DOCUMENTO PUENTE

COMPETENCIAS BÁSICAS 1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Escuela infantil "ZARAPICO"

CASAR DE CÁCERES

ÍNDICE.-

1.- INTRODUCCIÓN.....pág 2
2.- CONTENIDOS.
2.1.- ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.....pág 3
2.2.-ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....pág 28
2.3.- ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....pág 53

1.- INTRODUCCIÓN.-

Cuando hemos tenido que enfrentarnos por primera vez con la programación de una unidad didáctica, nos hemos encontrado que no teníamos un documento puente al que recurrir, para facilitarnos el trabajo de relacionar objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. Tampoco teníamos ningún referente del primer ciclo de Educación Infantil, por lo que hemos tenido que elaborar el nuestro.

Señalamos también que debido a las características evolutivas de los niños y niñas del primer ciclo de Infantil, hemos considerado oportuno añadir dos competencias más a las ocho que ya veníamos trabajando, Competencia Emocional y Competencia Psicomotriz.

2.- CONTENIDOS.

2.1.- ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- CONOCER PROGRESIVAMENTE LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO Y SER CAPAZ DE ADQUIRIR UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ Y CONTROL CORPORAL EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE LA VIDA COTIDIANA MANIFESTANDO CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	1.-NOMBRAR PARTES DE SU CUERPO. 2.-MANIFESTAR LINGÜÍSTICAMENTE CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES. 3.-MANIFESTAR LINGÜÍSTICAMENTE ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 1.-El cuerpo humano: algunos elementos(cara, cabeza, tripa, piernas...) 3.-Características de su propio cuerpo: diferencias con el de los otros. **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 1.-Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar, sentarse, levantarse , correr... 2.-Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 1.- Actividades habituales en la vida cotidiana: rutinas ,juegos...	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 2.-DESARROLLAR LA NOCIÓN FÍSICA DE SÍ MISMO Y SU ESQUEMA CORPORAL. 3.-CONFIAR EN SUS POSIBILIDADES Y CAPACIDADES PROPIAS PARA RESOLVER PROGRESIVAMENTE SUS NECESIDADES. 4.- OBSERVAR Y EXPLORARA LAS POSIBILIDADES SENSITIVAS, MOTRICES Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO.

2.-PARTICIPAR EN JUEGOS UTILIZANDO LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS DEL CUERPO PARA COMUNICAR SENTIMIENTOS, EMOCIONES, NECESIDAES Y DESEOS PROPIOS MANIFESTANDO INTERÉS POR LAS SITUACIONES DE JUEGO.	1.-COMUNICAR SENTIMIENTOS, EMOCIONES, NECESIDADES Y DESEOS PROPIOS. 2.-MANIFESTAR INTERÉS POR LAS SITUACIONES DE JUEGO.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.	4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. **Bloque 4.-El cuidado personal y la salud.** 1.-El cuidado de uno mismo: higiene y limpieza. 2.-Cuidado y limpieza de las diferentes partes del cuerpo y realización progresiva y autónoma de la higiene personal. 5.- Aceptación de las normas de comportamientos establecidas durante las comidas, el descanso y la higiene. **Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 6.-Necesidades básicas del cuerpo :higiene, vestido, alimentación. .. 7.-Manifestación y control progresivo de necesidades básicas en situaciones cotidianas. **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 7.-El juego. Diferentes modalidades.	5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 10.-PARTICIPAR, PROPONER E INICIAR JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y CON LAS PERSONAS ADULTAS

3.-ADQUIRIR PROGRESIVAMENTE AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL BIENESTAR PERSONAL, LA HIGIENE Y LA SALUD MOSTRANDO CONDUCTAS ADECUADAS ANTE ESTAS ACTIVIDADES.	1.-VERBALIZAR SUS NECESIDADES CON EL BIEN ESTAR PERSONAL, HIGIENE Y SALUD.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.	8.- Participación en juegos libres y dirigidos. 9.-Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas. 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia hablar-responder, escuchar, recoger.. **Bloque 4.-El cuidado personal y la salud.** 1.-El cuidado de uno mismo: higiene y limpieza. 4.-Inicio de los hábitos relacionados con la alimentación y el descanso :utilización progresiva de los utensilios necesarios para la comida	7.- IDENTIFICAR NECESIDADES BÁSICAS DE SALUD Y BIENESTAR. 8.-ADQUIRIR HÁBITOS DE CUIDADO PERSONAL, ALIMENTACIÓN E HIGIENE.
4.- DESARROLLAR UN CONCEPTO DE SÍ MISMO ADECUADO Y UNA CAPACIDAD PROGRESIVA PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES Y SUS SENTIMIENTOS AMPLIANDO SUS RELACIONES DE APEGO.	1.-EXPRESA SUS EMOCIONES. 2.-EXPRESA SUS SENTIMIENTOS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 6.-Necesidades básicas del cuerpo : higiene, vestido, alimentación. .. 7.-Manifestación y control progresivo de necesidades básicas en situaciones cotidianas.	3.-CONFIAR EN SUS POSIBILIDADES Y CAPACIDADES PROPIAS PARA RESOLVER PROGRESIVAMENTE SUS NECESIDADES. 5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A

		COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.	**Bloque 2.-El juego y movimiento.** 3.-Gusto por el ejercicio físico y el movimiento. 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana. **Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder ,escuchar, recoger ..	DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 10.-PARTICIPAR, PROPONER E INICIAR JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y CON LAS PERSONAS ADULTAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA MATEMÁTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- CONOCER PROGRESIVAMENTE LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO Y SER CAPAZ DE ADQUIRIR UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ Y CONTROL CORPORAL EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE LA VIDA COTIDIANA MANIFESTANDO CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	1.- MANIFIESTA EL CONTROL PROGRESIVO EN DISTINTAS SITUACIONES Y ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTIRZ	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 5.-Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de los objetos ,con un grado de precisión cada vez mayor. **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 4.- Nociones básicas de orientación :salir-entrar ,arriba -abajo, dentro-fuera... 5.-Desplazamiento y situación en el espacio real. 9.-Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar ,recoger .. .	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 2.-DESARROLLAR LA NOCIÓN FÍSICA DE SÍ MISMO Y SU ESQUEMA CORPORAL. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS,

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN EL MUNDO FÍSICO				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- CONOCER PROGRESIVAMENTE LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO Y SER CAPAZ DE ADQUIRIR UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ Y CONTROL CORPORAL EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE LA VIDA COTIDIANA MANIFESTANDO CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	1.-CONTROLA PROGRESIVAMENTE SUS POSIBILIDADES MOTRICES , SENSITIVAS Y EXPRESIVAS DE SU PROPIO CUERPO. 2.-MANIFIESTA UN CONTROL PROGRESIVO DE SUS POSIBILIDADES SENSITIVAS ,MOTRICES Y EXPRESIVAS EN DISTINTAS SITUACIONES Y EN LA VIDA COTIDIANA,	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 5.-Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de los objetos, con un grado de precisión cada vez mayor. 7.-Manifestación y control progresivo de necesidades básicas en situaciones cotidianas. 9.-Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) 10.-Progresiva identificación de sabores ,olores ,sonidos, colores y texturas. **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 4.- Nociones básicas de orientación: salir-entrar, arriba-abajo, dentro-fuera... 5.-Desplazamiento y situación en el espacio real. 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana.	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 4.- OBSERVAR Y EXPLORARA LAS POSIBILIDADES SENSITIVAS, MOTRICES Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 10.-PARTICIPAR, PROPONER E INICIAR JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y CON LAS PERSONAS ADULTAS

			Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana 1.- Actividades habituales en la vida cotidiana: rutinas , juegos... 2.-Regulación de la propia conducta en actividades cotidianas. 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: habla r-responder, escuchar, recoger .. 6.-autonomía progresiva en las actividades diarias. **Bloque 4.-El cuidado personal y la salud.** 3.-Gusto por la limpieza y el orden. 6.-Actitud de colaboración en el mantenimiento del orden y la limpieza en el entorno donde se realizan las actividades cotidianas (casa, clase..) 5.-Aceptación de las normas de comportamientos establecidas durante las comidas ,el descanso y la higiene.	

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA COMPETENCIA DIGITAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
3.-ADQUIRIR PROGRESIVAMENTE AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL BIENESTAR PERSONAL, LA HIGIENE Y LA SALUD MOSTRANDO CONDUCTAS ADECUADAS ANTE ESTAS ACTIVIDADES.	1.-VERBALIZAR SUS NECESIDADES CON EL BIEN ESTAR PERSONAL, HIGIENE Y SALUD.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 5.-Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de los objetos,con ungrado de precisión cada vez mayor. 7.-Manifestación y control progresivo de necesidades básicas en situaciones cotidianas. 9.-Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 6.-Iniciativa por aprender habilidades nuevas. 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger.. .6.-autonomía progresiva en las actividades diarias.	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 3.-CONFIAR EN SUS POSIBILIDADES Y CAPACIDADES PROPIAS PARA RESOLVER PROGRESIVAMENTE SUS NECESIDADES.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
2.-PARTICIPAR EN JUEGOS UTILIZANDO LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS DEL CUERPO PARA COMUNICAR SENTIMIENTOS, EMOCIONES, NECESIDAES Y DESEOS PROPIOS MANIFESTANDO INTERÉS POR LAS SITUACIONES DE JUEGO.	1.- PARTICIPA EN LOS DISTINTOS JUEGOS QUE SE PROPONEN EN EL AULA. 2.- ACEPTAN PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS QUE RIGEN LOS JUEGOS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto. **Bloque 2.-El juego y movimiento** 8.-Participación en los juegos libres y dirigidos. 9.-Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger..	9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 10.-PARTICIPAR, PROPONER E INICIAR JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y CON LAS PERSONAS ADULTAS

4.- DESARROLLAR UN CONCEPTO DE SÍ MISMO ADECUADO Y UNA CAPACIDAD PROGRESIVA PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES Y SUS SENTIMIENTOS AMPLIANDO SUS RELACIONES DE APEGO.	1.-TIENE ACTITUDES DE COLABORACIÓN Y RESPETO EN SITUACIONES DE JUEGO 2.- TIENE EXPERIENCIAS SOBRE EL MEDIO FÍSICO QUE INFLUYE EN LA ADQUISICIÓN DE UNA IMAGEN POSITIVA. 3.-EXPRESA SUS EMOCIONES. 4.-ESTABLECE RELACIONES DE APEGO.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 12.-Control progresivo de los propios sentimientos. 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger.. 7.-Actitud de ayuda y colaboración.	6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPERENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- CONOCER PROGRESIVAMENTE LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO Y SER CAPAZ DE ADQUIRIR UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ Y CONTROL CORPORAL EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE LA VIDA COTIDIANA MANIFESTANDO CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	1.-TIENE UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ . 2.-TIENE CONTROL CORPORAL EN ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS. 3.-MANIFIESTA CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES. 4.-TIENE ACTITUD POSITIVA HACIA SUS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS. 5.- TIENE ACTITUD POSITIVA HACIA LAS ACTIVIDADES AJENAS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 5.-Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de los objetos, con un grado de precisión cada vez mayor. 8.-Los sentidos y sus funciones elementales. 9.-Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 2.-Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 6.-Iniciativa por aprender habilidades nuevas. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 3.-Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 6.-Autonomía progresiva en las actividades diarias. 7.-Actitud de ayuda y colaboración. **Bloque 4.-El cuidado personal y la salud.** 3.-Gusto por la limpieza y el orden. 6.-Actitud de colaboración en el mantenimiento del orden y la limpieza en el entorno donde se realizan las actividades cotidianas	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 4.- OBSERVAR Y EXPLORARA LAS POSIBILIDADES SENSITIVAS, MOTRICES Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- CONOCER PROGRESIVAMENTE LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO Y SER CAPAZ DE ADQUIRIR UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ Y CONTROL CORPORAL EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE LA VIDA COTIDIANA MANIFESTANDO CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	1.-TIENE UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ . 2.-TIENE CONTROL CORPORAL EN ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS. 3.-MANIFIESTA CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES. 4.-TIENE ACTITUD POSITIVA HACIA SUS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS. 5.- TIENE ACTITUD POSITIVA HACIA LAS ACTIVIDADES AJENAS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 2.-Exploración e identificación de algunas partes del cuerpo y sus funciones. 4.-Aceptación y valoración de su cuerpo y el de los demás. 5.-Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de los objetos, con un grado de precisión cada vez mayor. 6.-Necesidades básicas del cuerpo :higiene, vestido, alimentación ... 9.-Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) 10.-Progresiva identificación de sabores ,olores ,sonidos, colores y texturas. 11.-Hábitos relacionados con la alimentación ,higiene y descanso. 12.-Control progresivo de los propios sentimientos. 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 1.-Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar,	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 2.-DESARROLLAR LA NOCIÓN FÍSICA DE SÍ MISMO Y SU ESQUEMA CORPORAL. 3.-CONFIAR EN SUS POSIBILIDADES Y CAPACIDADES PROPIAS PARA RESOLVER PROGRESIVAMENTE SUS NECESIDADES. 4.- OBSERVAR Y EXPLORARA LAS POSIBILIDADES SENSITIVAS, MOTRICES Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

			sentarse, levantarse , correr... 2.-Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 3.-Gusto por el ejercicio físico y el movimiento. 4.- Nociones básicas de orientación :salir-entrar ,arriba -abajo, dentro-fuera... 5.-Desplazamiento y situación en el espacio real. 6.-Iniciativa por aprender habilidades nuevas. 7.-El juego. Diferentes modalidades. 8.- Participación en juegos libres y dirigidos. 9.-Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas. 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana.	10.-PARTICIPAR, PROPONER E INICIAR JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y CON LAS PERSONAS ADULTAS
3.-ADQUIRIR PROGRESIVAMENTE AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL BIENESTAR PERSONAL, LA HIGIENE Y LA SALUD MOSTRANDO CONDUCTAS ADECUADAS ANTE ESTAS ACTIVIDADES.	1.-VERBALIZAR SUS NECESIDADES CON EL BIEN ESTAR PERSONAL, HIGIENE Y SALUD. 2.- MUESTRA CONDUCTAS ADECUADAS ANTE ACTIVIDADES COTIDIANAS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.	**Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 1.- Actividades habituales en la vida cotidiana: rutinas, juegos... 2.-Regulación de la propia conducta en actividades cotidianas. 3.-Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-	7.- IDENTIFICAR NECESIDADES BÁSICAS DE SALUD Y BIENESTAR. 8.-ADQUIRIR HÁBITOS DE CUIDADO PERSONAL, ALIMENTACIÓN E HIGIENE.

			responder, escuchar, recoger.. .6.-autonomía progresiva en las actividades diarias. **Bloque 4.-El cuidado personal y la salud.** 1.-El cuidado de uno mismo: higiene y limpieza. 2.-Cuidado y limpieza de las diferentes partes del cuerpo y realización progresiva y autónoma de la higiene personal. 3.-Gusto por la limpieza y el orden. 4.-Inicio de os hábitos relacionados con la alimentación y el descanso: utilización progresiva de los utensilios necesarios para la comida. 5.- Aceptación de las normas de comportamientos establecidas durante las comidas, el descanso y la higiene. 6.-Actitud de colaboración en el mantenimiento del orden y la limpieza en el entorno donde se realizan las actividades cotidianas (casa ,clase..) 7.-Actitud de autonomía progresiva en actividades de alimentación, higiene y descanso.	

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- CONOCER PROGRESIVAMENTE LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO Y SER CAPAZ DE ADQUIRIR UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ Y CONTROL CORPORAL EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE LA VIDA COTIDIANA MANIFESTANDO CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	1.-UTILIZA SUS POSIBILIDADES MOTRICES, SENSITIVAS Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 2.-MANIFIESTA EL CONTROL PROGRESIVO DE SUS POSIBILIDADES EN DISTINTAS OCASIONES Y EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS. 3.-CONOCE LAS PARTES DE CUERPO. 4.-UBICA LAS PARTES DEL CUERPO EN SI MISMO. 5.-UBICA LAS PARTES DEL CUERPO EN LOS DEMÁS. 6.-MANIFIESTA ACTITUD DE RESPETO HACIA LOS DEMÁS. 7.-MUESTRA ACTITUD DE AYUDA Y COLABORACIÓN.	COMPETENCIA MATEMÁTICA COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA EMOCIONAL, COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDE.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 1.-El cuerpo humano algunos elementos(cara, cabeza, tripa, piernas...) 2.-Exploración e identificación de algunas partes del cuerpo y sus funciones. 3.-Características de su propio cuerpo: diferencias con el de los otros. 4.-Aceptación y valoración de su cuerpo y el de los demás. 5.-Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de los objetos, en un grado de precisión cada vez mayor. 6.-Necesidades básicas del cuerpo: higiene , vestido, alimentación ... 7.-Manifestación y control progresivo de necesidades básicas en situaciones cotidianas. 8.-Los sentidos y sus funciones elementales. 9.-Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) 10.-Progresiva identificación de sabores ,olores ,sonidos, colores y texturas.	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 2.-DESARROLLAR LA NOCIÓN FÍSICA DE SÍ MISMO Y SU ESQUEMA CORPORAL. 3.-CONFIAR EN SUS POSIBILIDADES Y CAPACIDADES PROPIAS PARA RESOLVER PROGRESIVAMENTE SUS NECESIDADES. 4.- OBSERVAR Y EXPLORARA LAS POSIBILIDADES SENSITIVAS, MOTRICES Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 7.- IDENTIFICAR NECESIDADES BÁSICAS DE SALUD Y BIENESTAR. 8.-ADQUIRIR HÁBITOS DE CUIDADO PERSONAL, ALIMENTACIÓN E HIGIENE. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE

			11.-Hábitos relacionados con la alimentación ,higiene y descanso. 12.-Control progresivo de los propios sentimientos. 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto. **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 1.-Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar, sentarse, levantarse , correr... 2.-Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 3.-Gusto por el ejercicio físico y el movimiento. 4.- Nociones básicas de orientación :salir-entrar ,arriba -abajo, dentro-fuera... 5.-Desplazamiento y situación en el espacio real. 6.-Iniciativa por aprender habilidades nuevas. 7.-El juego. Diferentes modalidades. 8.- Participación en juegos libres y dirigidos. 9.-Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas. 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana.	MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 10.-PARTICIPAR, PROPONER E INICIAR JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y CON LAS PERSONAS ADULTAS

			Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana 1.- Actividades habituales en la vida cotidiana: rutinas, juegos... 2.-Regulación de la propia conducta en actividades cotidianas. 3.-Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger.. .6.-autonomía progresiva en las actividades diarias. 7.-actitud de ayuda y colaboración. **Bloque 4.-El cuidado personal y la salud.** 1.-El cuidado de uno mismo: higiene y limpieza. 2.-Cuidado y limpieza de las diferentes partes del cuerpo y realización progresiva y autónoma de la higiene personal. 3.-Gusto por la limpieza y el orden. 4.-Inicio de os hábitos relacionados con la alimentación y el descanso: utilización progresiva de los utensilios necesarios para la comida. 5.- Aceptación de las normas de comportamientos establecidas durante las comidas, el descanso y la higiene. 6.-Actitud de colaboración en el	

			mantenimiento del orden y la limpieza en el entorno donde se realizan las actividades cotidianas (casa, clase..) 7.-Actitud de autonomía progresiva en actividades de alimentación, higiene y descanso.	
2.-PARTICIPAR EN JUEGOS UTILIZANDO LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS DEL CUERPO PARA COMUNICAR SENTIMIENTOS, EMOCIONES, NECESIDAES Y DESEOS PROPIOS MANIFESTANDO INTERÉS POR LAS SITUACIONES DE JUEGO.	1.-PARTICIPA EN LOS DISTINTOS JUEGOS. 2.-ACEPTA PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DELOS JUEGOS. 3.-MANIFIESTA LOS SENTIDOS Y LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS. 4.- MANIFIESTA ACTITUDES DE COLABORACIÓN Y RESPETO EN SITUACIONES DE JUEGO.	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA EMOCIONAL, COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDE.	**Bloque 2.-El juego y movimiento**. 1.-Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar, sentarse, levantarse , correr... 2.-Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 3.-Gusto por el ejercicio físico y el movimiento. 4.- Nociones básicas de orientación :salir-entrar ,arriba -abajo, dentro-fuera... 5.-Desplazamiento y situación en el espacio real. 6.-Iniciativa por aprender habilidades nuevas. 7.-El juego. Diferentes modalidades. 8.- Participación en juegos libres y dirigidos. 9.-Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas. 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana**	9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 10.-PARTICIPAR, PROPONER E INICIAR JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS, CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y CON LAS PERSONAS ADULTAS

			4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger.. 7.-Actitud de ayuda y colaboración.	
3.-ADQUIRIR PROGRESIVAMENTE AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL BIENESTAR PERSONAL, LA HIGIENE Y LA SALUD MOSTRANDO CONDUCTAS ADECUADAS ANTE ESTAS ACTIVIDADES.	1.-CONTROLA PROGRESIVAMENTE SUS ACTIVIDADES HABITUALES RELACIONADA CON LA HIGIENE. 2.- CONTROLA LAS ACTIVIDADES HABITUALES RELACIONADAS CON LA ALIMENTACIÓN. 3.- CONTROLA LAS ACTIVIDADES HABITUALES RELACIONADAS CON EL DESCANSO. 4.- CONTROLA OTRAS RUTINAS DE LA VIDA COTIDIANA. 5.- TIENE UNA ACTITUD POSITIVA POR COLABORAR.	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA., COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDE.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 6.-Necesidades básicas del cuerpo: higiene, vestido ,alimentación ... 7.-Manifestación y control progresivo de necesidades básicas en situaciones cotidianas. 8.-Los sentidos y sus funcines elementales. 9.-Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) 11.-Hábitos relacionados con la alimentación ,higiene y descanso. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 6.-Autonomía progresiva en las actividades diarias. 7.-Actitud de ayuda y colaboración.	7.- IDENTIFICAR NECESIDADES BÁSICAS DE SALUD Y BIENESTAR. 8.-ADQUIRIR HÁBITOS DE CUIDADO PERSONAL, ALIMENTACIÓN E HIGIENE.

4.- DESARROLLAR UN CONCEPTO DE SÍ MISMO ADECUADO Y UNA CAPACIDAD PROGRESIVA PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES Y SUS SENTIMIENTOS AMPLIANDO SUS RELACIONES DE APEGO.	1.-VA ADQUIRIENDO UNA IMAGEN POSITIVA DE SÍ MISMOS A PARTIR DE SU EXPERIENCIA. 2.-ES CAPAZ DE EXPRESAR SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS. 3.-TIENE CAPACIDAD DE PONERSE EN EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS.	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA., COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA EMOCIONAL.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 12.-Control progresivo de los propios sentimientos. 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto. **Bloque 2.-El juego y movimiento.** 6.-Iniciativa por aprender habilidades nuevas. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 3.-Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo.	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 3.-CONFIAR EN SUS POSIBILIDADES Y CAPACIDADES PROPIAS PARA RESOLVER PROGRESIVAMENTE SUS NECESIDADES. 4.- OBSERVAR Y EXPLORARA LAS POSIBILIDADES SENSITIVAS, MOTRICES Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 7.- IDENTIFICAR NECESIDADES BÁSICAS DE SALUD Y BIENESTAR. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA EMOCIONAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
2.-PARTICIPAR EN JUEGOS UTILIZANDO LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS DEL CUERPO PARA COMUNICAR SENTIMIENTOS, EMOCIONES, NECESIDAES Y DESEOS PROPIOS MANIFESTANDO INTERÉS POR LAS SITUACIONES DE JUEGO.	1.-MANIFIESTA SENTIMIENTOS Y EMOCIONES A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS. 2.- TIENE ACTITUD DE COLABORACIÓN Y AYUDA. 3.-RESPETA LAS SITUACIONES DE JUEGO DE LOS DEMÁS.	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA., COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA DE INICIATIVA YA AUTONOMÍA PERSONAL.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 12.-Control progresivo de los propios sentimientos. 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto. **Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger.. 7.-actitud de ayuda y colaboración.	5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.
4.- DESARROLLAR UN CONCEPTO DE SÍ MISMO ADECUADO Y UNA CAPACIDAD PROGRESIVA PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES Y SUS SENTIMIENTOS AMPLIANDO SUS RELACIONES DE APEGO.	1.- EXPRESA SUS EMOCIONES. 2.- EXPRESA SUS SENTIMIENTOS. 3.-TIENE CAPACIDAD PARA VALORAR LOS SENTIMIENTOS DE AFECTO. 4.-SE INICIA EN LA CAPACIDAD PARA PONERSE EN EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS DE	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA., COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE APRENDER	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 12.-Control progresivo de los propios sentimientos. 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto.	5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 6.-APRENDER PROGRESIVAMENTE A DEMOSTRAR A LOS DEMÁS SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS

	MANERA PROGRESIVA.	PARA APRENDER. COMPETENCIA DE INICIATIVA YA AUTONOMÍA PERSONAL.	**Bloque 3.- la actividad y la vida cotidiana** 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger.. 7.-Actitud de ayuda y colaboración.	POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL				
COMPETENCIA PSICOMOTRIZ				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-CONOCER PROGRESIVAMENTE LAS PARTES PRINCIPALES DE SU CUERPO Y SER CAPAZ DE ADQUIRIR UNA ADECUADA COORDINACIÓN MOTRIZ Y CONTROL CORPORAL EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE LA VIDA COTIDIANA MANIFESTANDO CONFIANZA EN SUS POSIBILIDADES Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA SU PROPIA ACTIVIDAD.	1.-UTILIZA SUS POSIBILIDADES MOTRICES, SENSITIVAS Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 2.-MANIFIESTA EL CONTROL PROGRESIVO DE SUS POSIBILIDADES EN DISTINTAS OCASIONES Y EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS. 3.-CONOCE LAS PARTES DE CUERPO. 4.-UBICA LAS PARTES DEL CUERPO EN SI MISMO. 5.-UBICA LAS PARTES DEL CUERPO EN LOS DEMÁS. 6.-MANIFIESTA ACTITUD DE RESPETO HACIA LOS DEMÁS. 7.-MUESTRA ACTITUD DE AYUDA Y COLABORACIÓN.	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA., COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA DE INICIATIVA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	**Bloque 1.-El cuerpo y la propia imagen.** 1.-El cuerpo humano :algunos elementos(cara, cabeza, tripa, piernas...) 2.-Exploración e identificación de algunas partes del cuerpo y sus funciones. 3.-Características de su propio cuerpo: diferencias con el de los otros. 4.-Aceptación y valoración de su cuerpo y el de los demás. 5.-Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de los objetos ,con un grado de precisión cada vez mayor. 6.-Necesidades básicas del cuerpo: higiene, vestido, alimentación ... 7.-Manifestación y control progresivo de necesidades básicas en situaciones cotidianas. 8.-Los sentidos y sus funciones elementales. 9.-Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) 10.-Progresiva identificación de sabores ,olores ,sonidos, colores y texturas.	1.-CONOCER SU PROPIO CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INICIARSE EN EL CONTROL DE SUS PROPIAS ACCIONES. 2.-DESARROLLAR LA NOCIÓN FÍSICA DE SÍ MISMO Y SU ESQUEMA CORPORAL. 3.-CONFIAR EN SUS POSIBILIDADES Y CAPACIDADES PROPIAS PARA RESOLVER PROGRESIVAMENTE SUS NECESIDADES. 4.- OBSERVAR Y EXPLORARA LAS POSIBILIDADES SENSITIVAS, MOTRICES Y EXPRESIVAS DEL PROPIO CUERPO. 5.-DESARROLLAR UNA IMAGEN DE SÍ MISMO ADECUADA Y POSITIVA. 8.-ADQUIRIR HÁBITOS DE CUIDADO PERSONAL, ALIMENTACIÓN E HIGIENE. 9.-UTILIZAR EL JUEGO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO PARA MOSTRAR Y RESOLVER INTERESES, CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

			11.-Hábitos relacionados con la alimentación ,higiene y descanso. 12.-Control progresivo de los propios sentimientos. 13.-Reconocimiento progresivo de sus estados emocionales y de los demás. 14.-Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto. **Bloque 2.-El juego y movimiento**. 1.-Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar, sentarse, levantarse , correr... 2.-Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 3.-Gusto por el ejercicio físico y el movimiento. 4.- Nociones básicas de orientación :salir-entrar ,arriba -abajo, dentro-fuera... 10.-Interés y disfrute por representar a través del juego **Bloque 3.- La actividad y la vida cotidiana** 1.- Actividades habituales en la vida cotidiana :rutinas, juegos... 2.-Regulación de la propia conducta en actividades cotidianas. 3.-Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. 4.-Iniciación progresiva en las normas elementales de relación y convivencia: saludar ,despedirse ,pedir, dar gracias. 5.-Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-	

			responder, escuchar, recoger.. 6.-Autonomía progresiva en las actividades diarias. **Bloque 4.-El cuidado personal y la salud.** 4.-Inicio de os hábitos relacionados con la alimentación y el descanso :utilización progresiva de los utensilios necesarios para la comida. 7.-Actitud de autonomía progresiva en actividades de alimentación, higiene y descanso.	

2.2.-ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGüíSTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.-DESCUBRE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO. 2.-ESTABLECE RELACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ATRIBUTOS DE LOS OBJETOS	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN FÍSICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 1.-Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno. 4.-Los objetos relacionados con las necesidades cotidianas. 8.-Atributos de los objetos cotidianos color ,forma , tamaño. 9.-Comparación de los distintos objetos por su características :color y tamaño. **BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 1.-Los seres vivos: el paisaje ,los animales y las plantas del propio entorno. Características más sobresalientes de los animales :animales domésticos y mascotas propias .El paisaje de nuestro entorno. 5.-Discriminación de algunos animales y plantas. **BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 7.-discriminación de los espacios más cercanos donde se desenvuelve	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 5.-CLASIFICAR ELEMENTALMENTE LOS OBJETOS QUE CONOCE EN FUNCIÓN DE ALGUNA CARACTERÍSTICA QUE PUEDA PERCIBIR A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS Y/O DE SU UTILIDAD.

2.-CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTÍSTICAS DEL MEDIO NATURAL EN EL QUE SE DESENVUELVEN MANIFESTANDO ACTITUDES DE CUIDADO Y RESPETO HACIA LA NATURALEZA.	1.-CONOCE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO RURAL EN EL QUE SE DESENVUELVE. 2.-MUESTRA INTERÉS PROGRESIVO POR LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA NATURALEZA. 3.-CUIDA Y RESPETA SU ENTORNO.	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN FÍSICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 1.-Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno. 3.- curiosidad por los aobjetos del entorno donde se desenvuelve **BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 1.-Los seres vivos: el paisaje ,los animales y las plantas del propio entorno. Características más sobresalientes de los animales :animales domésticos y mascotas propias .El paisaje de nuestro entorno. 2.- relación con los animales y las plantas: el cuidado que necesitan(comer , descansar ,el riego..) 3.- Observación de los elementos que componen su entorno inmediato :seres vivos e inertes. 4.-Interés por conocer las características más elementales de los seres vivos. 5.-Discriminación de algunos animales y plantas. 6.- Coloboración en el cuidado de animales y plantas cercanas. 7.- respeto y cuidado por los seres vivos del entorno. 8.- respeto y cuidado por el medio físico donde se desarrollan.	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 2.-IDENTIFICAR LOS ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE, Y EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LOS MISMOS. 3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. 4.-INICIARSE EN NOCIONES DE CANTIDAD Y RESPETO LOS OBJETOS DE ODO TIPO QUE ENCUENTRA Y UTILIZA HABITUALMENTE EN EL ENTORNO. 7.-RECONOCER PELIGROS DERIVADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO INMEDIATO Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL MISMO.

			BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD. 7.-discriminación de los espacios más cercanos donde se desenvuelve: la casa, el centro, el parque.	
3.-IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO SINTIENDO LA PERMANENCIA A LOS MISMOS Y UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN CADA VEZ MÁS AUTÓNOMASY MANIFESTAR COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE ADAPTADOS.	1.-CONOCE A LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 2.-SE INTEGRA Y SE VINCULA AFECTIVAMENTE CON ELLOS. 3.- ACOMODA SU CONDUCTA A LOS PRINCIPIOS, VALORES Y NORMAS QUE EN ELLOS EXISTEN. 4.- ESTABLECEN RELACIONES DE AFECTO RESPETO Y GENEROSIDAD CON LOS IGUALE	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN FÍSICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 1.-Algunas formas de organización humana y sus relaciones .la familia, la escuela. 2.-Observación y discriminación de las personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones :la familia, compañeros y compañeras, maestros y maestras. 3.-Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de interés y afecto. 4.-Actividades más habituales de las personas que abitan en su entorno.	8.-CONOCER LOS PRINCIPALES GRUPOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESENVUELVE. 9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO. 10.-CONOCER ALGUNAS FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA.
4.- CONOCER TRADICIONES CULTURALES Y FIESTAS POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA MANIFESTANDO INTERÉS Y RESPETO A LAS MANIFESTACIONES	1.-PARTICIPA EN LAS MANIFESTACIONES TRADICIONALES Y FIESTAS POPULARES. 2.-DISFRUTA EN LAS MANIFESTACIONES	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN FÍSICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA	**BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 9.-Gusto y disfrute de las actividades al aire libre.	8.-Conocer los principales grupos sociales en los que se desenvuelve. 9.-Aceptar progresivamente las normas de comportamiento de os grupos de los que es miembro.

CULTURALES.	TRADICIONALES Y FIESTAS 3.- MANIFIESTA INTERES HACIA LAS ACONTECIMIENTOS CULTURALES.	E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 4.-Actividades más habituales de las personas que habitan en su entorno. 5.-Observación de sucesos significativos en la vida diaria: cumpleaños, nacimientos cercanos. 6.-Interés progresivo para conocer y participar en fiestas y celebraciones de la localidad.	10.-Conocer algunas fiestas y tradiciones populares de nuestra Comunidad Autónoma.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA MATEMÁTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.-ESTABLECE RELACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ATRIBUTOS DE LOS OBJETOS	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN FÍSICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 9.-Comparación de los distintos objetos por su características : color y tamaño. 10.-Agrupación de objetos por su uso, cantidad o cualidad. 11.- Cuantificadores: todo-nada ,uno –varios , grande-pequeño. 12.-posición de los objetos en el espacio :arriba – abajo , cerca – lejos ,junto s-separados.	4.-INICIARSE EN NOCIONES DE CANTIDAD Y RESPETO LOS OBJETOS DE ODO TIPO QUE ENCUENTRA Y UTILIZA HABITUALMENTE EN EL ENTORNO. 5.-CLASIFICAR ELEMENTALMENTE LOS OBJETOS QUE CONOCE EN FUNCIÓN DE ALGUNA CARACTERÍSTICA QUE PUEDA PERCIBIR A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS Y/O DE SU UTILIDAD.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS YUTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.-IDENTIFICA OBJETOS DE SU ENTORNO. 2.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR LOS OBJETOS DEL ENTORNO. 3.-ESTABLECE RELACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ATRIBUTOS DE LOS OBJETOS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 1.-Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno. 2.- Exploración y experimentación con los objetos cotidianos: soplar, mover, tirar volcar. 3.- curiosidad por los objetos del entorno donde se desenvuelve. 4.-Los objetos relacionados con las necesidades cotidianas. 5.-Utilización y manipulación de los objetos diversos relacionados con su actividad diaria 6.- Gusto por la experimentación con los objetos. 7.-utilización de diversos materiales para pequeñas construcciones. 8.-Atributos de los objetos cotidianos color ,forma , tamaño. 9.-Comparación de los distintos objetos por su características :color y tamaño. 10.-Agrupación de objetos por su uso, cantidad o cualidad. 11.- Cuantificadores: todo-nada ,uno –varios , grande-pequeño. 12.-posición de los objetos en el espacio :arriba – abajo , cerca – lejos ,junto s-separados. 13.-Situación de los objetos en	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. 4.-INICIARSE EN NOCIONES DE CANTIDAD Y RESPETO LOS OBJETOS DE ODO TIPO QUE ENCUENTRA Y UTILIZA HABITUALMENTE EN EL ENTORNO. 5.-CLASIFICAR ELEMENTALMENTE LOS OBJETOS QUE CONOCE EN FUNCIÓN DE ALGUNA CARACTERÍSTICA QUE PUEDA PERCIBIR A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS Y/O DE SU UTILIDAD. 6.- ORIENTARSE Y ACTUAR CON PROGRESIVA AUTONOMÍA EN LOS ESPACIOS COTIDIANOS.

			relación con uno mismo. 14.-Discriminación ,precaución y cuidado con la utilización de los objetos que produzcan daños físicos :los enchufes ,el fuego ,los objetos punzantes...	
2.-CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTÍSTICAS DEL MEDIO NATURAL EN EL QUE SE DESENVUELVEN MANIFESTANDO ACTITUDES DE CUIDADO Y RESPETO HACIA LA NATURALEZA.	1.-MUESTRA INTERÉS PROGRESIVO POR LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA NATURALEZA. -CUIDA Y RESPETA SU ENTORNO.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 1.-Los seres vivos: el paisaje ,los animales y las plantas del propio entorno. Características más sobresalientes de los animales :animales domésticos y mascotas propias .El paisaje de nuestro entorno. 2.- relación con los animales y las plantas :el cuidado que necesitan(comer , descansar ,el riego..) 3.- Observación de los elementos que componen su entorno inmediato :seres vivos e inertes. 4.-Interés por conocer las características más elementales de los seres vivos. 5.-Discriminación de algunos animales y plantas. 6.- Coloboración en el cuidado de animales y plantas cercanas. 7.- respeto y cuidado por los seres vivos del entorno.	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 2.-IDENTIFICAR LOS ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE, Y EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LOS MISMOS. 3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. 7.-RECONOCER PELIGROS DERIVADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO INMEDIATO Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL MISMO.

			8.- respeto i cuidado por el medio físico donde se desarrollan. 9.-Gusto y disfrute de las actividades al aire libre. 10.-Interés por conocer el paisaje de nuestra comunidad autónoma.	
3.-IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO SINTIENDO LA PERMANENCIA A LOS MISMOS Y UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN CADA VEZ MÁS AUTÓNOMASY MANIFESTAR COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE ADAPTADOS.	1.-CONOCE A LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 2.-SE INTERESA Y VINCULA AFECTIVAMENTE CON LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 3.-ACOMODA SU CONDUCTA A LOS PRINCIPALES VALORES Y NORMAS DE LOS GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENECE. 4.-ESTABLECE RELACIONES DE AFECTO RESPETO Y GENEROSIDAD CON SU GRUPO DE IGUALES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 1.-Algunas formas de organización humana y sus relaciones .la familia, la escuela. 2.-Observación y discriminación de las personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones :la familia, compañeros y compañeras, maestros y maestras. 3.-Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de interés y afecto. 4.-Actividades más habituales de las personas que abitan en su entorno. 5.-Observación de sucesos significativos en la vida diaria: cumpleaños ,nacimientos cercanos. 6.-Interés progresivo para conocer y participar en fiestas y celebraciones de la localidad. 7.-Discriminación de los espacios más cercanos donde se desenvuelve: la casa, el centro, el parque. 8.- Valoración del trabajo de las personas que les rodean.	8.-CONOCER LOS PRINCIPALES GRUPOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESENVUELVE. 9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO.

			9.- Conocimiento progresivo de entornos habituales donde se desarrolla su vida cotidiana :comercios ,servicios médicos, medios de transportes... 10.- Normas elementales de relación y convivencia :saludar, despedirse ,dar las gracias, respetar los turnos... 11. respeto e interés por las normas elementales de convivencia. 12.-Inicio e interés en la resolución de situaciones conflictivas.	
4.- CONOCER TRADICIONES CULTURALES Y FIESTAS POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA MANIFESTANDO INTERÉS Y RESPETO A LAS MANIFESTACIONES CULTURALES.	1.-PARTICIPA EN LAS MANIFESTACIONES TRADICIONALES Y FIESTAS POPULARES. 2.-DISFRUTA EN LAS MANIFESTACIONES TRADICIONALES Y FIESTAS POPULARES.	COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 13.- Aproximación a fiestas, celebraciones y cultura del entorno inmediato.	10.-CONOCER ALGUNAS FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS YUTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR LOS OBJETOS DEL ENTORNO. 2.-ESTABLECE RELACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ATRIBUTOS DE LOS OBJETOS.	COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 3.- curiosidad por los aobjetos del entorno donde se desenvuelve. 5.-Utilización y manipulación de los objetos diversos relacionados con su actividad diaria **BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 3.- Observación de los elementos que componen su entorno inmediato :seres vivos e inertes. **BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 4.-Actividades más habituales de las personas que habitan en su entorno. 6.-Interés progresivo para conocer y participar en fiestas y celebraciones de la localidad. 9.- Conocimiento progresivo de entornos habituales donde se desarrolla su vida cotidiana :comercios ,servicios médicos, medios de transportes… .13.- Aproximación a fiestas, celebraciones y cultura del entorno inmediato.	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 2.-IDENTIFICAR LOS ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE Y EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LOS MISMOS. 3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
3.-IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO SINTIENDO LA PERMANENCIA A LOS MISMOS Y UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN CADA VEZ MÁS AUTÓNOMASY MANIFESTAR COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE ADAPTADOS.	1.-CONOCE A LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 2.-SE INTERESA Y VINCULA AFECTIVAMENTE CON LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 3.-ACOMODA SU CONDUCTA A LOS PRINCIPALES VALORES Y NORMAS DE LOS GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENECE.	COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 1.-Algunas formas de organización humana y sus relaciones .la familia, la escuela. 2.-Observación y discriminación de las personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones :la familia, compañeros y compañeras, maestros y maestras. 3.-Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de interés y afecto. 4.-Actividades más habituales de las personas que habitan su entorno. 5.-Observación de sucesos significativos en la vida diaria: cumpleaños ,nacimientos cercanos. 6.-Interés progresivo para conocer y participar en fiestas y celebraciones de la localidad. 7.-Discriminación de los espacios más cercanos donde se desenvuelve: la casa, el centro, el parque. 8.- Valoración del trabajo de las personas que les rodean. 9.- Conocimiento progresivo de entornos habituales donde se desarrolla su vida cotidiana	8.-CONOCER LOS PRINCIPALES GRUPOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESENVUELVE. 9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO.

			:comercios ,servicios médicos, medios de transportes... 10.- Normas elementales de relación y convivencia :saludar, despedirse ,dar las gracias, respetar los turnos... 11. Respeto e interés por las normas elementales de convivencia. 12.-Inicio e interés en la resolución de situaciones conflictivas.	
4.- CONOCER TRADICIONES CULTURALES Y FIESTAS POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA MANIFESTANDO INTERÉS Y RESPETO A LAS MANIFESTACIONES CULTURALES.	1.-PARTICIPA EN LAS MANIFESTACIONES TRADICIONALES Y FIESTAS POPULARES. 2.-DISFRUTA EN LAS MANIFESTACIONES TRADICIONALES Y FIESTAS POPULARES. 3.-VA ADQUIRIENDO CONOCIMIETO DE NUESTRO RICO PATRIMONIO CULTURAL.	COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 13.- Aproximación a fiestas, celebraciones y cultura del entorno inmediato.	10.-CONOCER ALGUNAS FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS YUTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.- IDENTIFICA OBJETOS DE LA CULTURA DE SU ENTORNO. 2.-SE INTERESA POR EXPLORAR Y ESTABLECER OBJETIVOS DE LA CULTURA DEL ARTE DEL ENTORNO EN EL QUE HABITA...	COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 2.- Exploración y experimentación con los objetos cotidianos: soplar, mover, tirar volcar. 3.- Curiosidad por los objetos del entorno donde se desenvuelve. 5.-Utilización y manipulación de los objetos diversos relacionados con su actividad diaria 6.- Gusto por la experimentación con los objetos. 8.-Atributos de los objetos cotidianos color ,forma , tamaño. 9.-Comparación de los distintos objetos por su características :color y tamaño. 12.-posición de los objetos en el espacio :arriba – abajo , cerca – lejos ,junto s-separados. **BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 1.-Los seres vivos: el paisaje ,los animales y las plantas del propio entorno. Características más sobresalientes de los animales :animales domésticos y mascotas propias .El paisaje de nuestro entorno. 8.- Respeto y cuidado por el medio físico donde se desarrollan.	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 2.-IDENTIFICAR LOS ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE Y EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LOS MISMOS. 3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. 4.-INICIARSE EN NOCIONES DE CANTIDAD Y RESPETO LOS OBJETOS DE ODO TIPO QUE ENCUENTRA Y UTILIZA HABITUALMENTE EN EL ENTORNO. 5.-CLASIFICAR ELEMENTALMENTE LOS OBJETOS QUE CONOCE EN FUNCIÓN DE ALGUNA CARACTERÍSTICA QUE PUEDA PERCIBIR A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS Y/O DE SU UTILIDAD.

				6.- ORIENTARSE Y ACTUAR CON PROGRESIVA AUTONOMÍA EN LOS ESPACIOS COTIDIANOS.
4.- CONOCER TRADICIONES CULTURALES Y FIESTAS POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA MANIFESTANDO INTERÉS Y RESPETO A LAS MANIFESTACIONES CULTURALES.	1.-CONOCE PROGRESIVAMENTE NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL. 2.-CONOCE TRADICIONES Y FIESTAS DEL ENTORNO. 3.-VALORA Y RESPETA LAS TRADICIONES. 4.-DISFRUTA PARTICIPANDO DE LAS FIESTAS TRADICIONALES.	COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 3.-Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de interés y afecto. 4.-Actividades más habituales de las personas que habitan en su entorno. 5.-Observación de sucesos significativos en la vida diaria: cumple años, nacimientos cercanos. 6.-Interés progresivo para conocer y participar en fiestas y celebraciones de la localidad. 9.- Conocimiento progresivo de entornos habituales donde se desarrolla su vida cotidiana :comercios ,servicios médicos, medios de transportes... 10.- Norrmas elementales de relación y convivencia :saludar, despedirse ,dar las gracias, respetar los turnos... 11. Respeto e interés por las normas elementales de convivencia. 12.-Inicio e interés en la resolución de situaciones conflictivas. 13.-Aproximación a fiestas, celebraciones y cultura del entorno inmediato.	8.-CONOCER LOS PRINCIPALES GRUPOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESENVUELVE. 9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO. 10.-CONOCER ALGUNAS FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS YUTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.-IDENTIFICA OBJETOS DE SU ENTORNO. 2.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR LOS OBJETOS DEL ENTORNO. 3.-ESTABLECE RELACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ATRIBUTOS DE LOS OBJETOS. 4.-MANEJA LAS NOCIONES BÁSICAS ESPACIALES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 1.-Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno. 2.- Exploración y experimentación con los objetos cotidianos: soplar, mover, tirar volcar. 3.- curiosidad por los objetos del entorno donde se desenvuelve. 4.-Los objetos relacionados con las necesidades cotidianas. 5.-Utilización y manipulación de los objetos diversos relacionados con su actividad diaria 6.- Gusto por la experimentación con los objetos. 7.-utilización de diversos materiales para pequeñas construcciones. 8.-Atributos de los objetos cotidianos color ,forma , tamaño. 9.-Comparación de los distintos objetos por su características :color y tamaño. 10.-Agrupación de objetos por su uso, cantidad o cualidad. 11.- Cuantificadores: todo-nada ,uno –varios , grande-pequeño. 12.-posición de los objetos en el espacio :arriba – abajo , cerca – lejos ,junto s-separados. 13.-Situación de los objetos en relación con uno mismo.	3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. . 5.-CLASIFICAR ELEMENTALMENTE LOS OBJETOS QUE CONOCE EN FUNCIÓN DE ALGUNA CARACTERÍSTICA QUE PUEDA PERCIBIR A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS Y / O DE SU UTILIDAD. 6.- ORIENTARSE Y ACTUAR CON PROGRESIVA AUTONOMÍA EN LOS ESPACIOS COTIDIANOS. 7.-RECONOCER PELIGROS DERIVADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO INMEDIATO Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL MISMO.

			14.-Discriminación ,precaución y cuidado con la utilización de los objetos que produzcan daños físicos :los enchufes ,el fuego ,los objetos punzantes...	
2.-CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTÍSTICAS DEL MEDIO NATURAL EN EL QUE SE DESENVUELVEN MANIFESTANDO ACTITUDES DE CUIDADO Y RESPETO HACIA LA NATURALEZA.	1..-CONOCE LOS FENÓMENOS QUE SE PRODUCEN EN LA NATURALEZA. 2.-CUIDA Y RESPETA EL ENTORNO.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 1.-Los seres vivos: el paisaje ,los animales y las plantas del propio entorno. Características más sobresalientes de los animales :animales domésticos y mascotas propias .El paisaje de nuestro entorno. 2.- relación con los animales y las plantas: el cuidado que necesitan(comer , descansar ,el riego..) 6.- Coloboración en el cuidado de animales y plantas cercanas. 7.- respeto y cuidado por los seres vivos del entorno. 8.- respeto i cuidado por el medio físico donde se desarrollan.	3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. 7.-RECONOCER PELIGROS DERIVADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO INMEDIATO Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL MISMO.
3.-IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO SINTIENDO LA PERMANENCIA A LOS MISMOS Y UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE	1.-CONOCE A LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 2-SE INTEGRA Y SE VINCULA AFECTIVAMENTE CON ELLOS. 3.- ACOMODA SU CONDUCTA A LOS PRINCIPIOS, VALORES Y	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 2.-Observación y discriminación de las personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones :la familia, compañeros y	8.-CONOCER LOS PRINCIPALES GRUPOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESENVUELVE. 9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE

ACTUACIÓN CADA VEZ MÁS AUTÓNOMASY MANIFESTAR COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE ADAPTADOS.	NORMAS QUE EN ELLOS EXISTEN. 4.- ESTABLECEN RELACIONES DE AFECTO RESPETO Y GENEROSIDAD CON LOS IGUALES.		compañeras, maestros y maestras. 3.-Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de interés y afecto. 4.-Actividades más habituales de las personas que habitan su entorno. 7.-Discriminación de los espacios más cercanos donde se desenvuelve: la casa, el centro, el parque. 8.- Valoración del trabajo de las personas que les rodean. 9.- Conocimiento progresivo de entornos habituales donde se desarrolla su vida cotidiana :comercios ,servicios médicos, medios de transportes… 10.- Normas elementales de relación y convivencia :saludar, despedirse ,dar las gracias, respetar los turnos…	COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO
4.- CONOCER TRADICIONES CULTURALES Y FIESTAS POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA MANIFESTANDO INTERÉS Y RESPETO A LAS MANIFESTACIONES CULTURALES.	1.-CONOCE PROGRESIVAMENTE NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL. 2.-CONOCE TRADICIONES Y FIESTAS DEL ENTORNO. 3.-VALORA Y RESPETA LAS TRADICIONES. 4.-DISFRUTA PARTICIPANDO DE LAS FIESTAS TRADICIONALES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 6.-Interés progresivo para conocer y participar en fiestas y celebraciones de la localidad. 13.- Aproximación a fiestas, celebraciones y cultura del entorno inmediato.	10.-CONOCER ALGUNAS FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS YUTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.-IDENTIFICA OBJETOS DE SU ENTORNO. 2.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR LOS OBJETOS DEL ENTORNO. 3.-ESTABLECE RELACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ATRIBUTOS DE LOS OBJETOS. 4.-MANEJA LAS NOCIONES BÁSICAS ESPACIALES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 1.-Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno. 2.- Exploración y experimentación con los objetos cotidianos: soplar, mover, tirar volcar. 3.- curiosidad por los objetos del entorno donde se desenvuelve. 8.-Atributos de los objetos cotidianos color ,forma , tamaño. 9.-Comparación de los distintos objetos por su características :color y tamaño. 13.-Situación de los objetos en relación con uno mismo. **BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 1.-Los seres vivos: el paisaje ,los animales y las plantas del propio entorno. Características más sobresalientes de los animales :animales domésticos y mascotas propias .El paisaje de nuestro entorno. 2.- relación con los animales y las plantas :el cuidado que necesitan(comer , descansar ,el riego..) 3.- Observación de los elementos que componen su entorno inmediato	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 2.-IDENTIFICAR LOS ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE ,Y EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LOS MISMOS. 3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. 4.-INICIARSE EN NOCIONES DE CANTIDAD Y RESPETO LOS OBJETOS DE CADA TIPO QUE ENCUENTRA Y UTILIZA HABITUALMENTE EN EL ENTORNO. 5.-CLASIFICAR ELEMENTALMENTE LOS OBJETOS QUE CONOCE EN FUNCIÓN DE ALGUNA CARACTERÍSTICA QUE PUEDA PERCIBIR A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS Y/O DE SU UTILIDAD.

			:seres vivos e inertes. 4.-Interés por conocer las características más elementales de los seres vivos. 5.-Discriminación de algunos animales y plantas. 6.- Coloboración en el cuidado de animales y plantas cercanas. 7.- respeto y cuidado por los seres vivos del entorno. 8.- respeto i cuidado por el medio físico donde se desarrollan.	6.- ORIENTARSE Y ACTUAR CON PROGRESIVA AUTONOMÍA EN LOS ESPACIOS COTIDIANOS. 7.- RECONOCER PELIGROS DERIVADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO INMEDIATO Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL MISMO.
2.-CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTÍSTICAS DEL MEDIO NATURAL EN EL QUE SE DESENVUELVEN MANIFESTANDO ACTITUDES DE CUIDADO Y RESPETO HACIA LA NATURALEZA.	1..-CONOCE LOS FENÓMENOS QUE SE PRODUCEN EN LA NATURALEZA. 2.-CUIDA Y RESPETA EL ENTORNO.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 3.- Curiosidad por los objetos del entorno donde se desenvuelve. **BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 2.- relación con los animales y las plantas: el cuidado que necesitan(comer , descansar ,el riego..) 3.- Observación de los elementos que componen su entorno inmediato :seres vivos e inertes. 4.-Interés por conocer las características más elementales de los seres vivos. 5.-Discriminación de algunos animales y plantas. 6.- Coloboración en el cuidado de animales y plantas cercanas.	7.- RECONOCER PELIGROS DERIVADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO INMEDIATO Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA DEL MISMO.

			7.- respeto y cuidado por los seres vivos del entorno. 8.- respeto i cuidado por el medio físico donde se desarrollan.	
3.-IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO SINTIENDO LA PERMANENCIA A LOS MISMOS Y UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN CADA VEZ MÁS AUTÓNOMASY MANIFESTAR COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE ADAPTADOS.	1.-CONOCE A LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 2-SE INTEGRA Y SE VINCULA AFECTIVAMENTE CON ELLOS. 3.- ACOMODA SU CONDUCTA A LOS PRINCIPIOS ,VALORES Y NORMAS QUE EN ELLOS EXISTEN. 4.- ESTABLECEN RELACIONES DE AFECTO RESPETO Y GENEROSIDAD CON LOS IGUALES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA MATEMÁTICA. COMPETENCIA DE APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD**. 1.-Algunas formas de organización humana y sus relaciones .la familia, la escuela. 2.-Observación y discriminación de las personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones :la familia, compañeros y compañeras, maestros y maestras. 3.-Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de interés y afecto. 4.-Actividades más habituales de las personas que habitan en su entorno. 8.- Valoración del trabajo de las personas que les rodean. 10.- normas elementales de relación y convivencia: saludar, despedirse ,dar las gracias, respetar los turnos... 11. respeto e interés por las normas elementales de convivencia.	8.-CONOCER LOS PRINCIPALES GRUPOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESENVUELVE. 9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO.

4.- CONOCER TRADICIONES CULTURALES Y FIESTAS POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA MANIFESTANDO INTERÉS Y RESPETO A LAS MANIFESTACIONES CULTURALES.	1.-CONOCE SU ENTORNO CULTURAL, TRADICIONES Y FIESTAS. 2.--VALORA Y RESPETA ESTAS TRADICIONES. 3.-HA PARTICIPADO EN ELLAS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.	**BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD**. 13.- Aproximación a fiestas, celebraciones y cultura del entorno inmediato.	9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO. 10.-CONOCER ALGUNAS FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA EMOCIONAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
3.-IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO SINTIENDO LA PERMANENCIA A LOS MISMOS Y UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN CADA VEZ MÁS AUTÓNOMASY MANIFESTAR COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE ADAPTADOS.	1.-CONOCE A LOS GRUPOS SOCIALES MÁS CERCANOS. 2-SE INTEGRA Y SE VINCULA AFECTIVAMENTE CON ELLOS. 3.- SE SIENTE INTEGRADO EN ESTOS GRUPOS 4.- ACOMODA SU CONDUCTA A LOS PRINCIPIOS ,VALORES Y NORMAS QUE EN ELLOS EXISTEN. 5.- ESTABLECEN RELACIONES DE AFECTO RESPETO Y GENEROSIDAD CON LOS IGUALES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.** 2.- Relación con los animales y las plantas :el cuidado que necesitan(comer , descansar ,el riego..) 6.- Coloboración en el cuidado de animales y plantas cercanas. 7.- respeto y cuidado por los seres vivos del entorno. 8.- respeto i cuidado por el medio físico donde se desarrollan. 9.-Gusto y disfrute de las actividades al aire libre. **BLOQUE 3.-LA CULTURA Y LA VIDA EN SOCIEDAD.** 1.-Algunas formas de organización humana y sus relaciones .la familia, la escuela. 2.-Observación y discriminación de las personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones :la familia, compañeros y compañeras, maestros y maestras. 3.-Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de interés y afecto. 8.- Valoración del trabajo de las personas que les rodean. 10.- Normas elementales de relación y convivencia :saludar ,despedirse ,dar las gracias, respetar los	8.-CONOCER LOS PRINCIPALES GRUPOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESENVUELVE. 9.-ACEPTAR PROGRESIVAMENTE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE OS GRUPOS DE LOS QUE ES MIEMBRO.

			turnos... 11. Respeto e interés por las normas elementales de convivencia. 12.-Inicio e interés en la resolución de situaciones conflictivas.	

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
COMPETENCIA PSICOMOTRIZ				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.- DESCUBRIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS YUTILIDAD DE LOS OBJETOS MÁS HABITUALES DE SU ENTORNO E IDENTIFICARLOS ESTABLECIENDO PROGRESIVAMENTE RELACIONES CON ELLOS.	1.-IDENTIFICA OBJETOS DE SU ENTORNO. 2.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR LOS OBJETOS DEL ENTORNO. 3.-ESTABLECE RELACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ATRIBUTOS DE LOS OBJETOS. 4.-MANEJA LAS NOCIONES BÁSICAS ESPACIALES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA. COMPETENCIA EN APRENDER PARA APRENDER. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	**BLOQUE 1.- MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS , RELACIONES Y MEDIDA.** 1.-Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno. 2.- Exploración y experimentación con los objetos cotidianos: soplar, mover, tirar volcar.. 5.-Utilización y manipulación de los objetos diversos relacionados con su actividad diaria 6.- Gusto por la experimentación con los objetos. 7.-Utilización de diversos materiales para pequeñas construcciones. 8.-Atributos de los objetos cotidianos color ,forma , tamaño. pequeño. 12.-Posición de los objetos en el espacio :arriba – abajo , cerca – lejos ,junto s-separados. 13.-Situación de los objetos en relación con uno mismo. 14.-Discriminación ,precaución y cuidado con la utilización de los objetos que produzcan daños físicos :los enchufes ,el fuego ,los objetos punzantes...	1.-OBSERVAR Y EXPLORAR EL ENTORNO EN QUE SE DESARROLLA SU VIDA COTIDIANA CON LOS MEDIOS A SU ALCANCE. 2.-IDENTIFICAR LOS ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVE, Y EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LOS MISMOS. 3.-AMPLIAR PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO QUE LE RODEA DE MANERA QUE AUMENTEN SUS POSIBILIDADES DE LOGRAR CAMBIOS EN EL ENTORNO INMEDIATO INCIDIENDO SOBRE ÉL. 4.-INICIARSE EN NOCIONES DE CANTIDAD Y RESPETO LOS OBJETOS DE CADA TIPO QUE ENCUENTRA Y UTILIZA HABITUALMENTE EN EL ENTORNO.

			BLOQUE 2.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA. 1.-Los seres vivos: el paisaje ,los animales y las plantas del propio entorno. Características más sobresalientes de los animales :animales domésticos y mascotas propias .El paisaje de nuestro entorno. 5.-Discriminación de algunos animales y plantas.	

2.3.- ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÚISTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- SE COMUNICA DE FORMA ORAL ADECUADAMENTE. 2.- LE GUSTA E INTERESA UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL. 3.-RESPETA Y ESCUCHA EN DETERMINADAS OCASIONES. 4.-LE GUSTA UTILIZAR EL LENGUAJE EN LAS DIFERENTES SITUACIONES DE COMUNICACIÓN. 5.-MUESTRA ACTITUD DE RESPETO Y ESCUCHA EN DIFERENTES SITUACIONES.	COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 1.- El lenguaje oral: necesidades de comunicación (pedir ayuda, expresar deseos y sentimientos, transmitir información). 2.-Vocabulario más frecuente. 3.-Uso progresivo de vocabulario más frecuente y de frases sencillas con intenciones comunicativas. 4.- Interés por expresar oralmente sus necesidades, deseos y sentimientos. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. 7.-Comprensión de las intenciones comunicativas de las personas adultas y de los otros niños y niñas en situaciones cotidianas. 8.-Utilización y valoración	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 6.- CONOCER ,ENTENDER Y REPRODUCIR TEXTOS SENCILLOS DE TRADICIÓN ORAL: CUENTOS, CANCIONES.....

			progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. 9.-Textos orales :cuentos ,poesías, canciones, adivinanzas, retahílas... 12.-Gusto e interés por escuchar narraciones orales. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 1.- las imágenes y los símbolos como medios de comunicación. 2.-Los libros, los carteles y dibujos como elementos que transmiten información y divierten. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 2.-Escucha y comprensión de textos leídos o contados. 3.- Los juegos lingüísticos 4.-Participación en juegos lingüísticos (retahílas, rimas) de forma individual y colectiva. 5.-El juego dramático. Títires, marionetas, teatros de sombras, teatro de personajes.... 6.-Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas, teatrillos...) 10.-Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.	7.-UTILIZAR OTROS LENGUAJES NO VERBALES: GESTUAL, CORPORAL, MUSICAL, PLÁSTICO....

			BLOQUE 2.-LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos ,narraciones proyectadas por medios tecnológicos. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno BLOQUE 4.- LENGUAJE MUSICAL. 3.-canciones infantiles y audiciones musicales. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 7.- Utilización libre de instrumentos musicales sencillos. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.-EL LENGUAJE CORPORAL.** 3.- Producción de sonidos y ritmos con el cuerpo o los objetos cotidianos. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	

2.- MANIFESTAR INTERÉS POR LOS TEXTOS ESCRITOS DEL ENTORNO HABITUAL INICIÁNDOSE EN UN USO EN SITUACIONES DE LECTURA QUE SE PRODUCEN EN EL AULA.	1.-VA MOSTRANDO INTERÉS POR LA LENGUA ESCRITA. 2.-MANIFIESTA CURIOSIDAD POR LOS ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE REALIZAN EN EL AULA. 3.-LE GUSTA Y DISFRUTA POR LA LECTURA Y ESCRITURA.	COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. 6.-Atención e interés hacia los textos leídos o recitados en el entorno escolar y familiar. 9.-Textos orales :cuentos ,poesías, canciones, adivinanzas, retahílas... 10.-Comprensión y reproducción de algunos textos sencillos. 11.-Interés y esfuerzo por mejorar las propias producciones lingüísticas. 12.-Gusto e interés por escuchar narraciones orales. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 1.-Las imágenes y los símbolos como medios de comunicación. 2.-Los libros, los carteles y dibujos como elementos que transmiten información y divierten. 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos , logos ,dibujos y pictogramas y lo que significan. 4.-atención y compresión de texto orales, narraciones, cuentos ,poesías y otros mensajes leídos por las personas adultas. 5.- Gusto y disfrute en la utilización de la biblioteca. 6.-respeto y cuidado en el uso de los libros, cuentos, láminas...,y manejo autónomo de ellos. 7.-Aproximación a la utilización	3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 6.- CONOCER ,ENTENDER Y REPRODUCIR TEXTOS SENCILLOS DE TRADICIÓN ORAL: CUENTOS, CANCIONES

			autónoma de los libros en la biblioteca. 8.-Interpretación de imágenes que acompañen a textos escritos estableciendo relaciones entre ellos. 9.-iniciación a la lengua escrita mediante la observación de textos escritos del entorno. 10.-Diferenciación progresiva de la palabra mayúscula escritas en el entorno. 11.- valoración e interés por los instrumentos que transmiten el lenguaje escrito. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 1.-Los textos literarios como fuente de diversión, entretenimiento y disfrute. 2.-Escucha y comprensión de textos leídos o contados. 7.-Valoración del texto escrito como medio de diversión. 8.-Acercamiento a la biblioteca como lugar de entretenimiento y diversión. 9.-Curiosidad respeto por la utilización de los libros y de la biblioteca. 10.- Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias. **BLOQUE 2.-LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**	

			4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos ,narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audiovisuales. **BLOQUE 4.- LENGUAJE MUSICAL.** 4.-Reconocimiento de sonidos diversos de la naturaleza, de la casa. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música.	
3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1.-TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE MUSICAL. 2.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE AUDIOVISUAL. 3.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE PLÁSTICO. 4.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE CORPORAL. 5.-EXPERIMENTA CON DIFERENTES POSIBILIDADES EXPRESIVAS. 6.- MUESTRA ACTITUD POSITIVA HACIA LAS PRODUCCIONES ARTÍSTICAS SUYAS Y DE LOS DEMÁS.	COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 1.-Las imágenes y los símbolos como medios de comunicación. 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos , logos ,dibujos y pictogramas y lo que significan. 8.-Interpretación de imágenes que acompañen a textos escritos estableciendo relaciones entre ellos. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno 10.- Interés por compartir	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 7.-UTILIZAR OTROS LENGUAJES

			interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias. **BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 1.-Objetos habituales: ordenadores y audiovisuales. 2.-Imágenes y sonido: fotografías ,dibujos ,música . 3.-Reconocimiento de imágenes reales y no reales. 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 5.-Interpretación de imágenes a través de los medios y reconocimiento de acciones. 6.- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas. 7.-Interés por los medios tecnológicos como objetos de su uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales. 9.-Respeto y cuidado en el uso de los medios. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 1.-Composiciones plásticas. 2.-Materiales utilizados en las composiciones plásticas. 3.-Exploración y utilización de materiales sencillos :barro ,	NO VERBALES: GESTUAL, CORPORAL, MUSICAL, PLÁSTICO.... 8.-INICIARSE EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

			plastilina, harina , ceras... 4.- Utilización de técnicas básicas: dibujo ,pegado ,picado ..... 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno. 7.-Gusto y disfrute con la elaboración de pequeñas composiciones plásticas. 8.-Cuidado de los materiales. **BLOQUE 4.-LENGUAJE MUSICAL.** 1.- Ruido, silencio ,música :silencio , ruidos ambientales y del entorno. 2.- Propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos: palmadas, golpes... 3.-canciones infantiles y audiciones musicales. 4.-Reconocimiento de sonidos diversos: de la naturaleza, de la casa. 5.-Reconocimiento de sonidos producidos por objetos de uso cotidiano. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 7.- Utilización libre de instrumentos musicales sencillos. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.- LENGUAJE CORPORAL.** 1.- La danza y el movimiento. 2.- La expresión corporal. 3.- Producción de sonidos y ritmos	

			con el cuerpo o los objetos cotidianos. 4.-Participación en movimientos libres o dirigidos y danzas sencillas. 5.-Utilización del movimiento como medio de expresión de sentimientos. 6.-Disfrute con el movimiento y la danza. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA MATEMÁTICAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- SE COMUNICA DE FORMA ORAL ADECUADAMENTE. 2.- LE GUSTA E INTERESA UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL. 3.- RESPETA Y ESCUCHA EN DETERMINADAS OCASIONES. 4.- COMUNICA CON EL GRUPO DE IGUALES EN SITUACIONES DE JUEGO.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN EL MUNDO FÍSICO. COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL. COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 1.- El lenguaje oral: necesidades de comunicación (pedir ayuda, expresar deseos y sentimientos, transmitir información). 3.-Uso progresivo de vocabulario más frecuente y de frases sencillas con intenciones comunicativas. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. 7.-Comprensión de las intenciones comunicativas de las personas adultas y de los otros niños y niñas en situaciones cotidianas. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 1.- las imágenes y los símbolos como medios de comunicación. 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos , logos ,dibujos y pictogramas y lo que estos significan.	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES. 3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 8.-INICIARSE EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

			11.- valoración e interés por los instrumentos que transmiten el lenguaje escrito. **BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 5.-Interpretación de imágenes a través de los medios y reconocimiento de acciones. 6.- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas. 7.-Interés por los medios tecnológicos como objetos de su uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve.	

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- SE COMUNICA DE FORMA ORAL ADECUADAMENTE. 2.- LE GUSTA E INTERESA UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL. 3.- RESPETA Y ESCUCHA EN DETERMINADAS OCASIONES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA EMOCIONAL COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 1.- El lenguaje oral :necesidades de comunicación (pedir ayuda ,expresar deseos y sentimientos, transmitir información). 4.- Interés por expresar oralmente sus necesidades, deseos y sentimientos. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. 7.-Comprensión de las intenciones comunicativas de las personas adultas y de los otros niños y niñas en situaciones cotidianas. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 4.-Participación en juegos lingüísticos (retahílas, rimas) de forma individual y colectiva. 6.-Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas ,teatrillos...)	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES. 6.- CONOCER ,ENTENDER Y REPRODUCIR TEXTOS SENCILLOS DE TRADICIÓN ORAL: CUENTOS, CANCIONES.....

			10.- Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias. **BLOQUE 2.-LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos ,narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 8.- Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audiovisuales. 9.- Respeto y cuidado en el uso de los medios. **BLOQUE 4.- LENGUAJE MUSICAL.** 3.-canciones infantiles y audiciones musicales. 4.-Reconocimiento de sonidos diversos: de la naturaleza, de la casa. 5.-Reconocimiento de sonidos producidos por objetos de uso cotidiano. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 7.- Utilización libre de instrumentos musicales sencillos. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música.	

			BLOQUE 5.-EL LENGUAJE CORPORAL. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	
2.- MANIFESTAR INTERÉS POR LOS TEXTOS ESCRITOS DEL ENTORNO HABITUAL INICIÁNDOSE EN UN USO EN SITUACIONES DE LECTURA QUE SE PRODUCEN EN EL AULA.	1.-VA MOSTRANDO INTERÉS POR LA LENGUA ESCRITA. 2.-MANIFIESTA CURIOSIDAD POR LOS ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE REALIZAN EN EL AULA. 3.- LE GUSTA Y DISFRUTA POR LA LECTURA Y ESCRITURA.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA EMOCIONAL COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 6.-Atención e interés hacia los textos leídos o recitados en el entorno escolar y familiar. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** **2.-**Los libros, los carteles y dibujos como elementos que transmiten información y divierten. 5.- Gusto y disfrute en la utilización de la biblioteca. 6.-respeto y cuidado en el uso de los libros, cuentos, láminas...,y manejo autónomo de ellos. 7.-Aproximación a la utilización autónoma de los libros en la biblioteca. 8.-Interpretación de imágenes que acompañen a textos escritos estableciendo relaciones entre ellos. 9.-iniciación a la lengua escrita mediante la observación de textos escritos del entorno. 10.-Diferenciación progresiva de la palabra mayúscula escritas en el entorno.	3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS.

			11.- valoración e interés por los instrumentos que transmiten el lenguaje escrito. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 1.-Los textos literarios como fuente de diversión, entretenimiento y disfrute. 7.- Valoración del texto escrito como medio de diversión. 8.- Acercamiento a la biblioteca como lugar de entretenimiento y diversión. 9.- Curiosidad y respeto por la utilización de los libros y de la biblioteca. 10.- Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.	
3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1.-TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE MUSICAL. 2.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE AUDIOVISUAL. 3.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE PLÁSTICO. 4.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE CORPORAL. 5.-EXPERIMENTA CON DIFERENTES POSIBILIDADES	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ. COMPETENCIA EMOCIONAL COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 1.- las imágenes y los símbolos como medios de comunicación. 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos , logos ,dibujos y pictogramas y lo que estos significan. 8.-Interpretación de imágenes que acompañen a textos escritos estableciendo relaciones entre ellos.	3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO.

	EXPRESIVAS. 6.- MUESTRA ACTITUD POSITIVA HACIA LAS PRODUCCIONES ARTÍSTICAS SUYAS Y DE LOS DEMÁS.		**BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 1.-Objetos habituales: ordenadores y audiovisuales. 2.-Imágenes y sonido: fotografías ,dibujos, música . 3.-Reconocimiento de imágenes reales y no reales. 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 5.-Interpretación de imágenes a través de los medios y reconocimiento de acciones. 6.- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas. 7.-Interés por los medios tecnológicos como objetos de su uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales. 9.-Respeto y cuidado en el uso de los medios. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 1.-Composiciones plásticas. 2.-Materiales utilizados en las composiciones plásticas. 3.-Exploración y utilización de materiales sencillos :barro , plastilina, harina , ceras... 4.- Utilización de técnicas básicas:	5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 7.-UTILIZAR OTROS LENGUAJES NO VERBALES: GESTUAL, CORPORAL, MUSICAL, PLÁSTICO....

			dibujo ,pegado ,picado ..... 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno. 7.-Gusto y disfrute con la elaboración de pequeñas composiciones plásticas. 8.-Cuidado de los materiales. **BLOQUE 4.-LENGUAJE MUSICAL.** 1.- Ruido, silencio ,música :silencio , ruidos ambientales y del entorno, ritmo. 2.- Propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos :palmadas, golpe s... 3.-canciones infantiles y audiciones musicales. 4.-Reconocimiento de sonidos diversos: de la naturaleza, de la casa. 5.-Reconocimiento de sonidos producidos por objetos de uso cotidiano. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 7.- Utilización libre de instrumentos musicales sencillos. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.- LENGUAJE CORPORAL.** 1.- La danza y el movimiento. 2.- La expresión corporal.	

			3.- Producción de sonidos y ritmos con el cuerpo o los objetos cotidianos. 4.-Participación en movimientos libres o dirigidos y danzas sencillas. 5.-Utilización del movimiento como medio de expresión de sentimientos. 6.-Disfrute con el movimiento y la danza. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- SE COMUNICA DE FORMA ORAL ADECUADAMENTE. 2- LE GUSTA E INTERESA UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL. 3.- RESPETA Y ESCUCHA EN DETERMINADAS OCASIONES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 1.- El lenguaje oral: necesidades de comunicación (pedir ayuda, expresar deseos y sentimientos, transmitir información). 3.-Uso progresivo de vocabulario más frecuente y de frases sencillas con intenciones comunicativas. 7.-Comprensión de las intenciones comunicativas de las personas adultas y de los otros niños y niñas en situaciones cotidianas. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 2.-Los libros, los carteles y dibujos como elementos que transmiten información y divierten. 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos , logos ,dibujos y pictogramas y lo que estos significan. 8.-Interpretación de imágenes que acompañen a textos escritos	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 8.-INICIARSE EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

			estableciendo relaciones entre ellos. **BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 1.-Objetos habituales: ordenadores y audiovisuales. 2.-Imágenes y sonido :fotografías ,dibujos, música . 3.-Reconocimiento de imágenes reales y no reales. 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 5.-Interpretación de imágenes a través de los medios y reconocimiento de acciones. 6.- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas. 7.-Interés por los medios tecnológicos como objetos de su uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales. 9.-Respeto y cuidado en el uso de los medios. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno. 8.-Cuidado de los materiales	4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 8.-INICIARSE EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

			BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 3.-Uso progresivo de vocabulario más frecuente y de frases sencillas con intenciones comunicativas. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo.	
3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE AUDIOVISUAL. 2.-DISFRUTA CON LOS MEDIOS AUDIOVISUALES. 3.- DISFRUTA BUSCANDO INFORMACIÓN EN DIFERENTES MEDIOS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 1.- las imágenes y los símbolos como medios de comunicación. 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos , logos ,dibujos y pictogramas y lo que estos significan. **BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 1.-Objetos habituales: ordenadores y audiovisuales. 2.-Imágenes y sonido :fotografías ,dibujos, música . 3.-Reconocimiento de imágenes reales y no reales. 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 5.-Interpretación de imágenes a	

			través de los medios y reconocimiento de acciones. 6.- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas. 7.-Interés por los medios tecnológicos como objetos de su uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales. 9.-Respeto y cuidado en el uso de los medios. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 6.-Interpretación de imágenes presentes en el entorno. 8.-Cuidado de los materiales	

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- SE COMUNICA DE FORMA ORAL ADECUADAMENTE. 2.- LE GUSTA E INTERESA UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL. 3.- RESPETA Y ESCUCHA EN DETERMINADAS OCASIONES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 1.- El lenguaje oral: necesidades de comunicación (pedir ayuda, expresar deseos y sentimientos, transmitir información). 3.-Uso progresivo de vocabulario más frecuente y de frases sencillas con intenciones comunicativas. 4.- Interés por expresar oralmente sus necesidades, deseos y sentimientos. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. 7.-Comprensión de las intenciones comunicativas de las personas adultas y de los otros niños y niñas en situaciones cotidianas. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. 9.-textos orales: cuentos ,poesías , canciones ,adivinanza s.... 10.-Comprensión y reproducción de algunos textos sencillos (cuentos ,poesías , canciones...) 12.- gusto e interés por escuchar narraciones orales.	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES.

			1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA. 4.- Atención y comprensión de textos orales, narraciones, cuentos, poesías y otros mensajes leídos por las personas adultas. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 1.-Los textos literarios como fuente de diversión, entretenimiento y disfrute. 2.-Escucha y comprensión de textos leídos o contados. 3.- Los juegos lingüísticos 4.-Participación en juegos lingüísticos (retahílas, rimas) de forma individual y colectiva. 5.-El juego dramático. Títires, marionetas, teatros de sombras, tetro de personajes.... 6.-Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas, teatrillos...) 10.- Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.	

3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1.-TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE MUSICAL. 2.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE AUDIOVISUAL. 3.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE PLÁSTICO. 4.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE CORPORAL. 5.EXPERIMENTA CON DIFERENTES POSIBILIDADES EXPRESIVAS. 6.- MUESTRA ACTITUD POSITIVA HACIA LAS PRODUCCIONES ARTÍSTICAS SUYAS Y DE LOS DEMÁS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.	**BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 1.-Composiciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno. 7.-Gusto y disfrute con la elaboración de pequeñas composiciones plásticas. 8.-Cuidado de los materiales. **BLOQUE 4.-LENGUAJE MUSICAL.** 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 7.- Utilización libre de instrumentos musicales sencillos. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.- LENGUAJE CORPORAL.** 1.- La danza y el movimiento. 2.- La expresión corporal. 3.- Producción de sonidos y ritmos con el cuerpo o los objetos	4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 7.-UTILIZAR OTROS LENGUAJES NO VERBALES: GESTUAL, CORPORAL, MUSICAL, PLÁSTICO.... 8.-INICIARSE EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

			cotidianos. 4.-Participación en movimientos libres o dirigidos y danzas sencillas. 5.-Utilización del movimiento como medio de expresión de sentimientos. 6.-Disfrute con el movimiento y la danza. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1.-SE EXPRESA. 2.-SE COMUNICA. 3.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES. 4.-MANIFIESTA DIFRUTE CON SU PRODUCCIONES. 5.-MANIFIESTA DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES AJENAS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 6.-Atención e interés hacia los textos leídos o recitados en el entorno escolar y familiar. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. 9.-textos orales: cuentos ,poesías , canciones ,adivinanza s.... 10.-Comprensión y reproducción de algunos textos sencillos (cuentos ,poesías , canciones...) 11.-Interés y esfuerzo por mejorar las propias producciones lingüísticas. 12.- gusto e interés por escuchar narraciones orales. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 4.- Atención y comprensión de textos orales, narraciones, cuentos, poesías y otros mensajes leídos por las personas adultas. 9.-Iniciación a la lengua escrita mediante la observación de textos escritos del entorno. 11.- Valoración e interés por los instrumentos que transmiten el	4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 6.- CONOCER ,ENTENDER Y REPRODUCIR TEXTOS SENCILLOS DE TRADICIÓN ORAL: CUENTOS, CANCIONES.....

			lenguaje escrito. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 1.-Los textos literarios como fuente de diversión, entretenimiento y disfrute. 2.-Escucha y comprensión de textos leídos o contados. 10.- Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias. **BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 7.-Interés por los medios tecnológicos como objetos de su uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 1.-Composiciones plásticas. 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno. 7.-Gusto y disfrute con la elaboración de pequeñas	

			composiciones plásticas. 9.-Respeto en las elaboraciones propias y de los demás. **BLOQUE 4.-LENGUAJE MUSICAL.** 3.-canciones infantiles y audiciones musicales. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.- LENGUAJE CORPORAL.** 4.-Participación en movimientos libres o dirigidos y danzas sencillas. 6.-Disfrute con el movimiento y la danza. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- SE COMUNICA DE FORMA ORAL ADECUADAMENTE. 2.- LE GUSTA E INTERESA UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL. 3.- RESPETA Y ESCUCHA EN DETERMINADAS OCASIONES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 3.-Uso progresivo de vocabulario más frecuente y de frases sencillas con intenciones comunicativas. 4.- Interés por expresar oralmente sus necesidades, deseos y sentimientos. 7.-Comprensión de las intenciones comunicativas de las personas adultas y de los otros niños y niñas en situaciones cotidianas. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. 11.-Interés y esfuerzo por mejorar las propias producciones.	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES 6.- CONOCER ,ENTENDER Y REPRODUCIR TEXTOS SENCILLOS DE TRADICCIÓN ORAL: CUENTOS, CANCIONES.....
2.- MANIFESTAR INTERÉS POR	1.-VA MOSTRANDO INTERÉS POR LA LENGUA ESCRITA.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.**	

LOS TEXTOS ESCRITOS DEL ENTORNO HABITUAL INICIÁNDOSE EN UN USO EN SITUACIONES DE LECTURA QUE SE PRODUCEN EN EL AULA.	2.-MANIFIESTA CURIOSIDAD POR LOS ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE REALIZAN EN EL AULA. 3.-LE GUSTA Y DISFRUTA POR LA LECTURA Y ESCRITURA.	E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ COMPETENCIA EMOCIONAL.	6.-respeto y cuidado en el uso de los libros, cuentos, láminas...,y manejo autónomo de ellos. 8.-Interpretación de imágenes que acompañen a textos escritos estableciendo relaciones entre ellos. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 9.- Curiosidad y respeto por la utilización de los libros y de la biblioteca.	3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO.
3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1,-TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE MUSICAL. 2.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE AUDIOVISUAL. 3.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE PLÁSTICO. 4.-- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE CORPORAL. 5.-EXPERIMENTA CON DIFERENTES POSIBILIDADES	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ COMPETENCIA EMOCIONAL.	. **BLOQUE 2.-LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos ,narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 6.- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas. 8.- Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios	4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 7.-UTILIZAR OTROS LENGUAJES NO VERBALES: GESTUAL,

	EXPRESIVAS. 6.- MUESTRA ACTITUD POSITIVA HACIA LAS PRODUCCIONES ARTÍSTICAS SUYAS Y DE LOS DEMÁS.		tecnológicos y audiovisuales. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 3.-Exploración y utilización de materiales sencillos :barro , plastilina, harina , ceras... 4.- Utilización de técnicas básicas: dibujo ,pegado ,picado ..... 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno. 7.-Gusto y disfrute con la elaboración de pequeñas composiciones plásticas. 8.-Cuidado de los materiales BLOQUE 4.- LENGUAJE MUSICAL. 1.- Ruido, silencio ,música :silencio , ruidos ambientales y del entorno, ritmo. 2.- Propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos: palmadas, golpes ... 3.-canciones infantiles y audiciones musicales. **BLOQUE 5.-EL LENGUAJE CORPORAL.** 1.- La danza y el movimiento. 2.- La expresión corporal. 3.- Producción de sonidos y ritmos con el cuerpo o los objetos cotidianos. 4.-Participación en movimientos libres o dirigidos y danzas sencillas. 5.-Utilización del movimiento como medio de expresión de sentimientos.	CORPORAL, MUSICAL, PLÁSTICO.... 8.-INICIARSE EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA EN AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- SE COMUNICA DE FORMA ORAL ADECUADAMENTE. 2.- LE GUSTA E INTERESA UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL. 3.- RESPETA Y ESCUCHA EN DETERMINADAS OCASIONES.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 1.- El lenguaje oral: necesidades de comunicación (pedir ayuda, expresar deseos y sentimientos, transmitir información). 4.- Interés por expresar oralmente sus necesidades, deseos y sentimientos. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. 7.-Comprensión de las intenciones comunicativas de las personas adultas y de los otros niños y niñas en situaciones cotidianas. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 4.-Participación en juegos lingüísticos (retahílas, rimas) de forma individual y colectiva. 6.-Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas, teatrillos...)	1.-COMPRENDER PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES QUE LE COMUNICAN LAS PERSONAS ADULTAS Y OTROS NIÑOS Y NIÑAS, VALORÁNDOLO COMO UN MEDIO DE RELACIÓN. 2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS RODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 6.- CONOCER ,ENTENDER Y REPRODUCIR TEXTOS SENCILLOS DE TRADICCIÓN ORAL: CUENTOS, CANCIONES.....

			10.- Interés por compartir ,sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias. **BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos ,narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 8.- Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audiovisuales. 9.- Respeto y cuidado en el uso de los medios. **BLOQUE 3.- LENGUAJE PLÁSTICO.** 6.- Interpretación de imágenes presentes en el entorno. 8,.Cuidado de los materiales. 9.-Respeto a las elaboraciones propias y de los demás. **BLOQUE 4.- LENGUAJE MUSICAL** 8.- Disfrute por la música y el canto. 9.-gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.-EL LENGUAJE CORPORAL** 3.-Producción de sonidos y ritmos con el cuerpo o los objetos cotidianos.	

2.- MANIFESTAR INTERÉS POR LOS TEXTOS ESCRITOS DEL ENTORNO HABITUAL INICIÁNDOSE EN UN USO EN SITUACIONES DE LECTURA QUE SE PRODUCEN EN EL AULA.	1.-VA MOSTRANDO INTERÉS POR LA LENGUA ESCRITA. 2.-MANIFIESTA CURIOSIDAD POR LOS ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE REALIZAN EN EL AULA. -3. LE GUSTA Y DISFRUTA POR LA LECTURA Y ESCRITURA.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 6.-Atención e interés hacia los textos leídos o recitados en el entorno escolar y familiar. 9.-Textos orales :cuentos ,poesías, canciones, adivinanzas, retahílas... 10.-Comprensión y reproducción de algunos textos sencillos. 11.-Interés y esfuerzo por mejorar las propias producciones lingüísticas. 12.-Gusto e interés por escuchar narraciones orales. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 1.- las imágenes y los símbolos como medios de comunicación. **2.-**Los libros, los carteles y dibujos como elementos que transmiten información y divierten. 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos , logos ,dibujos y pictogramas y lo que estos significan. 4.- atención y comprensión de textos orales, narraciones, cuentos, poesías y otros mensajes leídos por las personas adultas. 5.- Gusto y disfrute en la utilización de la biblioteca. 6.-Respeto y cuidado en el uso de los libros, cuentos, láminas...,y manejo autónomo de ellos. 7.-Aproximación a la utilización	3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS RODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS.

			autónoma de los libros en la biblioteca. 8.-Interpretación de imágenes que acompañen a textos escritos estableciendo relaciones entre ellos. 9.-Iniciación a la lengua escrita mediante la observación de textos escritos del entorno. 10.-Diferenciación progresiva de la palabra mayúscula escritas en el entorno. 11.- Valoración e interés por los instrumentos que transmiten el lenguaje escrito. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 1.-Los textos literarios como fuente de diversión, entretenimiento y disfrute. 2.-Escucha y comprensión de textos leídos o contados. 3.- Los juegos lingüísticos 4.-Participación en juegos lingüísticos (retahílas, rimas) de forma individual y colectiva. 5.-El juego dramático. Títires, marionetas, teatros de sombras, tetro de personajes.... 6.-Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas, teatrillos...) 7.- Valoración del texto escrito como medio de diversión. 8.- Acercamiento a la biblioteca	

			como lugar de entretenimiento y diversión. 9.- Curiosidad y respeto por la utilización de los libros y de la biblioteca. 10.-Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.	
3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1,-TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE MUSICAL. 2.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE AUDIOVISUAL. 3.- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE PLÁSTICO. 4.-- TIENE CAPACIDAD PARA EXPRESARSE CON LENGUAJE CORPORAL. 5.-EXPERIMENTA CON DIFERENTES POSIBILIDADES EXPRESIVAS. 6.- MUESTRA ACTITUD POSITIVA HACIA LAS PRODUCCIONES ARTÍSTICAS SUYAS Y DE LOS DEMÁS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA EMOCIONAL	**BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** 1.-Objetos habituales: ordenadores y audiovisuales. 2.-Imágenes y sonido: fotografías ,dibujos, música . 3.-Reconocimiento de imágenes reales y no reales. 4.-Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas por medios tecnológicos. 5.-Interpretación de imágenes a través de los medios y reconocimiento de acciones. 6.- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas. 7.-Interés por los medios tecnológicos como objetos de su uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve. 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales.	4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPREXIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LASPRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 7.-UTILIZAR OTROS LENGUAJES NO VERBALES: GESTUAL ,CORPORAL ,MUSICAL, PLÁSTICO.... 8.-INICIARSE EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

			9.-Respeto y cuidado en el uso de los medios. **BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 1.-Composiciones plásticas. 2.-Materiales utilizados en las composiciones plásticas. 3.-Exploración y utilización de materiales sencillos :barro , plastilina, harina , ceras... 4.- Utilización de técnicas básicas: dibujo ,pegado ,picado ..... 5.- Producción de pequeñas elaboraciones plásticas. 6.-interpretación de imágenes presentes en el entorno. 7.-Gusto y disfrute con lla elaboración de pequeñas composiciones plásticas. 8.-Cuidado de los materiales. **BLOQUE 4.-LENGUAJE MUSICAL.** 1.- Ruido, silencio ,música :silencio , ruidos ambientales y del entorno, ritmo. 2.- Propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos :palmadas, golpes... 3.-Canciones infantiles y audiciones musicales. 4.-Reconocimiento de sonidos diversos: de la naturaleza, de la casa. 5.-Reconocimiento de sonidos producidos por objetos de uso cotidiano. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas.	

			7.- Utilización libre de instrumentos musicales sencillos. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.- LENGUAJE CORPORAL** 1.- La danza y el movimiento. 2.- La EXPRESIÓN CORPORAL. 3.-Producción de sonidos y ritmos con el cuerpo o los objetos cotidianos. 4.-Participación en movimientos libres o dirigidos y danzas sencillas. 5.-Utilización del movimiento como medio de expresión de sentimientos. 6.-Disfrute con el movimiento y la danza. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA EMOCIONAL				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
1.-USAR EL LENGUAJE ORAL DE MANERA AJUSTADA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN CON EL GRUPO DE IGUALES Y CON LAS PERSONAS ADULTAS, COMPRENDIENDO PROGRESIVAMENTE LOS MENSAJES ORALES Y MOSTRANDO UNA ACTITUD POSITIVA ANTE LAS SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	1.- USA EL LENGUAJE ORAL PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN . 2.-COMPRENDE MENSAJES ORALES. 3.-MUESTRA ACTITUD POSITIVA ANTE SITUACIONES DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 1.- El lenguaje oral: necesidades de comunicación (pedir ayuda ,expresar deseos y sentimientos, transmitir información). 4.- Interés por expresar oralmente sus necesidades, deseos y sentimientos. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. 8.-Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos ;para expresar y comunicar ideas y sentimientos. 11.-Interés y esfuerzo por mejorar las propias producciones lingüísticas. 12.- gusto e interés por escuchar narraciones orales. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 5.- Gusto y disfrute en la utilización de la biblioteca. 11.-Valoración e interés por los instrumentos que transmiten el lenguaje escrito.	2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES. 3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPREXIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS.

			1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA. 6.-Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas ,teatrillos...) 7.- Aproximación del texto escrito como medio de diversión. 8.- Acercamiento a la biblioteca como lugar de entretenimiento y diversión 10.- Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias. **BLOQUE 2.- LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..** 8.-Gusto y placer por mirar y oír producciones a través de los medios tecnológicos y audio visuales. 9.-Respeto y cuidado en el uso de los medios.	

3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1.- UTILIZA DIFERESTES TIPOS DE LENGUAJE PARA EXPRESARSE. 2.-UTILIZA DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA COMUNICARSE. 3.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES. 4.-MANIFIESTA DISFRUTE PRODUCCIONES PROPIAS. 5.-MANIFIESTA DISFRUTE POR PRODUCCIONES AJENAS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA EMOCIONAL.	**BLOQUE 3.-LENGUAJE PLÁSTICO.** 7.-Gusto y disfrute con la elaboración de pequeñas composiciones plásticas. 8.-Cuidado de los materiales. 9.-Respeto a las elaboraciones propias y de los demás. **BLOQUE 4.-LENGUAJE MUSICAL.** . 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.- LENGUAJE CORPORAL.** 5.-Utilización del movimiento como medio de expresión de sentimientos. 6.-Disfrute con el movimiento y la danza. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	2.-EXPRESAR PROGRESIVAMENTE IDEAS, SENTIMIENTOS Y DESEOS MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, TENIENDO EN CUENTA SUS INTERLOCUTORES. 3.-INTERESARSE POR LAS IMÁGENES Y EL TEXTO ESCRITO Y VALORARLO COMO INSTRUMENTO DE Y DISFRUTE Y COMO MEDIO PARA COMUNICAR DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO. 4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPREXIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS.

ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.				
COMPETENCIA PSICOMOTRIZ				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OTRAS COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CONTENIDOS	OBJETIVOS
3.- UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE MOSTRANDO INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES Y MANIFESTANDO DISFRUTE CON LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y DE LOS OTROS.	1.- UTILIZA DIFERESTES TIPOS DE LENGUAJE PARA EXPRESARSE. 2.-UTILIZA DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJES PARA COMUNICARSE. 3.-MUESTRA INTERÉS POR EXPLORAR SUS POSIBILIDADES. 4.-MANIFIESTA DISFRUTE PRODUCCIONES PROPIAS. 5.-MANIFIESTA DISFRUTE POR PRODUCCIONES AJENAS.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. COMPETENCIA DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. COMPETENCIA EMOCIONAL	**BLOQUE1.- LENGUAJE VERBAL** **1.1.-ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.** 4.- Interés por expresar oralmente sus necesidades, deseos y sentimientos. 5.- Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo. **1.2.-APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.** 3.-Reconocimiento de símbolos sencillos, logos ,dibujos y pictogramas y lo que estos significan. **1.3.-ACERCAMIENTO A LA LITERATURA.** 5.-El juego dramático. Títires , marionetas, teatros de sombras, teatro de personajes.... 6.-Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas ,teatrillos...) 9.- Curiosidad y respeto por la utilización de los libros y de la biblioteca. 10.-Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.	4.-UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y EXPREXIÓN PARA EVOCAR SITUACIONES, ACCIONES, DESEOS, SENTIMIENTOS, DE TIPO REAL O IMAGINARIO 5.- DISFRUTAR ,VALORAR Y RESPETAR LAS PRODUCCIONES PROPIAS Y LAS DE LOS OTROS. 7.-UTILIZAR OTROS LENGUAJES NO VERBALES: GESTUAL ,CORPORAL ,MUSICAL, PLÁSTICO....

			BLOQUE 4.-LENGUAJE MUSICAL. 1.- Ruido, silencio ,música :silencio , ruidos ambientales y del entorno. 2.- Propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos :palmadas, golpes... 3.-Canciones infantiles y audiciones musicales. 4.-Reconocimiento de sonidos diversos: de la naturaleza, de la casa. 5.-Reconocimiento de sonidos producidos por objetos de uso cotidiano. 6.-Audición e interpretación de canciones sencillas. 7.- Utilización libre de instrumentos musicales sencillos. 8.- disfrute con la música y el canto. 9.-Gusto por la escucha de canciones y música. **BLOQUE 5.- LENGUAJE CORPORAL** 1.- La danza y el movimiento. 2.- La EXPRESIÓN CORPORAL. 3.-Producción de sonidos y ritmos con el cuerpo o los objetos cotidianos. 4.-Participación en movimientos libres o dirigidos y danzas sencillas. 5.-Utilización del movimiento como medio de expresión de sentimientos. 6.-Disfrute con el movimiento y la danza. 7.-Respeto por las aportaciones de los demás.	

AUTORAS.-

BARRA VILLA, ÁNGELA.
CASTUERA TORO, M ª DOLORES.
CORDOBÉS ORDIALES , M ª MERCEDES
PARDO ÁLVARO, ISABEL M ª .
PORTILLO RUFO, IVANA.
REY ROMERO , ARTEMIA.