajo con ayuda de las TIC

LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

MODELO DE NIVELES DE LOGRO	
Niveles de desempeño y calificación	**Descripción de los niveles de logro o desempeño**
4 Sobresaliente (Destacado)	Nivel excepcional de desempeño, excediendo lo esperado. Propone o desarrolla nuevas acciones. Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
3 Notable (Satisfactoria)	Nivel de desempeño que superó lo esperado. Mínimo nivel de error, altamente recomendable. Demuestra considerable comprensión del problema. Casi todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
2 Apto (Suficiente/bien)	Nivel de desempaño “mínimo o suficiente”. Demuestra comprensión parcial del problema. La mayor parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
1 No apto	Nivel de desempeño por debajo de lo esperado. Presenta frecuencia de errores. Demuestra poca comprensión del problema. Muchos requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.

LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN

- La rúbrica puede favorecer la planificación y autoevaluación del proceso de aprendizaje por parte de los alumnos/as.

- Selección de los instrumentos de evaluación que permitan obtener datos válidos, fiables y relevantes:
  - Cuaderno de aula
  - Observación
  - Trabajos
  - Portfolio de actividades,...

CALIFICACIÓN DE LA TAREA

¿Cómo calificar la tarea a través de la rúbrica de evaluación?

Se asignan pesos a los indicadores y a los niveles de consecución.

Objetivos didácticos	Niveles de consecución				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6)	Suficiente (5)	Insuficiente (4-0)
25%					0,25 x 4 = 1
25%	0,25 x 9= 2,25				
25%		0,25 x7 = 1,75			
25%			0,25 x 6 = 1,5		

- **Calificación de la tarea: 6,5**

CALIFICACIÓN DE LA MATERIA Y COMPETENCIA

- Se elabora una hoja de cálculo o herramienta de evaluación en la que se incluyen los indicadores de evaluación y las decisiones sobre:

Decisiones sobre los procesos de la materia: Lengua Castellana y Literatura 1º ESO	**Valoración**	
	% indicar	% criterio
LCYL4.1 Realiza narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con ayuda de medios audiovisuales.	10	10

PERFIL DE LA COMPETENCIA BÁSICA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		
Nº indi,	**Denominación**	**Valor**
LCYL 4.1	Realiza narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con ayuda de medios audiovisuales.	0,87
...	...	100

Calificación de la materia

Calificación de la competencia básica

CALIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA

Materia	Indicador de evaluación	Competencia básica								Instrumento de evaluación
		LIN	MA	CM	TID	SC	CA	AA	AI	
Lengua Castellana y Literatura	4,1 Realiza narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con ayuda de medios audiovisuales.	1/35								Rúbrica (exposición de trabajo)

- La materia de Lengua Castellana y Literatura contribuye a la competencia de comunicación lingüística con 35 indicadores.
- Si el alumno obtiene un 8 en el indicador evaluado a través de la rúbrica de evaluación, la calificación en la competencia es: 8 x1/35= 0,22 (CL)

INFORME COMPETENCIAL

Competencia básica	Valoración global
Comunicación Lingüística	6.96 (conseguido)
Matemática	7,95 (altamente conseguido)
Conocimiento e interacción con el medio físico	9 (altamente conseguido)
Tratamiento de la información y competencia digital	6.4 (conseguido)
Social y ciudadana	5 (conseguido)
Cultural y artística	7 (conseguido)
Aprender a aprender	6 (conseguido)
Autonomía e iniciativa personal	8 (altamente conseguido)

Información real y objetiva para tomar decisiones relacionadas con promoción, titulación, elaboración de informes,...

INFORME DE MATERIA

Materia	Valoración global
Lengua Castellana y Literatura	7 (notable)
Matemática	8 (notable)
Ciencias de la Naturaleza	9 (sobresaliente)
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	5 (suficiente)
Música	6 (bien)
Educación Plástica y Visual	7 (notable)
Inglés	6 (bien)
Educación Física	5 (suficiente)
Optativa	8 (notable)

Información real y objetiva para tomar decisiones relacionadas con promoción, titulación, elaboración de informes,...

PARA CONCLUIR...

Evaluar sin tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos en los Reales Decretos y Decretos de currículo supone la aceptación de procesos evaluadores subjetivos y no formales.

- **La evaluación educativa debe:**
  - Ser formal, tomando como referencia los criterios de evaluación, concretados en indicadores de evaluación.
  - Los indicadores de evaluación deben asociarse a instrumentos de evaluación válidos y diversos.
  - La calificación debe ser un proceso formal, asociada a los indicadores de evaluación establecidos.

PARA CONCLUIR...

- Debemos elaborar tareas contextualizadas que favorezcan el desarrollo y evaluación de los indicadores de evaluación.
- La relación entre los indicadores de evaluación de las materias y los resultados de las evaluaciones externas = planes de mejora.

"Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos/as"

(C. Monereo)