ACTIVIDAD 5

Definir el plan de mejora para acondicionar el Centro:

5.3. Modelo para el diseño de un Plan de Mejora.

5.4. Relación entre los “elementos de competencia” y los indicadores de evaluación.

5.5. Relación entre las “dimensiones” deficitarias en la Evaluación de Diagnóstico y los criterios de evaluación/indicadores de evaluación de las áreas/materias.

5.3 DISEÑO DEL PLAN DE MEJORA

1. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre: C.E.I.P. “Nuestra Señora”.
Localidad: Valverde de Llerena (Badajoz).

Colegio de Infantil y Primaria, con 6 profesores que componen el claustro (todos los puestos son ordinarios excepto AL que es itinerante). Cuenta con un edificio de dos plantas con cinco clases. Además contamos con un aula de informática, una biblioteca, sala de profesores, despacho de dirección y una salita para apoyos.
Los alumnos se encuentran agrupados por ciclos, excepto Infantil donde hay dos aulas debido al número de alumnos, situación que va cambiando a lo largo de los cursos según el número de alumnos que haya.

2.- DEFINICIÓN DE LA ZONA DE MEJORA.

2.1. Situación actual del centro

Iniciado el proceso de formación en CC BB en el curso 2012-2013, el impacto que se ha producido en nuestro centro es positivo ya que se va produciendo poco a poco un cambio en la forma de programar, en la planificación del centro, y el tipo de actividades, incidiendo más en la realización de tareas comunes para todo el centro adaptadas a los ciclos y niveles teniendo en cuenta las capacidades de los alumnos. Sin embargo el impacto ha sido menor en cuanto a la metodología utilizada, la forma de organizar el aula y la forma de obtener información sobre los aprendizajes, aunque se considera que se utilizan distintos procedimientos de evaluación, un tanto por ciento elevado del profesorado le cuesta más el cambio, coincidiendo este con los ciclos más altos, siendo en los ciclos más bajos donde más se va notando el cambio.

Así mismo, según los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico del curso 2012/2013, llevado a cabo por la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura, tanto la competencia matemática como la lingüística sobresalen de la media establecida para estos niveles, reflejando una evolución favorable en el aprendizaje de los cursos de primaria realizados hasta la fecha. Si bien cabe destacar que el grupo de alumnos/as que realizó las pruebas era un grupo bastante homogéneo, muy motivado y con un nivel de adquisición de contenidos y aprendizaje elevado.

Sin embargo en la evaluación de diagnóstico realizada el curso anterior 2011-2012 evaluándose la competencia lingüística en lengua extranjera los resultados

fueron negativos por lo que se ha ido trabajando en el curso pasado para mejorar estos y continuaremos a través de un Plan de mejora para que estos puedan ser mejores.

2.2. Referentes que definen el horizonte de mejora

Haciendo un análisis de cada uno de los principios reguladores de la práctica educativas y su ámbito de aplicación se tomó como referencia los siguientes documentos: Proyecto curricular, Plan de Acción tutorial y Plan de convivencia ya que se consideró como los más representativos y por ello deben estar actualizados y adaptados a las exigencias educativas como un compromiso esencial de toda comunidad escolar para mejorar así el éxito educativo de todo el alumnado del Centro.

Respecto al ***Principio de integración*** queremos conseguir:

- Revisión del currículo, relacionando los distintos elementos (objetivos, contenidos, criterios de evaluación) con las competencias básicas, en cada uno de los documentos del centro.
- Diseñar tareas para la mejora de la comprensión lectora, expresión escrita y la resolución de problemas para cada ciclo.
- Elaboración de plantillas unificadas para desarrollar UDI, en algunas áreas y ciclos.

Respecto al ***principio de contextualización y participación*** queremos conseguir:

- Plantear tareas donde participe toda la comunidad educativa.
- Programar salidas para el aprendizaje, a partir de las experiencias adquiridas directamente y relacionadas con el currículo.
- Utilizar los distintos medios de comunicación así como las nuevas tecnologías para la realización de algunas tareas (internet, pizarra digital, Tablet, dvd, televisión…)
- Incluir en el P.A.T. estrategias para la dinamización y participación de las familias en el Centro.
- Fomentar la comunicación con las familias a través de las agendas escolares y la plataforma Rayuela.
- Formar a los alumnos en habilidades sociales para la resolución de conflictos.
- Designar mediadores para la resolución de conflictos en la dinámica del Centro.
- Realizar actividades conjuntamente infantil y primaria para cumplir las normas del Centro.

Respecto al ***principio de pluralismo metodológico y reflexividad*** deberíamos profundizar en:

- Adaptar diferentes metodologías a las características y peculiaridades así como al nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Conoce los diferentes modelos de enseñanza a través de reuniones y documentos.
- Realizar un seguimiento de las metodologías utilizadas para valorar su eficacia
- Integrar distintas metodologías para conseguir distintos aprendizajes.

Respecto al ***principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes*** deberíamos conseguir:

- Graduar los indicadores de evaluación a nivel de centro tomando como referencia el documento puente.
- Establecer los criterios de promoción por ciclos y etapa.
- Informar a las familias (en las reuniones de tutorías) sobre los criterios de evaluación.
- Diseñar criterios de control de las tareas realizadas.
- Informar a las familias sobre las normas de convivencia a través de folletos informativos integrados en la agenda escolar.
- Establecer reuniones periódicas sobre el seguimiento del Plan.

2.3. Capacidad de cambio que el centro reconoce

La piedra angular donde poder apoyarnos a la hora de realizar los cambios que necesita nuestro centro, reside en el propio claustro de profesores, un grupo pequeño, cohesionado y en estrecha colaboración, comprometido con estos seminarios de CC.BB.

Nos basamos en las necesidades detectadas y por tanto, los cambios de mejora en el centro pasarían por optimizar los siguientes aspectos:

1. Realizar Unidades Didácticas Integradas (UDIs) adaptadas a todos los ciclos y etapas.
2. Adaptar el documento puente a la realidad de nuestro centro.
3. Utilizar nuevas estrategias metodológicas que impliquen la participación activa del alumnado.
4. Iniciarnos en las rúbricas de evaluación.
5. Dar a conocer a la comunidad educativa el trabajo basado en CCBB y conseguir su colaboración y participación.

2.4. Descripción de las oportunidades con las que cuenta el centro

- Participación dentro del Plan COMBEX
- Implicación del AMPA en la participación de actividades que promuevan el aprendizaje de CC.BB
- Utilizar los diferentes programas y proyectos de las diversas instituciones públicas y privadas para promover el aprendizaje de las CC.BB.
- Optimizar la relación entre el CPR y la coordinadora del grupo de trabajo y el resto de sus participantes

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA.

1. Elaborar UDIs en las programaciones de aula, llevarlas a la práctica y evaluarlas.
2. Acomodar el documento puente a la realidad del centro.
3. Recurrir al uso estrategias metodológicas que fomenten la participación del alumnado.
4. Diseñar la rúbricas de evaluación
5. Procurar la participación y colaboración de las familias en el trabajo de las CC.BB.
6. Realizar UDIs para mejorar la competencia matemática y la competencia lingüística en el área extranjera.

4. ACCIONES Y RESPONSABLES DE CADA UNA DE ELLAS.

Para desarrollar los objetivos propuestos se realizaran las siguientes acciones y los responsables de cada una de ellas.

Objetivos	**Acciones**	**Responsables**
1. Elaborar UDIs en las programaciones de aula, llevarlas a la práctica y evaluarlas.	- Elaboración de una UDI con motivo de alguna de las celebraciones pedagógicas que se celebren en el centro con todo el alumnado. - Elaborar al menos otra UDI en las áreas más deficitarias.	Claustro de profesores.
2. Acomodar el documento puente a la realidad del centro.	- Realizar reuniones sistemáticas y periódicas durante el curso para seguir con la formación en las CC.BB. - Utilizar el documento puente como instrumento operativo para la elaboración de las programaciones	Claustro de profesores.
3. Recurrir al uso estrategias metodológicas que fomenten la participación del alumnado	- Trabajar con diferentes metodologías en la práctica docente diaria.	Claustro de profesores
4. Diseñar las rúbricas de evaluación 6. Realizar UDIs para mejorar la competencia matemática y la competencia lingüística en el área extranjera.	- Realizar UDIs para trabajar la competencia matemática y la competencia lingüística en el área de lengua extranjera. - Elaborar rúbricas de evaluación para las UDIs integradas.	Tutores de primaria y especialista de inglés.
5.Procurar la participación y colaboración de las familias en el trabajo de las CC.BB.	- Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las CC.BB.	Claustro de profesores.

5. TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN

La secuencia temporal en la que se desarrollarán las acciones planteadas las llevaremos a cabo durante 2 cursos académicos (2014/2015 y 2015/2016), repartidas a lo largo de los diferentes trimestres de los que consta quedando reflejado de la siguiente manera:

- **CURSO 2014/2015**

Primer Trimestre:

- Trabajar con diferentes metodologías en la práctica docente diaria.

Segundo Trimestre:

- Realizar UDIs para trabajar la competencia matemática y la competencia lingüística en el área de lengua extranjera.

Tercer Trimestre:

- Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las CC.BB.

A lo largo del curso:

- Realizar UDIs con motivo de alguna de las celebraciones pedagógicas que se celebren en el centro con todo el alumnado.
- Utilizar el documento puente como instrumento operativo para la elaboración de las programaciones.

➢ **CURSO 2015/2016**

Primer Trimestre:

- Elaborar rúbricas de evaluación para las UDIs integradas.

Segundo Trimestre:

- Realizar UDIs para trabajar la competencia matemática y la competencia lingüística en el área de lengua extranjera.

Tercer Trimestre:

- Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las CC.BB.

A lo largo del curso:

- Realizar UDIs con motivo de alguna de las celebraciones pedagógicas que se celebren en el centro con todo el alumnado.
- Utilizar el documento puente como instrumento operativo para la elaboración de las programaciones.

6. RECURSOS DISPONIBLES

Recursos Personales:

- **Internos del centro:** Claustro de profesores

- **Externos del centro:** CPR de Azuaga.

Recursos Materiales:

Pizarra digital, ordenadores, internet, documentación de COMBEX, documento puente, biblioteca, material fungible variado, etc.

5.4 RELACIÓN ENTRE LOS "ELEMENTOS DE COMPETENCIA" Y LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Evaluación de Diagnóstico Extremadura (Competencia Matemática)	
Dimensión	**Elementos de la competencia**
1. Producir e interpretar informaciones, tomando decisiones a partir de los datos disponibles	• Identifica el significado de la información numérica y simbólica. • Ordena información utilizando procedimientos matemáticos. • Comprende la información presentada en un formato gráfico. • Elabora gráficos, cuadros, tablas y diagramas a partir de datos derivados de una situación cotidiana.

Decreto de Currículo Educación Primaria (Competencia Matemática) (2º Ciclo de Educación Primaria)		
Área	**Criterios de Evaluación**	**Indicadores de Evaluación**
MAT	1. Utilizar en contextos cotidianos la lectura y la escritura de números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas y comparando y ordenando números por el valor posicional y en la recta numérica.	MAT1.1. Interpreta el valor posicional de cada cifra. MAT1.2. Compara números naturales, decimales y fracciones. MAT1.3. Ordena números en la recta numérica. MAT1.4. Utiliza en contextos cotidianos la lectura y la escritura de números naturales de hasta seis cifras.
	5. Obtener información puntual y describir una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de una pista...) tomando como referencia objetos familiares y utilizar las nociones básicas de movimientos geométricos, para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y para valorar expresiones artísticas.	MAT5.1. Obtiene información puntual y describe una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de una pista...) tomando como referencia objetos familiares. MAT5.2. Utiliza nociones básicas de movimientos geométricos para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y valorar expresiones artísticas.
	6. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (polígonos, círculos cubos, prismas, cilindros, conos, esferas).	MAT6.1. Reconoce formas y cuerpos geométricos (ángulos, polígonos, círculos, cubos, prismas, cilindros, conos y esferas. MAT6.2. Describe formas y cuerpos geométricos (ángulos, polígonos, círculos, cubos, prismas, cilindros, conos y esferas). MAT6.3. Clasifica formas y cuerpos geométricos atendiendo a diversos criterios.
CMNS	6. Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados, y utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.	CMNS6.1. Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno. CMNS6.2. Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados CMNS6.3. Utiliza planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.
	7. Explicar con ejemplos concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes, identificando las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.	CMNS7.1. Adquiere nociones básicas de tiempo histórico: presente, pasado, futuro así como criterios temporales de sucesión; duración y simultaneidad. CMNS7.2. Sitúa correctamente, siguiendo los criterios de sucesión, duración y simultaneidad, hechos históricos relevantes.
EART	6. Interpretar el contenido de imágenes y representaciones del espacio presentes en el entorno.	EART6.1. Interpreta el contenido de representaciones del espacio presentes en el entorno.

	7. Clasificar texturas, formas y colores atendiendo a criterios de similitud o diferencia.	EART7.1. Clasifica texturas atendiendo a criterios de similitud o diferencia. EART7.2. Clasifica formas atendiendo a criterios de similitud o diferencia.

Evaluación de Diagnóstico Extremadura
(Competencia Matemática)

Dimensión	Elementos de la competencia
2. Expresión matemática a partir de la identificación de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	• Se expresa utilizando vocabulario y símbolos matemáticos básicos. • Utiliza formas adecuadas de representación según el propósito y naturaleza de la situación. • Expresa correctamente resultados obtenidos al resolver problemas. • Justifica resultados expresando argumentos con base matemática.

Decreto de Currículo Educación Primaria
(Competencia Matemática) (2º Ciclo de Educación Primaria)

Área	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
MAT	2. Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	MAT2.1. Realiza cálculos numéricos con números naturales en situaciones de resolución de problemas. MAT2.2. Realiza cálculos numéricos con números decimales en situaciones de resolución de problemas. MAT2.3. Utiliza las propiedades de las operaciones con números en situaciones de resolución de problemas.
	3. Utilizar estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y división simples	. MAT3.1. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma. MAT3.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la resta. MAT3.3. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la multiplicación. MAT3.4. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a divisiones simples.
	4. Realizar, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir .	MAT4.1. Realiza estimaciones en contextos reales con las unidades de masa, capacidad, longitud, tiempo y sistema monetario. MAT4.2. Realiza mediciones en contextos reales con las unidades de masa, capacidad, longitud, tiempo y sistema monetario. MAT4.3. Escoge entre las unidades de medida usuales las más adecuados al tamaño de la magnitud (masa, capacidad, longitud, tiempo,.) a medir. MAT4.4. Escoge entre los instrumentos de medida usuales las más adecuados a la magnitud (masa, capacidad, longitud, tiempo.) a medir.
	7. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento, ordenar estos datos atendiendo a un criterio de clasificación y expresar el resultado en forma de tabla o gráfica.	MAT7.1. Recoge datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento. MAT7.2. Utiliza técnicas sencillas de recuento. MAT7.3. Ordena datos atendiendo a un criterio de clasificación. MAT7.4. Expresa resultados en forma de tabla o gráfica.

Evaluación de Diagnóstico Extremadura (Competencia Matemática)	
Dimensión	**Elementos de la competencia**
3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral	• Traduce las situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas. • Valora la pertinencia de diferentes vías para resolver problemas con criterios matemáticos, seleccionando en cada caso las estrategias adecuadas. • Selecciona los datos apropiados para resolver un problema. • Utiliza con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.

Decreto de Currículo Educación Primaria (Competencia Matemática) (2º Ciclo de Educación Primaria)		
Área	**Criterios de Evaluación**	**Indicadores de Evaluación**
MAT	8. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución	MAT8.1. Resuelve problemas relacionados con el entorno aplicando al menos dos operaciones. MAT8.2. Resuelve problemas aplicando contenidos básicos de geometría. MAT8.3. Resuelve problemas utilizando tratamiento de la información. MAT8.4. Resuelve problemas utilizando estrategias personales de resolución.

5.5. RELACIÓN ENTRE LAS "DIMENSIONES" DEFICITARIAS EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS/MATERIAS.

Competencia Básica evaluada en la Evaluación de Diagnóstico: **C. Comunicación lingüística en lengua extranjera**		
Dimensiones deficitarias en la evaluación de Diagnóstico: ***D.1 Comprender mensajes orales***		
Áreas/materias implicadas	**Criterios de evaluación de áreas/materias relacionadas con la dimensión deficitaria**	**Indicadores de evaluación de áreas/materias relacionadas con la dimensión deficitaria.**
Área de Inglés	1.-Participar en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	1.1.- Participa en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos respetando las normas básicas de comunicación. 1.2.- Participa en situaciones cotidianas específicas en el aula respetando las normas básicas de comunicación. 1.3.- Muestra una actitud positiva en la comunicación. 1.4.- Manifiesta interés por las intervenciones de los demás.
	2.- Captar el sentido global, e identificar información específica en textos orales sobre temas familiares y de interés.	2.1.- Capta el sentido global de un mensaje oral apoyándose en elementos lingüísticos y no lingüísticos. 2.2.- Identifica información específica en textos orales sobre temas familiares y de interés.
Área de Lengua castellana Literatura	1.- Participar en forma constructiva en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.	1.1.-Participa en forma constructiva en las situaciones de comunicación del aula. 1.2.-Respeta las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.
	2.- Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente ideas, hechos y vivencias.	2.1.- Expresa coherentemente de forma oral ideas. 2.2.- Expresa coherentemente de forma oral hechos.
	3.- Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.	3.1- Capta el sentido de un texto oral de uso habitual. 3.2.- Reconoce en un texto oral las ideas principales y secundarias.

Dimensiones deficitarias en la evaluación de Diagnóstico: *D.2 Comprender mensajes escritos*		
Áreas/materias implicadas	**Criterios de evaluación de áreas/materias relacionadas con la dimensión deficitaria**	**Indicadores de evaluación de áreas/materias relacionadas con la dimensión deficitaria.**
Área de Inglés	3.- Leer y captar el sentido global y algunas informaciones específicas de textos sencillos sobre temas conocidos y con una finalidad concreta.	3.1.- Lee diferentes textos que contengan vocabulario y expresiones conocidas para extraer información global. 3.2.- Lee diferentes textos sencillos sobre temas conocidos para extraer información específica.
	6.- Usar algunas estrategias para aprender a aprender, como pedir aclaraciones, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales y bilingües, recuperar, buscar y recopilar información sobre temas conocidos en diferentes soportes e identificar algunos aspectos personales que le ayudan a aprender mejor.	6.1.- Utiliza autónomamente estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje. 6.2.- Usa recursos gestuales, visuales y medios tecnológicos básicos para comunicarse. 6.3.- Busca y recopila información sobre temas conocidos y sencillos en diferentes soportes. 6.5.-Adquiere con cierta autonomía el uso espontáneo de estructuras sencillas y cotidianas para la comunicación.
Área de Lengua castellana y literatura	5.- Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.	5.1- Localiza y recupera información explícita en la lectura de textos. 5.2.- Realiza inferencias directas en la lectura de textos.
	6.- Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.	6.1.- Interpreta la información contenida en los textos de uso escolar y social. 6.2.- Integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social. 6.3.- Muestra comprensión de textos de uso escolar y social a través de la lectura en voz alta.
	12.- Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca; folletos, libros de consulta, ordenador) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje	12.1.- Localiza diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca; folletos, libros de consulta, ordenador) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje. 12.2.-Utiliza diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca; folletos, libros de consulta, ordenador) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje.
	17.- Usar recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes.	17.1- Usa recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos

		aprendizajes.
Dimensiones deficitarias en la evaluación de Diagnóstico: ***D.3 Expresarse por escrito.***		
Áreas/materias implicadas	**Criterios de evaluación de áreas/materias relacionadas con la dimensión deficitaria**	**Indicadores de evaluación de áreas/materias relacionadas con la dimensión deficitaria.**
Área de Inglés	4.- Escribir frases y textos cortos significativos en situaciones cotidianas y escolares a partir de modelos con una finalidad determinada y con un formato establecido, tanto en soporte papel como digital	4.1.- Escribe frases cortas significativas en situaciones cotidianas a partir de modelos con una finalidad determinada en formato papel. 4.2.- Escribe frases cortas significativas en situaciones cotidianas a partir de modelos con una finalidad determinada en formato digital. 4.3.- Escribe textos cortos significativos en situaciones cotidianas a partir de modelos con una finalidad determinada en formato papel. 4.4.- Escribe textos cortos significativos en situaciones cotidianas a partir de modelos con una finalidad determinada en formato digital.
Área de Lengua castellana y literatura	7.- Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.	7.1- Redacta textos relacionados con su experiencia en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada utilizando la planificación y revisión de textos 7.2- Reescribe textos relacionados con su experiencia en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada utilizando la planificación y revisión de textos. 7.3- Resume textos relacionados con su experiencia en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada utilizando la planificación y revisión de textos. 7.4.-Cuida las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.
	8.- Producir textos empleando articuladamente la imagen y el lenguaje verbal (carteles, cómics...) y utilizando elementos sencillos de estos lenguajes (disposición en el espacio, contraste, color, tamaño...).	8.1- Produce textos empleando la imagen y el lenguaje verbal (carteles, cómics...). 8.2.-Utiliza elementos sencillos de estos lenguajes (disposición en el espacio, contraste, color, tamaño...).
	9.- Crear y utilizar textos propios y ajenos (notas, listas, guiones sencillos, resúmenes, etc.) para organizar y llevar a cabo tareas concretas individuales o colectivas.	9.1- Crea textos propios y ajenos (notas, listas, guiones sencillos, resúmenes, etc.) para organizar y llevar a cabo tareas concretas individuales o colectivas. 9.2-Utiliza textos propios y ajenos

		(notas, listas, guiones sencillos, resúmenes, etc.) para organizar y llevar a cabo tareas concretas individuales o colectivas.
	14.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos	14.2.- Comprende la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de comprensión de textos. 14.3.- Utiliza la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción de textos.
	17.- Usar recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes	17.1- Usa recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes

CONCLUSIONES:

Una vez analizado el Plan de Mejora y teniendo en cuenta la Evaluación de Diagnóstico, hemos decidido que la deberíamos realizar en el área de Inglés ya que atendiendo a los resultados de la evaluación en el curso 2011-2012, estos estaban bastantes deficitarios y a la vez nos servirá para llevarla a cabo con motivo de la evaluación realizada en el presente curso 2013-2014.

Hemos relacionado cada una de las dimensiones evaluadas con las áreas de Ingles por tratarse de la competencia a evaluar y con el área de Lengua castellana y literatura por tener más afinidad, pero se podría relacionar con todas las áreas.

A partir de este momento, se propondrán situaciones de enseñanza-aprendizaje a través de UDIs para intentar corregir estas dimensiones deficitarias.