FORMULACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS QUE PODRÍAN SER ASUMIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO UN COMPROMISO ESENCIAL PARA MEJORAR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO

Principio de integración
La relación ordenada entre los diferentes elementos prescritos en el diseño curricular junto a la relación ordenada de las distintas tareas y actividades contribuye al aprendizaje de las competencias básicas.
1. Realizar unos indicadores de evaluación específicos para nuestro centro así como los mínimos competenciales a tener en cuenta a la hora de la promoción. 2. Elaborar el Proyecto Lingüístico de Centro integrando las CCBB. 3. Coordinar y revisar en la CCP el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, integrando a las CCBB e implicando a la Comunidad Educativa. 4. Continuar diseñando tareas para la mejora de la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas adaptadas para cada uno de los ciclos.

Principio de contextualización y participación
La reconstrucción de las experiencias vividas durante la participación activa en prácticas sociales diversas, asociadas a distintos contextos, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas.
1. Programar excursiones que favorezcan el aprendizaje a partir de las vivencias adquiridas directamente y a su vez relacionadas con el currículo. 2. Plantear tareas que engloben el total de experiencias que conforman el desarrollo personal del individuo (familia, escuela, localidad y sociedad en general). 3. Realizar tareas que engloben tanto la individualidad como la interrelación de individuos de diferentes sexos. 4. Aprovechar como herramienta para realizar tareas cotidianas cualquiera de los medios de comunicación disponibles a nuestro alcance (Internet, radio, televisión, etc.).

Principio de pluralismo metodológico y reflexividad
Una construcción consciente y reflexiva de la práctica educativa y de sus condiciones institucionales, combinando distintos modelos de enseñanza, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas.
1. Reflexionar sobre diferentes metodologías para elegir aquéllas que mejor contribuyan a la participación más activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Introducir y poner en práctica diferentes técnicas para favorecer la integración del alumnado en riesgo de exclusión social.

Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes
La formalización del proceso de evaluación de los aprendizajes, anticipando los criterios de evaluación, concretando indicadores y diversificando los instrumentos de obtención de datos, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas así como al reconocimiento del nivel de dominio alcanzado.
1. Elaborar fichas de autoevaluación de la práctica docente para aplicarlas al final de cada tarea o intervención didáctica. 2. Graduar los indicadores de evaluación a nivel de Centro en escalas de dominio, tomando como referencia el documento puente y adaptándolos a nuestro contexto. 3. Elaborar los criterios de Promoción. 4. Establecer mecanismos de evaluación a nivel de Centro. 5. Realizar sistemáticamente una evaluación inicial a los alumnos al comienzo de cada curso escolar