



**Competencias Básicas**  
en Extremadura

# **Jornada de Presentación del** **Plan de Formación en** **Competencias Básicas en Extremadura** *(Plan de Formación para la Integración de las Competencias Básicas en el Currículo)*

Mérida, 3 de octubre de 2013



Competencias Básicas

**Ley Orgánica 2/2006,  
de Educación**

**REAL DECRETO 1630/2006**  
*enseñanzas mínimas  
Educación Infantil*

**REAL DECRETO 1513/2006**  
*enseñanzas mínimas  
Educación Primaria*

**REAL DECRETO 1631/2006**  
*enseñanzas mínimas  
Ed. Secundaria Obligatoria*

**DECRETO 4/2008**  
*Currículo de Educación Infantil  
Comunidad de Extremadura*

**DECRETO 82/2007**  
*Currículo de Educación Primaria  
Comunidad de Extremadura*

**DECRETO 83/2007**  
*Currículo de E.S.O.  
Comunidad de Extremadura*

**PROYECTOS CURRICULARES**  
(Centros educativos)

**PROGRAMACIONES DE AULA**  
(Centros educativos)

**PLAN DE FORMACION EN  
COMPETENCIAS BÁSICA  
EN EXTREMADURA**



- **¿Por qué se deben incluir las Competencias Básicas en los **Proyectos Curriculares** y en las **Programaciones de Aula**?**

# Razones normativas



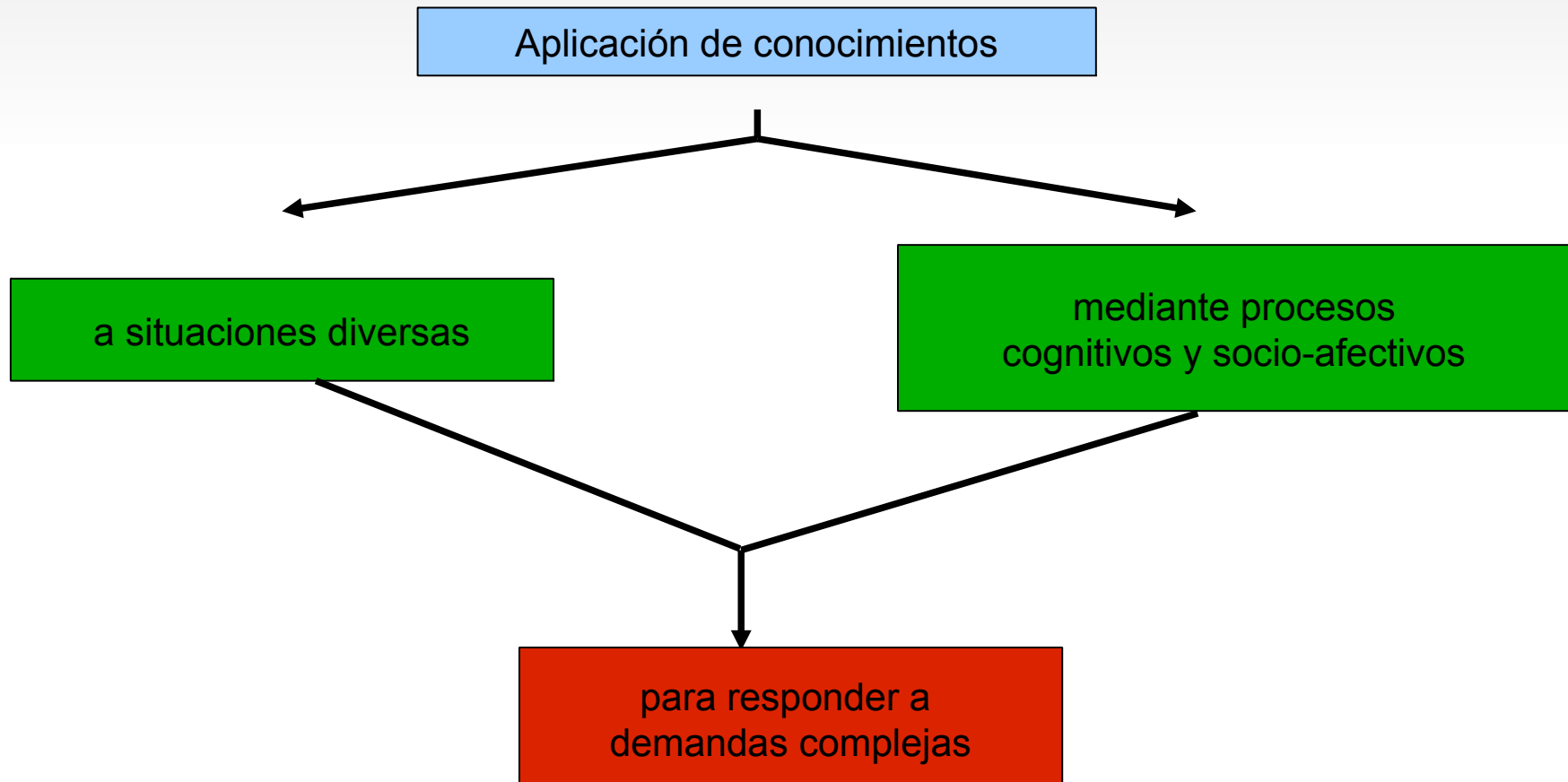
Competencias Básicas  
en Extremadura

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación – LOE
- Decreto 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura
- Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura
- DECRETO 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura
- Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura – LEEX
- LOMCE

# Razones Pedagógicas



- Conocimientos relevantes por y para la vida.
- Saber, saber hacer y saber ser.



# Razones Sociales



- **Revolución Tecnológica**
- **Sociedad del conocimiento**
- **Sociedad del ocio (se plantean nuevos retos)**
- **Sociedad de la información (preocupación por el exceso de información)**
- **Rapidez e inmediatez de la información (Internet)**
- **Multitud de fuentes de información**
- **Conocimientos cambiantes (genera incertidumbre)**
- **Cambios en las relaciones dentro del aula**
- **Cambo del *roll* del docente (de transmisor del conocimiento a facilitador)**
- **Crisis de valores (frente a los valores se impone el materialismo)**
- **Interculturalidad, diversidad y plurilingüismo**
- **Globalización (ampliación de mercados y acortamiento de tiempo y distancias)**
- **Cambios en el mundo laboral (exige nuevos profesionales y nuevas cualificaciones)**
- **Necesidad de seguir formándose a lo largo de la vida (aprendizaje permanente)**



Ante los cambios tan importantes que se han producido en nuestra sociedad .....



## **Necesidad de replantear las finalidades de la educación**

Es posible que ya no sea conveniente enseñar lo mismo,  
ni de la misma manera...

Como consecuencia de tales cambios, surge en las dos últimas décadas una preocupación internacional por la reforma de los sistemas educativos

**Documentos elaborados por la UNESCO, la OCDE, la UE, ...**

Uno de estos documentos germinales es el denominado **“Definición y Selección de Competencias”** (DeSeCo, 2000-2003)

A partir de éste, la mayoría de los países de la OCDE, entre ellos la Unión Europea y España, reformulan su currículo escolar en torno al concepto de competencias clave (key competencies).

**NO son una MODA, vienen para quedarse**  
**NO entienden de COLORES POLÍTICOS**

# Competencias Básicas en Extremadura



Competencias Básicas  
en Extremadura





## CAMBIOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Pasar de una práctica educativa basada en:

- ✓ **Saber**
- ✓ **Descontextualizada**
- ✓ **Disciplinar (basada en áreas/materias)**



A una práctica educativa basada en:

- ✓ **Saber hacer (transformar el saber en poder)**
- ✓ **Contextualizada**
- ✓ **Interdisciplinar**



# CÓMO LOGRAR ESOS CAMBIOS





# Plan de Formación en Competencias Básicas en Extremadura

*(Plan de Formación para la Integración de las Competencias Básicas en el Currículo)*

Desarrollado por el **Servicio de Innovación y Formación del Profesorado**, a través de los Centros de Profesores y de Recursos, y cuenta a con el apoyo y asesoramiento del **Servicio de Inspección Educativa** y las **Unidades de Programas Educativos**, representados en el “**Equipo Técnico**” que coordina y supervisa el desarrollo del plan.



# Participación

- 166 centros educativos.
- 67 de la Modalidad A1.
- 61 de la Modalidad A2.
- 38 de la Modalidad A3.
- Red de Formación (18 CCPPRR).



# Consecuencias

**Mayor proceso de reflexión colectiva sobre el currículo: situación ideal para incorporar las Competencias Básicas en el currículo real del centro.**

**Importante implicación de los diferentes sectores que conforman el Sistema Educativo extremeño.**

**Cumplimiento con los objetivos propuestos, con la consecuente inclusión de mejoras y ajustes.**

**Consolidación del Entorno Digital como punto de apoyo y referente para los participantes en el Plan de Formación.**

**Eficiente gestión de recursos, tanto humanos como económicos.**



# Estructura del Plan de Formación

# Modalidad A1 (Centros iniciales)



Competencias Básicas  
en Extremadura

**Objetivo: Identificar las condiciones más favorables para el aprendizaje de las Competencias Básicas.**

**Destinada a aquellos centros que se inician en el proceso de implantación de las CCBB en el currículo y que, por tanto, no tienen experiencia previa en el trabajo de las CCBB.**

**5 actividades a desarrollar**

# Modalidad A2

## (Centros avanzados)



**Competencias Básicas**  
en Extremadura

**Objetivo: Crear las condiciones más favorables para el aprendizaje de las Competencias Básicas.**

**Destinada a aquellos centros que en cursos anteriores han participado en el Plan de Formación en la Modalidad A1 y a aquellos centros que acrediten un trabajo previo en la incorporación de las Competencias Básicas al currículo.**

**5 actividades a desarrollar**



# Modalidad A3

(Centros de experimentación)



Competencias Básicas  
en Extremadura

**Objetivos:** Consolidar las condiciones creadas en el centro para el aprendizaje de las Competencias Básicas. Iniciar el proceso de evaluación de las Competencias Básicas y el trabajo de éstas con las familias.

Destinada a aquellos centros que en cursos anteriores han participado en el Plan de Formación en la Modalidad A2 y a aquellos centros que aun habiendo participado en la Modalidad A3 desean afianzar los conocimientos adquiridos.

**4 módulos de trabajo a desarrollar**



# **Centros de Educación Infantil**

# **Centros de Educación Especial**

**Tendrán una atención diferenciada, dadas sus características peculiares.**

**Proceso de reflexión entre iguales e intercambio de experiencias.**



# Familias y CCBB

**Extremadura es pionera en incluir en un Plan de Formación de estas características el trabajo con las familias.**

**En la adquisición y desarrollo de las competencias básicas** no sólo interviene la escuela, sino que se debe producir una **participación efectiva de los agentes educativos diversos**, entre los que destaca **la familia**.

**La implicación de las familias en el trabajo por CCBB** permite, por un lado, la **coordinación entre los tres sectores (escuela-familia-sociedad)** y, por otro, la interrelación entre los tres tipos de **currículos (formal-informal-no formal)**.

# Familias y CCBB



Competencias Básicas  
en Extremadura

Debemos contar con las **familias** como pieza fundamental del proceso de **consecución de competencias básicas por el alumnado**, ya que su influencia sobre el **éxito educativo** está sobradamente demostrada.

# FORMACIÓN en CASCADA

Cada **centro** se constituirá en Seminario, para realizar las actividades de la **Modalidad (A1, A2 o A3)**.

El **CPR de referencia** organizará un Equipo de Zona para las Modalidades **A1 y A2**, en el que, junto al **coordinador** del seminario, podrá participar **algún miembro más del grupo**.

Para los centros de la **Modalidad A3**, se constituirán dos Seminarios provinciales (Cáceres y Mérida).

**Centros de E.I. y Centros de E.E.:** foro virtual para el intercambio de experiencias, resolución de dudas y asesoramiento.

Asesor/a del CPR como **guía, orientador y ayuda** a lo largo de todo el proceso.

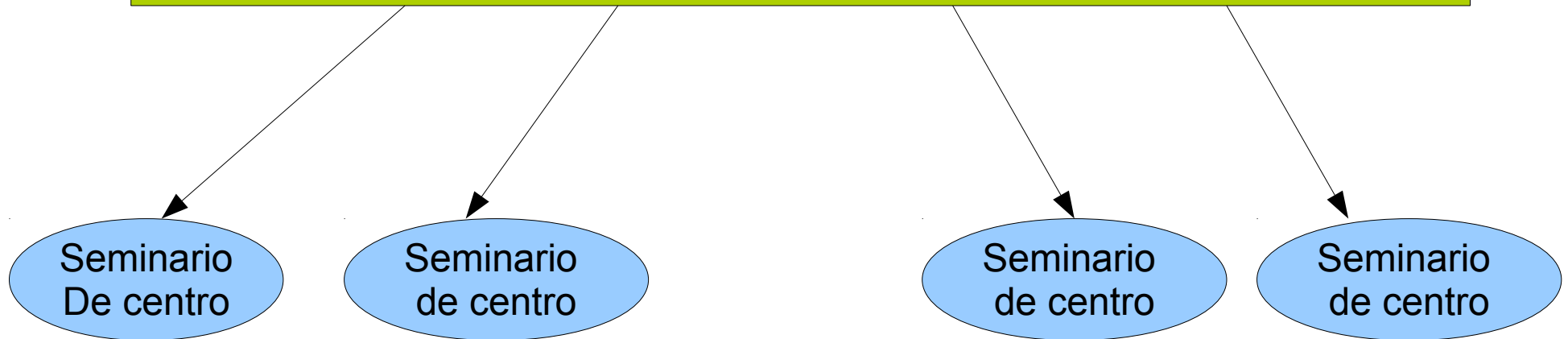


# FORMACIÓN

## Modalidades A1 y A2

### EQUIPOS DE ZONA

Los **coordinadores** recibirán la formación necesaria para llevar a cabo todas las actividades del itinerario formativo de cada una de las modalidades



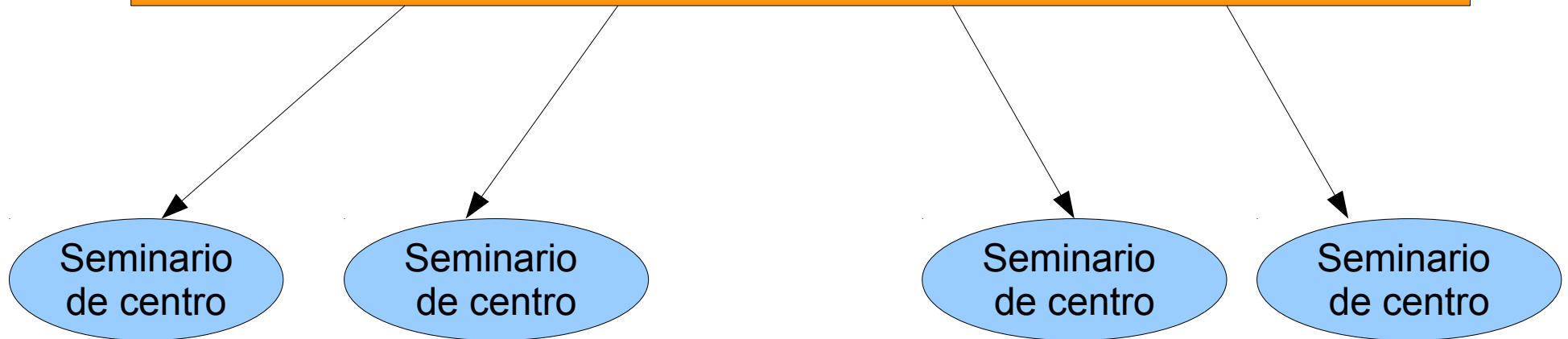


# FORMACIÓN

## Modalidad A3

### SEMINARIO PROVINCIAL

Los **coordinadores** recibirán la formación necesaria para llevar a cabo todos los módulos de trabajo del itinerario formativo de la modalidad





# Competencias Básicas

en Extremadura