Actividad 5. DISEÑAR EL PLAN DE MEJORA.

PROYECTO COMBAS

COMUNIDAD EXTREMADURA

CEIP MIRALVALLE.
PLASENCIA (CÁCERES).

CONTENIDO DEL INFORME DE LA ACTIVIDAD 5: DEFINIR EL PLAN DE MEJORA PARA ACONDICIONAR EL CENTRO.

I. LISTADO DE PARTICIPANTES.

II. ACTIVIDAD 5. Diseño del Plan de mejora.

III. CONCLUSIONES.

I. LISTADO DE PARTICIPANTES.

Todas las actividades, que figuran a continuación, representan el trabajo del grupo de profesorado que se relaciona a continuación, coordinado por Mª José Oviedo Macías (mjoseoviedo@gmail.com):

Profesorado participante en el Proyecto COMBAS
Alfonso Barco, Francisco
Bastos Flores, Piedad
Blázquez Carpallo, María del Puerto
Calzado Costumero, Florencia
Chico Morales, Manuel
Domingo Garzón, Teodoro
Domínguez Crespo, María Florentina
Fernández Pérez, María del Rosario
Fernández Pérez, María Paz
Ferreiro Pérez, María Ángeles
García García, Elisabeth
García García, María Pilar
García-Matos Calzada, Isabel
González Núñez, Álvaro
Gordo González, María Ángeles
Hernández Hernández, Isabel María
Izquierdo Elizo, María Piedad
López Domínguez, Mª. De la Soledad
Martí Aguilar, Lourdes
Martín González, María Ángeles
Miguel Díaz, María del Pilar
Montero García, Julia
Oviedo Macías, María José
Rama Pérez, María Hortensia
Sánchez Del Mazo, María Salud
Sánchez Sánchez, M.Rocío
Vicente Prieto, María de las Mercedes

II. ACTIVIDAD 5. Diseño del Plan de mejora

1. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

CONTEXTO DEL CENTRO.

El CEIP Miralvalle inició su andadura en 1977. Estaba situado en un barrio periférico cuando se creó pero, actualmente, debido a la expansión urbanística de la ciudad por la zona norte donde se ubica, podemos decir que cada vez está situado más cerca del centro de la localidad de Plasencia, en la provincia de Cáceres.

Hasta el año 2002 escolarizó alumnado del primer ciclo de la ESO y a partir de esta fecha queda como centro de educación infantil y primaria (CEIP). Desde hace varios cursos, el colegio, inicialmente de dos líneas, ha ido aumentando progresivamente una unidad y en estos momentos cuenta con 8 unidades de infantil y 16 de primaria. Acoge a 604 alumnos y alumnas y el Claustro está formado por 36 profesores y profesoras.

Este curso han funcionado 4 aulas matinales con capacidad para 80 alumnos y alumnas y un nuevo comedor gestionado por la AMPA con 135 comensales.

ALUMNADO

El CEIP Miralvalle es un colegio de barrio. Sus referentes socio-emocionales son seguros y tienen sus necesidades básicas satisfechas.

La mayoría de las familias tiene uno o dos hijos. Los niños/as dado que tienen pocos hermanos, no están acostumbrados a negociar entre iguales. Esto hace que cobre sentido organizar en el aula momentos de juego, donde tienen que decidir, negociar, resolver conflictos… entre iguales.

Tal como sucede en la sociedad de hoy, una parte importante de nuestro alumnado convive con muchos adultos en las familias, motivo por el que el niño/a sabe negociar con los adultos más que con los iguales, cuestión que les permite desarrollar comportamientos ciertamente especulativos.

El alumnado de CEIP Miralvalle está escolarizado desde los tres años, por lo que atraviesa todo un proceso de escolarización en el centro.

Reflexionando sobre cómo son los niños/as de hoy, podremos adaptar y ajustar la escuela a sus necesidades. Los chicos/as de hoy suelen ser anárquicos, hiperestimulados, sometidos a situaciones de poco sostenimiento afectivo. Tienen pocos límites claros, motivo por el que debemos plantearnos la posibilidad de relacionarnos con ellos y ellas disminuyendo

la cantidad de pequeñas indicaciones y ser firmes en las grandes decisiones que consideremos oportunas. En este contexto, es importante que los adultos no suplan a los niños/as en la toma de decisiones y en otras actividades en las que su pensamiento deba ser activo. Como los chicos/as de hoy, nuestro alumnado construye su autonomía con cierta lentitud respecto a lo que sucedía en generaciones anteriores, ya que está acostumbrado a depender cognitiva y emocionalmente de los adultos de su entorno. Por ello, nos planteamos la necesidad de organizar, en el aula y a nivel centro, actividades y dinámicas de interacción que favorezcan la posibilidad de que los chicos/as piensen y tomen decisiones haciéndose cargo de sus consecuencias. Entendemos que esta cuestión les permitirá ser cada vez más seguros a nivel emocional, elemento imprescindible para hacerle frente a las exigencias de la sociedad en el futuro.

Este análisis nos lleva a la conclusión de la importancia que toma el rol activo de la escuela en la sociedad.

TRAYECTORIA DEL CENTRO.

El CEIP Miralvalle acumula una trayectoria educativa en la que el Claustro de profesorado, dinámico y activo, animado por un equipo directivo ilusionado y abierto a la innovación, se ha esforzado, desde hace varios cursos, en la búsqueda de prácticas educativas que redunden en el éxito escolar del alumnado.

Así, en el curso 2002/2003, la Consejería de Educación realizó al centro una evaluación externa. Tras esa evaluación externa, priorizamos algunos puntos débiles y elaboramos un plan de mejora basado principalmente en el uso de la BE y el Fomento lectura que culminó con nuestro ingreso en la Red de Bibliotecas escolares extremeñas. La puesta en práctica de dicho plan nos llevó a consolidar algunos cambios en los procesos de aula, los procesos de centro, en su organización, en la atención al alumnado, en la implicación de las familias y en la formación del profesorado. En realidad supuso la creación de sinergias entre el profesorado y el comienzo de una mayor participación de las familias en el proyecto de centro.

Tuvimos la suerte de que nuestro trabajo fuera reconocido a nivel nacional y autonómico (Premio de ideas para la mejora de las bibliotecas escolares en 2004, Premio Fomento lectura en 2005 en Extremadura, Premio a la Acción Magistral en 2006 por nuestro proyecto de centro Viaje alrededor de los libros que nos llevó a recibir la placa de Alfonso X el Sabio de manos de la ministra de Educación, Mercedes Cabrera)

En el curso 2007/2008 ingresamos en la Red extremeña de escuelas por una cultura de paz, igualdad y noviolencia. Con la experiencia previa acumulada, este hecho, además de hacernos reflexionar sobre la promoción de los valores preconizados en esta Red, nos llevó a retomar algunos aspectos de esa evaluación externa, que no pudimos abordar en el primer

plan, como era la mejora del clima escolar (el profesorado mostraba una satisfacción con las relaciones entre los compañeros y con el ambiente de colaboración que existía en el centro más baja que los centros del Contexto y de la comunidad, el grado de satisfacción con las relaciones con el alumnado era ligeramente inferior en nuestro centro que en los centros del Contexto y de la comunidad y las familias valoraban por debajo de la media de los centros del contexto las relaciones con los tutores y la participación).

Nuevamente nuestro trabajo fue reconocido. Recibimos el segundo premio Marta Mata a la calidad educativa en 2008 del ministro de educación Ángel Gabilondo y el I premio Tomás García Verdejo en 2009 que nuestra Comunidad nos concedió por nuestro empeño en mejorar la convivencia en el centro.

En el curso 2009/2010 transformamos el centro en Comunidad de aprendizaje con apoyo del Claustro y de las familias. En este proyecto organizamos grupos interactivos con participación de personas voluntarias en nuestras aulas y tertulias literarias dialógicas con familias y con alumnado.

En el curso 2008/2009 tuvimos la oportunidad de formar parte del Grupo Base de formación en Competencias Básicas de nuestra Comunidad. Gracias a esa oportunidad, la directora del centro recibió formación en la forma de incorporación de las Competencias Básicas del grupo Atlántida que permitió que prácticamente todo el Claustro participara de un proceso de integración de las mismas y de acondicionamiento del centro para posibilitar su adquisición por todo el alumnado. Ha sido un trabajo sistemático, lento que ha culminado este curso 2010/2011 con la selección de nuestro centro para formar parte del proyecto COMBAS del Ministerio y las Comunidades autónomas.

El trabajo de las competencias básicas en el proyecto COMBAS en nuestro centro se ha visto como una ocasión más para mejorar nuestra práctica docente y conseguir el éxito educativo de nuestro alumnado, que viene a completar y a integrarse en el resto de iniciativas ya consensuadas en nuestro centro y señaladas anteriormente.

Queremos continuar avanzando en la gestión del centro dando cabida a las familias y a otros agentes sociales de forma más sistemática a como lo estamos haciendo ahora, queremos continuar y mejorar la formación de familias pero, no sólo en temas educativos, sino en competencias necesarias para ayudar a sus hijos e hijas, queremos una escuela inclusiva en la que todos y todas aprendan las competencias básicas para la vida.

Sabemos que tenemos mucho camino por andar, que costará varios cursos la institucionalización de todas estas iniciativas pero sabemos que si queremos, podremos.

2. DEFINICIÓN DE LA ZONA DE MEJORA DEL CENTRO.

2.1.- Situación actual del centro

El impacto que las competencias básicas han causado en nuestro centro ha sido muy positivo y considerable. El mayor impacto se ha conseguido en la organización de centro, en la forma de programar y en el tipo de actividades.

En la organización del aula y metodología ha habido menos impacto aunque si se trabaja más en grupo, se hacen grupos interactivos y se utilizan otros escenarios educativos y no sólo el aula.

Respecto a la forma de obtener información sobre los aprendizajes se reconoce que se usan más fuentes y medios diversos, que busca tareas y actividades más cercanas al alumnado y no sólo lo marcado en el libro de texto, que permite la expresión de argumentos y emociones del alumnado y que han producido una mayor reflexión sobre cómo se deben diseñar tareas eficaces.

Respecto al cambio en la forma de evaluar el impacto mayor ha sido en la elaboración de indicadores de evaluación que hace que esta sea más justa y objetiva. También han producido un cambio en el sentido de comprobar la necesidad de utilizar otras formas de evaluación y no sólo las pruebas escritas, así como la necesidad de utilizar otros escenarios educativos.

Respecto a la valoración del desarrollo del centro, trabajamos por la institucionalización de los planes de mejora y creemos que tenemos un proyecto de centro muy consensuado.

En primer lugar, consideramos que la participación del profesorado en la elaboración de los distintos documentos institucionales del centro como el Proyecto Educativo de Centro, el Plan de Acción Tutorial, Proyecto de Gestión y la Programación General Anual ha sido muy alta, y como consecuencia los docentes creen que las decisiones tomadas son compartidas y respetadas, además de adaptadas a las características de nuestro alumnado y del centro. Sin embargo, habría que mejorar en cuanto a la elaboración del **Proyecto de Gestión** que recoge la ordenación y utilización de sus recursos humanos y materiales, ya que el profesorado, en un porcentaje mucho menor que en los demás apartados, consideran que no son partícipes, y por tanto, no es tan compartido y respetado..

En segundo lugar los docentes con un alto porcentaje consideran que han adoptado decisiones en cuanto al currículo, la metodología, atención a la diversidad y proyecto experimentales, así como que creen que son conocidas. Aunque este porcentaje es ligeramente menor en cuanto a su consideración a ser compartidas, consecuentes y respetadas. Por un lado, los aspectos que mejores porcentaje obtienen son: la adaptación del currículo al entorno; el diseño del plan de lectura; y las tres variables de Atención a la Diversidad. Por otro lado, los aspectos a mejorar y en los que profesores tienen más alto porcentaje de no son: concretar los elementos del currículo; diseñar la alternativa a la religión; establecer acuerdos metodológicos y la posibilidad de diseñar propuestas de organización alternativas.

En tercer lugar, planes de refuerzo, pruebas diagnósticas y pruebas extraordinarias el porcentaje de personas aunque el porcentaje de profesorado generalmente supera el 70% de que sí sienten haber participado en las decisiones, de que son compartidas, y respetadas es algo menor que en los anteriores apartados. Aquellos apartados en los que se obtiene mejor puntuación son: analizar los resultados del centro y la elaboración de los planes de actuación y mejora. Sin embargo aquellos apartados en los que los profesores tienen un mayor número negativo se encuentra los criterios de promoción.

Por último, en cuanto al compromiso escuela-familia, los docentes han dado la misma respuesta en cada uno de los aspectos a valorar en cada variable. El 90% de los profesores entiende que han participado de las decisiones que se han tomado para el compromiso de las familias con la escuela, así como que son conocidas, compartidas, consecuentes y respetadas por todos.

2.2.- Referentes que define el horizonte de mejora

Nuestro centro está satisfecho con las señas de identidad de nuestro proyecto educativo aunque asumimos también que nos queda mucho trabajo para hacer realidad esos principios y luchamos contra las incoherencias que cometemos, fruto de otras prácticas, de otras culturas profesionales anteriores, aunque lo importante es que somos conscientes de esas incoherencias.

El curso pasado ya introducimos cambios en la práctica educativa, en el sentido de transformar en tareas las actividades cotidianas que se realizan en las aulas y no resultó muy difícil en la mayoría de los casos. Este curso al diseñar Unidades didácticas integradas nos hemos dado cuenta que debemos avanzar en metodologías pues aunque sabemos que debemos potenciar los modelos de enseñanza sociales y aunque practicamos los grupos interactivos en la mayoría de las aulas del centro, debemos profundizar en algunas otras.

También debemos avanzar en la toma de decisiones respecto a los libros de texto. Hay un grupo de profesorado que prescinde del mismo y hay otro grupo que no puede estar sin él. Hay personas que, aunque no se ven aún preparadas para no utilizarlos, ven la necesidad de programar por unidades didácticas integradas. Todas estas situaciones reales en el centro nos llevarán a tomar acuerdos consensuados donde prime el respeto y donde se permita que todos avancen desde su situación inicial aunque estas decisiones serán fruto del proceso y llevarán mucho tiempo.

De momento, nos hemos planteado la necesidad de diseñar un número determinado de UDIs en el curso que viene, suprimir algunos materiales editoriales, "recortar" algunos contenidos de los mismos, utilizarlos como banco de actividades…

En realidad, consideramos que las señas de identidad de nuestro proyecto educativo son perfectamente válidas para la integración de las competencias básicas aunque para incorporar los nuevos principios necesitamos lógicamente introducir algunas mejoras en nuestra organización y en nuestra práctica docente.

Respecto al **principio de integración** lo que queremos conseguir es ir introduciendo las UDIS en nuestra práctica a fin de que se conviertan en un hábito docente de todo el profesorado además de mejorar la coordinación entre todos y sobre todo entre lo que inciden directamente en un mismo grupo además de querer involucrar a las familias en la resolución de tareas y también seleccionar las actividades complementarias y salidas de forma que estén integradas en la actividad docente. También para conseguir este principio de integración es importante avanzar hacia el modelo comunitario de convivencia y resolución de conflictos y una de las actividades que proponemos es la organización de asambleas en las aulas de Primaria.

Respecto al **principio de contextualización y participación**, aunque nuestro centro puede presumir de familias participativas y de apertura a la comunidad, debemos conseguir esa participación para implicarlas a ellas y también a los monitores de las Actividades Formativas complementarias en la realización de tareas que contribuyen al desarrollo de las CCBB. Como sabemos que se necesitará formación, diseñaremos algunas sesiones para que conozcan que son las CCBB, cómo se pueden desarrollar y puedan colaborar en el centro aunque también se deben aprovechar las reuniones de tutoría. Otro aspecto organizativo será facilitar la apertura del centro en horario no lectivo para realizar tareas, a fin de que las actividades extraescolares contribuyan al desarrollo de las CCBB.

Respecto al **Principio de pluralismo metodológico y reflexividad**, debemos profundizar en las metodologías a utilizar, sobre todo, en las correspondientes a los modelos sociales. Nos hemos convencidos de que debemos utilizar distintos métodos de enseñanza

según el tipo de actividad programada. Debemos ser consecuentes con nuestro proyecto educativo y avanzar en la utilización de diversos agrupamientos en las aulas favoreciendo el trabajo cooperativo y en grupo y reflexionar y practicar los modelos de enseñanza que favorecen la convivencia y la promoción de los valores de paz, igualdad y noviolencia.

Respecto al **principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes** quizás sea el principio que debemos considerar más en nuestra práctica. Necesitamos consensuar los criterios e indicadores de evaluación y de promoción y consensuar criterios de calificación urgentemente. Además de consensuar dichos criterios, debemos hacerlos públicos a las familias y al alumnado.

La inclusión de este principio nos llevará a diseñar rúbricas, no sólo de las UDIS que diseñemos, sino también para valorar distintos tipos de textos escritos (necesitamos mejorar la expresión escrita de nuestro alumnado según E. diagnóstica realizada al centro) y también a introducir el portafolio con la selección de algunos trabajos relevantes de cada alumno.

Este último principio, nos lleva en nuestro centro, cuyo proyecto persigue mejorar la cohesión social, a que debemos implicar al alumnado en la autoevaluación de sus aprendizajes y continuar y ampliar la participación del alumnado, de las familias y de agentes sociales en la evaluación de los distintos proyectos llevados a cabo en el centro.

2.3.- Capacidad de cambio que el centro reconoce

El equipo de profesorado del CEIP MIRALVALLE se muestra optimista ante el cambio que supone la introducción de las Unidades didácticas integradas en su programación didáctica aunque también con muchas dudas. Reconocemos que nos ha costado diseñar la UDI en relación a buscar un equilibrio entre los pensamientos y relacionar la teoría de modelos de enseñanza con nuestra práctica docente. Hay un grupo de profesorado que estima que hubiese necesitado más tiempo, que no está contento con el diseño por ese motivo, que podrían haberlo mejorado e interiorizado mejor el proceso.

En realidad, el planificar el diseño de la UDI de esta manera, va en la línea en la cual venimos trabajando, pero nos ha permitido reflexionar sobre la teoría-práctica. En nuestro centro, realizamos desde hace varios cursos un proyecto documental integrado todo el centro a partir de la Biblioteca escolar y hay que reconocer que dicha forma de trabajo favorece el desarrollo de las competencias y nos ha resultado más fácil la transición a la elaboración de UDIS. Nos ha aportado una visión más completa llegando a todos los ámbitos que tenemos que trabajar con nuestro alumnado, dándonos nuevas pistas de cómo sistematizarlas, seleccionar las actividades con vistas a conseguir el producto final, organizarlas….

Tenemos claro las distintas partes de que consta una unidad didáctica integrada, la necesidad de incluir distintas actividades que desarrollen todos los pensamientos, la importancia de una buena selección de forma que sean completas, diversas e inclusivas y que deben estar focalizadas a conseguir el producto final. Ello nos lleva a un buen aprovechamiento del tiempo lectivo, a utilizar diversos escenarios, a elaborar rúbricas para evaluar de forma rigurosa y objetiva y a utilizar diversos instrumentos de evaluación y no sólo pruebas escritas. Este último aspecto del diseño de las rúbricas debemos practicar más pues hemos visto su utilidad a la hora de evaluar y aunar criterios entre el profesorado.

En la evaluación del desarrollo de la UDI consideramos que los aspectos referidos a los métodos de enseñanza son donde nos encontramos como centro más necesitados de mejora. Necesitamos avanzar en metodologías de la familia de los modelos sociales, aunque avanzamos en la investigación grupal y practicamos los grupos interactivos y los grupos cooperativos pero nos damos cuenta de que la mayoría del claustro necesita formación y práctica de grupos cooperativos pues, aunque ya hemos recibido formación en este tema, no ha sido bien interiorizado por todo el Claustro, no ha pasado a formar parte de los hábitos profesionales de muchos compañeros y además, se han incorporado muchos compañeros nuevos. Debemos también incorporar el portfolio a nuestras rutinas profesionales.

Por otro lado, hemos pensado implicar más a las familias en el desarrollo de las UDIS.

Sabemos que tenemos que diseñar y poner en práctica más UDIs si queremos conseguir la interiorización de las mismas en nuestro quehacer diario pero también sabemos por experiencia recabada en la implantación de otros proyectos de centro, que podemos, que todo es ponerse, tener la idea clara de que debemos conseguirlo, desde el equipo directivo hasta el profesorado, pasando por los coordinadores de ciclo y de equipos docentes y que será posible con el tiempo, lo importante es que todos caminemos en la misma dirección, aunque sea a diferentes ritmos

2.4- Descripción de las oportunidades con las que cuenta el centro

Contamos con el proyecto COMBAS para ayudarnos a hacer realidad el Plan de mejora, para asesorarnos y formarnos en todo el proceso y en nuestras necesidades concretas.

Hemos solicitado un seminario de formación en centro al Centro de Profesorado y Recursos de Plasencia para compartir y poner en común nuestros avances en el proceso de integración de las competencias básicas en el curriculum.

Además creemos que contamos con un inspector que respalda nuestra forma de hacer, con un equipo directivo que cree que debemos aumentar e l tiempo efectivo que el alumnado esté realizando tareas y que hará todo lo posible en la gestión y organización del centro para que ello sea posible, contamos con un Claustro, en su mayoría implicado en el

proyecto y con unas familias que apoyan el proyecto de centro. Todos trabajando en la misma dirección podemos conseguir la integración de las competencias básicas en el currículo de centro.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO.

A continuación, se señalan los objetivos que pretendemos en nuestro plan de mejora. Hay que señalar que el objetivo 2 se ha añadido teniendo en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica obtenidos en nuestro centro este curso. Pensamos que si evaluamos bien los distintos tipos de texto vamos a trabajar bien los distintos tipos de textos.

1. Elaborar Unidades didácticas integradas en las programaciones de aula, llevarlas a la práctica y evaluarlas.
2. Diseñar rúbricas de evaluación referidas a distintos tipos de textos escritos.
3. Profundizar en el conocimiento de los recursos estandarizados de distintos métodos correspondientes a los modelos sociales.
4. Organizar el alumnado en las aulas en diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y en grupo.
5. Consensuar los criterios de promoción de centro en cada ciclo.
6. Consensuar criterios de calificación de centro en cada ciclo.
7. Dar difusión de los criterios de evaluación, promoción, calificación entre toda la Comunidad educativa.
8. Iniciar la implantación del portafolio con la selección de algunos trabajos relevantes de cada alumno.
9. Programar las salidas y actividades extraescolares, integradas en el diseño de las tareas o UDIS a fin de que contribuyan al desarrollo de las CCBB.
10. Proporcionar formación a las familias y a los monitores de Actividades Formativas Complementarias en competencias básicas.
11. Favorecer la realización de tareas por parte de las familias y de los monitores de AFC para ampliar el tiempo efectivo en que nuestro alumnado esté trabajando competencias básicas.

4. ACCIONES, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN DE CADA UNA DE ELLAS.

OBJETIVO	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Elaborar Unidades didácticas integradas en las programaciones de aula, llevarlas a la práctica y evaluarlas	Consensuar el tema para el proyecto anual de centro.	CCP/Claustro.	Septiembre-Octubre
	Elaboración de una UDI relativa al proyecto de centro por nivel o ciclo o equipo de profesorado.	CCP/ Equipos de nivel y/o ciclo y/o equipo profesorado.	Primer trimestre.
	Llevar a la práctica la UDI diseñada relativa al tema del proyecto de centro y evaluarla con una rúbrica.	CCP/Todo el Profesorado	Segundo y tercer trimestre.
	Diseño, desarrollo y evaluación de, al menos, otra UDI en el curso por parte de cada profesor/a.	Equipos de nivel y/o ciclo y/o equipo profesorado.	A lo largo del curso.
2. Diseñar rúbricas de evaluación referidas a distintos tipos de textos escritos.	Seleccionar distintos tipos de textos escritos por ciclo.	Equipos de ciclo/ Equipo de BE/ CCP	Todo el curso.
	Elaboración de rúbricas de evaluación de cada tipo de texto.	Equipo de BE/ Equipos de ciclo/CCP	Todo el curso
3. Profundizar en el conocimiento de recursos estandarizados	Formación en centro sobre métodos de enseñanza.	CoordinadoraCOMBAS/ COMBAS/CPR /Claustro.	Segundo trimestre.

de distintos métodos correspondientes a los modelos sociales.	Reflexionar y practicar los modelos de enseñanza que favorecen la convivencia y la promoción de los valores de paz, igualdad y noviolencia.	Claustro/CCP	Todo el curso.
4. Organizar el alumnado en las aulas en diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y en grupo.	Prever en el diseño de la UDI distintas formas de agrupamiento y llevarlas a la práctica. Practicar en otras tareas programadas en el aula el trabajo cooperativo y en grupo del alumnado.	Equipos de nivel/ Profesorado/CCP. Todo el profesorado.	Todo el curso. Todo el curso.
5. Consensuar los criterios de promoción de centro en cada ciclo.	Seleccionar, entre los criterios de evaluación, los criterios considerados como imprescindibles para la promoción del alumnado de un ciclo a otro. Institucionalizar y llevar a la práctica esos criterios seleccionados entre todo el profesorado del centro	Equipos de ciclo/CCP Claustro de profesorado	Primer trimestre. Tercer trimestre.
6. Consensuar criterios de calificación de centro en cada ciclo	Seleccionar los criterios de calificación en cada área y en cada curso	Equipos de ciclo/CCP	Primer y segundo trimestre

	ponderando el peso de cada instrumento de información utilizado.		
7. Dar difusión de los criterios de evaluación, promoción, calificación entre toda la Comunidad educativa.	Dar a conocer a familias y a alumnado los criterios de evaluación, promoción y calificación acordados.	Equipo directivo/ CCP/ Equipos de ciclo y nivel. Todo el Profesorado.	Cuando se hayan consensuado.
8. Iniciar la implantación del portafolio con la selección de algunos trabajos relevantes de cada alumno.	Seleccionar durante este curso alguna tarea relevante de cada alumno y de cada curso para implantar el portafolio.	Equipos docentes de grupo/CCP.	Todo el curso.
9. Programar las salidas y actividades extraescolares, integradas en el diseño de las tareas o UDIS a fin de que contribuyan al desarrollo de las CCBB.	Acordar las salidas integradas en las UDIS y/o diseñadas. Aprobar las salidas y actividades extraescolares integradas en las UDIS y/o tareas.	Equipos de ciclo/ CCP. Claustro/ Consejo escolar.	Todo el curso. Todo el curso.
10. Proporcionar formación a las familias y a los monitores de Actividades Formativas Complementarias en competencias básicas	Diseñar sesiones de formación en CCBB para familias. Diseñar sesiones de formación en CCBB para monitores de AFC.	Equipo directivo/coordinadora de COMBAS. Equipo directivo/Coordinadora COMBAS/ maestra coordinadora de las AFC.	Todo el curso. Primer trimestre.
11. Favorecer la realización de tareas por parte de las familias y monitores de AFC para ampliar el	Incluir tareas en el diseño de las UDIS para que, al menos las familias de un ciclo, las	Equipos de ciclo/Coordinadora COMBAS/Familias.	Todo el curso.

tiempo efectivo en que nuestro alumnado esté trabajando competencias básicas.	lleven a cabo en sus casas con el alumnado. Incluir tareas en la programación de las Actividades Formativas complementarias de los monitores de por la tarde.	Coordinadora COMBAS/ maestra coordinadora AFC/monitores y monitoras AFC	Primer trimestre.
12. Diseñar tareas relevantes para la alternativa a la religión.	Elaborar una programación basada en tareas para la alternativa a la religión, al menos, en un ciclo.	Equipos de ciclo y/o nivel.	Todo el curso.

5. TEMPORALIZACIÓN.

El plan ha sido diseñado para un curso escolar. En el apartado anterior ya se ha previsto la temporalización de cada acción para conseguir los objetivos planificados.

6. RECURSOS.

Contamos con todos los recursos personales del centro: coordinadora del proyecto COMBAS, equipo directivo, claustro de profesores y profesoras, inspector del centro y asesora del CPR de Plasencia además de los técnicos y coordinadores del proyecto COMBAs tanto a nivel nacional como a nivel de Comunidad autónoma. Hay que resaltar el apoyo del resto de centros extremeños que participan en COMBAS.

Creemos que podemos contar con todos los recursos materiales que necesitemos, bien a través de los recursos del propio centro como los del Centro de profesorado de Plasencia así como con la documentación que nos aporten desde el proyecto COMBAS. Resaltamos aquí la plataforma moodle en la que se puede intercambiar documentación, materiales y experiencias.

Necesitaríamos con urgencia la dotación de nuevos ordenadores pues la infraestructura de ordenadores INVES que tenemos en el centro está caduca y obsoleta.

III. CONCLUSIONES.

Conociendo la trayectoria del centro, creemos que es un plan de mejora factible, realista, que se puede llevar a cabo en nuestro centro a lo largo del próximo curso.

Por ello, algunas acciones se han acotado y limitado a algún ciclo concreto. La experiencia en otros proyectos nos aconseja, por un lado, ir despacio para que las nuevas experiencias puedan consolidarse y por otro, que sea un equipo de profesorado potente el que vaya de avanzadilla en algunos aspectos más comprometidos.

De ahí que se haya delimitado la elaboración de, al menos dos UDIS en el curso pues elaborar dos en el curso no supone de entrada mucho cambio ya que la relacionada con el proyecto anual ya está asumida y consolidada en el centro y la otra supondría el compromiso adquirido con el proyecto COMBAS y hay que tener en cuenta el mosaico de situaciones que tenemos en el centro. Habrá compañeros y compañeras que elaboren y desarrollen más pues ya han prescindido del libro de texto o hay otro grupo que, aunque los utiliza hace un verdadero recorte en su uso y han comprobado los beneficios de las UDIS este curso pero hay otros que tendrán suficiente pues aún el libro les da seguridad. Lo importante es primar el respeto y permitir que todos avancen desde su situación inicial.

De ahí también que el trabajo con las familias se haya limitado a un ciclo por lo menos. Hay que tener en cuenta, pues con los grupos interactivos nos ha pasado, que conviene que comience el profesorado que está más seguro y que confía más en el éxito de la propuesta pues luego su visión positiva influye sobremanera en el resto y los que no se deciden en un primer momento, se contagian fácilmente. Al fin y al cabo somos un equipo donde cada uno aporta lo que mejor sabe hacer en beneficio del proyecto de centro.