LA CONSOLIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS COMO ELEMENTOS ESENCIALES DEL CURRÍCULO MODALIDAD FORMATIVA A.2.

PLAN DE MEJOR A PARA ACONDICIONAR EL CENTRO

1.- Identificación del centro :

- I.E.S.O. "Cuatro Villas"
- Localidad: Berlanga Provincia: Badajoz

2.- Definición de la zona de mejora:

2.1.- Situación actual del centro:

A nivel curricular, la incorporación de las competencias básicas ha producido un impacto principalmente, en la planificación del centro, seguido de la forma de programar. Dicho cambio ha estado influido por la revisión de la concreción curricular de centro, a través del proceso de formación sobre competencias básicas desarrollado desde hace tres cursos académicos, y por la necesidad de elaborar planes de mejora asociados a los resultados de la evaluación de diagnóstico que se realiza anualmente.

El impacto ha sido menor en la forma de organizar el aula, metodología, tipo de actividades propuestas, forma de extraer información sobre los aprendizajes de los alumnos y en el uso de los criterios de evaluación, aunque también se ha producido algún cambio en estos aspectos, en algunos

profesores en gran medida. El cambio ha sido mínimo en relación con la forma de obtener información sobre los aprendizajes, aunque se considera que se utilizan distintos procedimientos de evaluación.

En relación al desarrollo organizativo del centro, se han adoptado decisiones relacionadas con los distintos ámbitos valorados, existe consenso sobre las mismas y respeto en su desarrollo, aunque se deben mejorar los siguientes aspectos:

- Continuar con la contextualización y concreción del currículo en relación con las competencias básicas.
- Realizar la planificación y temporalización coordinada de las actividades para favorecer el tratamiento de los valores con carácter transversal.
- Actualizar el inventario de centro, mejorando con ello nuestro proyecto de gestión sobre la organización y uso de los recursos.
- Mejorar la planificación y evaluación de las actuaciones integradas en el plan de convivencia de centro.
- Incrementar la realización de tareas que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas, así como intercambiar información sobre ellas.
- Mejorar el desarrollo del plan de enseñanzas alternativas a la Religión.
- Diseñar un plan de lectura de centro.
- Hacer un seguimiento del desarrollo de las principios metodológicos de centro y fomentar el intercambio de información sobre metodología.
- Continuar con la extracción de indicadores de los criterios de evaluación, con el establecimiento de relaciones entre estos y el resto de elementos del currículo, y con la valoración del grado de contribución de las materias al desarrollo de competencias básicas.

2.2.- Referentes que define el horizonte de mejora:

> *Proyecto Educativo:*

- Concretar los principios de identidad de Centro.
- Incluir los principios de identidad que promueven el desarrollo de las competencias básicas.
- Priorizar al inicio de curso alguna/s seña/s de identidad, tomando como referencia las necesidades detectadas en el curso anterior, y elaborar objetivos de centro relacionados con ella/s para ese curso.

> *Concreción curricular:*

- Finalizar la integración entre los elementos del currículo.
- Potenciar la interdisciplinariedad entre materias.
- Seleccionar escenarios sociales relevantes y prácticas asociadas a los mismos, que sirvan como referencia en el diseño de tareas contextualizadas, e incluirlos en los principios metodológicos de centro.
- Incluir el pluralismo metodológico como uno de los principios metodológicos del centro y promover el intercambio de experiencias.
- Finalizar la valoración de la contribución que cada materia tiene en cada competencia básica por nivel educativo.
- Asignar pesos a los indicadores de evaluación.
- Promover la utilización de diversos instrumentos de evaluación.
- Diseñar rúbricas de evaluación de centro.
- Elaborar Unidades Didácticas Integradas.
- Intercambiar información sobre las UDIs elaboradas.
- Elaborar proyectos integrados y/o unidades didácticas integradas entre distintas materias.
- Promover la utilización del portfolio individual del alumno/a.

> *Acción Tutorial:*

- Relacionar los objetivos y actividades del PAT con las competencias básicas.
- Promover la elaboración de UDIs a desarrollar con los alumnos/as en las sesiones de tutoría.
- Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las competencias básicas.
- Incluir en el PAT estrategias que promuevan la dinamización y participación de las familias en el centro.
- Valorar la frecuencia de uso de distintas metodologías para potenciar aquellas que se utilicen en menor medida.
- Elaborar rúbricas de evaluación sobre actividades que se realizan en las sesiones de tutoría que fomentan el desarrollo de determinadas competencias (social y ciudadana, tratamiento de la información y competencia digital, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal).

> *Plan de convivencia:*

- Fomentar la participación de los alumnos/as en la resolución de conflictos (formación en habilidades sociales, aula de convivencia,...).
- Favorecer el desarrollo del proyecto alumno/a – tutor/a, o hermano mayor, a través del cual alumnos/as de cursos superiores tutoricen a alumnos/as de 1º de ESO desde el inicio de curso.
- Planificar y poner en marcha estrategias que dinamicen el funcionamiento de las comisiones de aula.

2.3.- Capacidad de cambio que el centro reconoce:

Tomando como referencia las necesidades detectadas y lo que deberíamos mejorar en el centro, consideramos que somos capaces de introducir mejoras en los siguientes aspectos:

- Actualizar las señas de identidad del centro.

- Priorizar el trabajo sobre determinadas señas de identidad en función de las necesidades de los alumnos.
- Continuar con la revisión del currículo de centro.
- Valorar la contribución que cada materia tiene en cada competencia básica, de forma progresiva y por niveles, comenzando el próximo curso por 1º de ESO,
- Potenciar la interdisciplinariedad.
- Incluir el pluralismo metodológico como uno de los principios metodológicos del centro y promover el intercambio de experiencias sobre metodologías didácticas en las reuniones de Departamento.
- Diseñar rúbricas de evaluación de centro.
- Elaboración de al menos una UDI anual por materia.
- Elaborar una UDI que represente el plan de fomento de la lectura.
- Relacionar los objetivos y actividades que se contemplan en el plan de acción tutorial con las competencias básicas.
- Elaborar UDIs en el PAT de forma progresiva, comenzando por 1º y 2º de ESO y promoviendo la implicación familiar.
- Elaboración de una UDI sobre convivencia a nivel de centro.

2.4- Descripción de las oportunidades con las que cuenta el centro:

- Participación en el desarrollo del proyecto COMBAS.
- Propuesta de constitución de un grupo de trabajo sobre competencias básicas en el que se priorice la elaboración de UDIs y se continúe con el proceso de formación sobre evaluación de competencias básicas.
- Estabilidad de al menos el 50% del profesorado que ha participado en el desarrollo del proyecto durante el presente curso.
- Reuniones de Comisión de Coordinación Pedagógica semanales y constituidas por un número reducido de miembros lo que favorece la coordinación y efectividad del trabajo a

realizar.

- Reuniones de Departamento Didáctico semanales y constituidas por profesorado que imparte diversas materias lo que favorece la interdisciplinariedad.

3.- Objetivos del plan de mejora:

Tomando como referencia la zona de mejora definida, para acondicionar el centro y así fomentar el desarrollo de las competencias básicas, nos proponemos conseguir los siguientes objetivos:

1. Actualizar las señas de identidad del Proyecto Educativo de Centro.
2. Garantizar la coherencia entre las señas de identidad y la práctica docente.
3. Finalizar la integración de los elementos curriculares y las competencias básicas.
4. Fomentar la interdisciplinariedad garantizando la coordinación entre materias, en relación a: contenidos, metodología, rúbricas de evaluación y fomento de la lectura.
5. Fomentar la elaboración de UDIs por materia.
6. Promover el intercambio de experiencias sobre UDIs y sobre metodologías didácticas.
7. Favorecer la evaluación objetiva del desarrollo de las competencias básicas.
8. Relacionar el Plan de Acción Tutorial con las competencias básicas y promover su desarrollo a través de tareas globales y contextualizadas.
9. Fomentar la implicación familiar en el desarrollo de las competencias básicas a través del PAT.
10. Dinamizar e incrementar la eficacia del desarrollo del plan de convivencia de centro.

4.- Acciones y responsables de cada una de ellas:

ACCIONES	*RESPONSABLES*[1]						
	E. Directivo	**C.C.P.**	**Dto. Ddid.**	**Dto. Orien.**	**Gr. Trabajo**	**Tutores**	**Profesores**
Continuar con la revisión del currículo de centro (Educación Física de 1º, 3º; Tecnología de 3º; LHA, DBM, Ciencias de la Naturaleza 1º y Matemáticas 1º, optativas de 3º excepto Francés).							**X**
Diseñar un plan de lectura de centro elaborando una U.D.I. interdisciplinar que recoja las actividades a realizar desde cada materia para potenciar la lectura.		**X**	X				
Incluir los principios de identidad que promueven el desarrollo de las competencias básicas: principio de integración, principio de contextualización y participación, principio de pluralismo metodológico y reflexividad y principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes.	**X**						
Priorizar al inicio de curso alguna/s seña/s de identidad, tomando como referencia las necesidades detectadas en el curso anterior, elaborar objetivos de centro relacionados con ella/s.		**X**	X				
Potenciar la interdisciplinariedad a través de la coordinación entre profesores que imparten contenidos comunes en metodología, temporalización,...			**X**				
Incluir el pluralismo metodológico como uno de los principios metodológicos del centro.	**X**						
Promover el intercambio de experiencias sobre metodologías didácticas en reuniones de Departamento Didáctico.			**X**				

1 La cruz en negrita indica al órgano que coordinará la actuación a la que se hace referencia.

ACCIONES	***RESPONSABLES***						
	E. Directivo	**C.C.P.**	**Dto. Ddid.**	**Dto. Orien.**	**Gr. Trabajo**	**Tutores**	**Profesores**
Elaboración de Unidades Didácticas Integradas por materia (al menos 1 al año).			X		X		**X**
Valorar la contribución que cada materia tiene en cada competencia básica y asignar pesos a los indicadores de evaluación para favorecer la toma de decisiones objetiva sobre el nivel de desarrollo de cada competencia básica, comenzando por 1º de ESO.		X	X		**X**		
Diseñar rúbricas de evaluación de centro que promuevan la coordinación en la evaluación de exposición oral, elaboración de trabajos, trabajos grupales, competencia social y ciudadana (respeto, colaboración, responsabilidad,...).	X	**X**	X				
Relacionar los objetivos y actividades que se contemplan en el plan de acción tutorial con las competencias básicas.				**X**			
Elaborar U.D.I.s sobre temas de interés a desarrollar en las sesiones de tutoría, comenzando por 1º y 2º de ESO.				**X**		X	
Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las competencias básicas.	**X**			X			
Elaboración de una U.D.I. de centro sobre convivencia.				**X**		X	

5.- Temporalización del plan:

ACCIONES	***TEMPORALIZACIÓN***	
	Curso 2011/2012	***Curso 2012/2013***
Continuar con la revisión del currículo de centro (Educación Física de 1º, 3º; Tecnología de 3º; LHA, DBM, Ciencias de la Naturaleza 1º y Matemáticas 1º, optativas de 3º excepto Francés).	A lo largo del curso	
Diseñar un plan de lectura de centro elaborando una U.D.I. interdisciplinar que recoja las actividades a realizar desde cada materia para potenciar la lectura.	Primer trimestre	
Incluir los principios de identidad que promueven el desarrollo de las competencias básicas: principio de integración, principio de contextualización y participación, principio de pluralismo metodológico y reflexividad y principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes.	Septiembre	
Priorizar al inicio de curso alguna/s seña/s de identidad, tomando como referencia las necesidades detectadas en el curso anterior, elaborar objetivos de centro relacionados con ella/s.	Septiembre	
Potenciar la interdisciplinariedad a través de la coordinación entre profesores que imparten contenidos comunes en metodología, temporalización,...	Septiembre y a lo largo del curso	Septiembre y a lo largo del curso
Incluir el pluralismo metodológico como uno de los principios metodológicos del centro.	Septiembre	
Promover el intercambio de experiencias sobre metodologías didácticas en reuniones de Departamento Didáctico.	A lo largo del curso	A lo largo del curso

ACCIONES	***TEMPORALIZACIÓN***	
	Curso 2011/2012	***Curso 2012/2013***
Elaboración de Unidades Didácticas Integradas por materia (al menos 1 al año).	A lo largo del curso	A lo largo del curso
Valorar la contribución que cada materia tiene en cada competencia básica y asignar pesos a los indicadores de evaluación para favorecer la toma de decisiones objetiva sobre el nivel de desarrollo de cada competencia básica.	1º de ESO	Al menos para 2º de ESO
Diseñar rúbricas de evaluación de centro que promuevan la coordinación en la evaluación de exposición oral, elaboración de trabajos, trabajos grupales, competencia social y ciudadana (respeto, colaboración, responsabilidad,...).	Se comenzará en el primer trimestre	
Relacionar los objetivos y actividades que se contemplan en el plan de acción tutorial con las competencias básicas.	Septiembre	
Elaborar U.D.I.s sobre temas de interés a desarrollar en las sesiones de tutoría.	Primer trimestre para 1º ESO Segundo trimestre para 2º de ESO	Primer trimestre para 3º ESO Segundo trimestre para 4º de ESO
Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las competencias básicas.	A lo largo del curso	A lo largo del curso
Elaboración de una U.D.I. de centro sobre convivencia.	Julio y Septiembre	

6.- Recursos:

- Recursos disponibles:

– *Estabilidad de al menos el 50% del profesorado* que ha participado en el desarrollo del proyecto durante el presente curso.

– *Portal IFIIE*, a través del cual podremos acceder a documentación que favorecerá el desarrollo del plan de mejora.

– *Página web "competencias básicas 4 villas"*, elaborada por el centro y en la que se recoge todo el trabajo desarrollado sobre competencias básicas. Dicha página es un referente fundamental en la continuidad de actuaciones iniciadas (elaboración de UDIs, revisión curricular, evaluación por competencias básicas,...) y en ella se irá incluyendo el material elaborado como consecuencia del desarrollo del plan de mejora: http://sites.google.com/site/competenciasbasicas4villas/

– *Blog "Re-ambientemos"*, elaborado como consecuencia del desarrollo del proyecto integrado y referente fundamental en la aportación de modelos de UDIs.

– *Intranet de centro*, ya que en el apartado de organización y funcionamiento del centro se puede acceder al Proyecto Educativo y a la concreción curricular, documentos esenciales para promover la interdisciplinariedad y coordinación entre el profesorado, así como el conocimiento de la organización y funcionamiento de centro por parte de los profesores de nueva incorporación.

– *Plataforma Educativa Rayuela*, herramienta fundamental en el intercambio de información y documentación para favorecer el desarrollo del proyecto.

– Asesoramiento por parte del *coordinador y de los centros educativos que participan en el desarrollo del proyecto COMBAS en la Comunidad de Extremadura.*

- Recursos pendientes de disponibilidad:

– Aprobación y constitución de un *grupo de trabajo* que favorezca la elaboración de UDIs y la

valoración de la contribución de las materias a las competencias básicas, así como la asignación de pesos a los indicadores de evaluación.

- *Asesoramiento en el proceso de evaluación por competencias básicas* (asignación de pesos a los indicadores de evaluación para garantizar la evaluación objetiva, elaboración de hoja de cálculo para favorecer dicha evaluación).

Fdo.: Adela Escobar Guerrero
Coordinadora