PORTFOLIO DE ACTIVIDADES

PFC “Nuevo Modelo Educativo por Competencias Básicas”

(MODALIDAD A2)

Curso 2012/2013

IES CAMPOS DE SAN ROQUE

Valverde de Leganés

(Badajoz)

1.- Datos identificativos del centro y del coordinador

DATOS DEL CENTRO					
NOMBRE DEL CENTRO:	IES Campos de San Roque			**CÓDIGO:**	06007600
DIRECCIÓN:	Paseo de Extremadura, 8		**LOCALIDAD:**	Valverde de Leganés	
PROVINCIA:	Badajoz	**C.P.:**	06130	**TELÉFONO:**	924 47 88 20
MODALIDAD:	A.2				
CPR DE REFERENCIA:	Badajoz				
DATOS DEL COORDINADOR					
NOMBRE Y APELLIDOS:	Luis Francisco Olivera Esturrica			**DNI:**	80049246T
TELÉFONO:	646 51 33 25	**CORREO ELECTRÓNICO:**	lufranol@gmail.com		

2.- Detalle secuenciado de las actividades A2, con sus trabajos realizados

Los contenidos propios de la modalidad A.2 del PFC "Nuevo Modelo Educativo por Competencias Básicas" han sido desarrollados mediante la realización de seis actividades (incluyendo como actividad 5 la memoria final, que ahora nos ocupa, y teniendo en cuenta que la actividad 3 estuvo divida en dos actividades). Para el desarrollo de las actividades seguimos la secuenciación y temporalización que a continuación se expone y obtuvimos como productos finales los que en este punto van a enumerarse:

Actividad 1: Construir una visión compartida

Las competencias básicas requieren de unas condiciones institucionales que faciliten su adquisición por todo el alumnado, de aquí la necesidad de reconocer, comprender y valorar las condiciones existentes en los centros educativos. Para ello, como primera actividad del grupo de trabajo, se llevó a cabo la realización por parte del profesorado de una doble encuesta con la que se intentó poner de manifiesto:

- Por un lado, la medida en que las Competencias Básicas hayan promovido cambios en la planificación del centro, en la forma de programar por parte del profesorado, en su metodología, en la organización del aula o en la forma de utilizar los criterios de evaluación.

- Por otro lado, valorar el grado cooperativo del profesorado del centro a la hora de tomar decisiones que marcan las señas de identidad de nuestro centro.

Debido a que el grupo de trabajo estuvo formado inicialmente por, aproximadamente, un 50% del total de los profesores que formaban parte del claustro (de los cuales finalmente tan sólo concluyeron el total de actividades un escaso 30% del mismo), para poder obtener unos resultados extrapolables a la realidad del centro, se decidió en el seno del grupo pasar las dos encuestas a todo el claustro de profesores. Así, la actividad se desarrolló en las siguientes fases:

- Primera parte: el grupo se reunió durante el primer recreo del 23 de octubre de 2012 para recibir la información oportuna sobre la actividad 1, sobre todo del fin que se perseguía con ella (25 minutos).

- Segunda parte: se informó y se solicitó a todos los integrantes del claustro de profesores, aprovechando una sesión extraordinaria del mismo, para que cumplimentasen la encuesta (producto de la actividad 1) con el fin de obtener unos resultados que reflejasen un punto de partida que se ajustase, lo más posible, a la realidad de nuestro centro (aproximadamente 15 minutos).

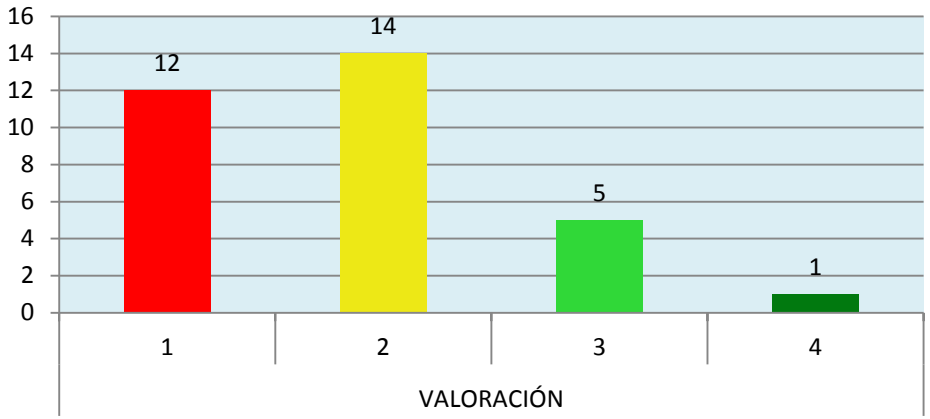
- Tercera parte: se recogieron las encuestas por parte del coordinador del grupo (se había propuesto como fecha límite de entrega el viernes 2 de noviembre de 2012 y fueron entregadas puntualmente).

- Cuarta fase: se registraron todos los datos obtenidos, por parte del coordinador del grupo, en una hoja de cálculo para obtener los resultados globales y se reunió el grupo de trabajo en el centro la tarde del martes 13 de noviembre de 2012 para poner en común estos resultados y extraer conclusiones al respecto (aproximadamente 1 hora 15 minutos). Se obtuvo así el producto requerido en la actividad 1 que consistía en un volcado de los resultados, con sus gráficos correspondientes, que nos permitieron construir la visión compartida sobre la repercusión que habían tenido las CCBB en la actividad de nuestro centro. Dicho producto fue el siguiente:

Producto de la actividad 1:

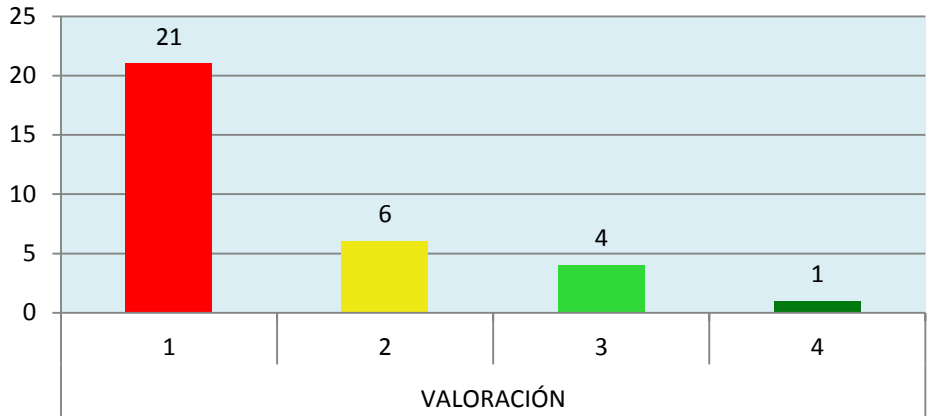
LAS COMPETENCIAS BÁSICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO EN:				
	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Mi forma de programar	12	14	5	1
La planificación del centro	21	6	4	1
Mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo	12	10	6	4
Mi forma de organizar el aula	20	7	4	1
Mi forma de obtener la información sobre los aprendizajes	13	11	5	3
Mi forma de utlizar los criterios de evaluación	13	10	6	3

LAS CCBB HAN PRODUCIDO CAMBIOS EN MI FORMA DE PROGRAMAR



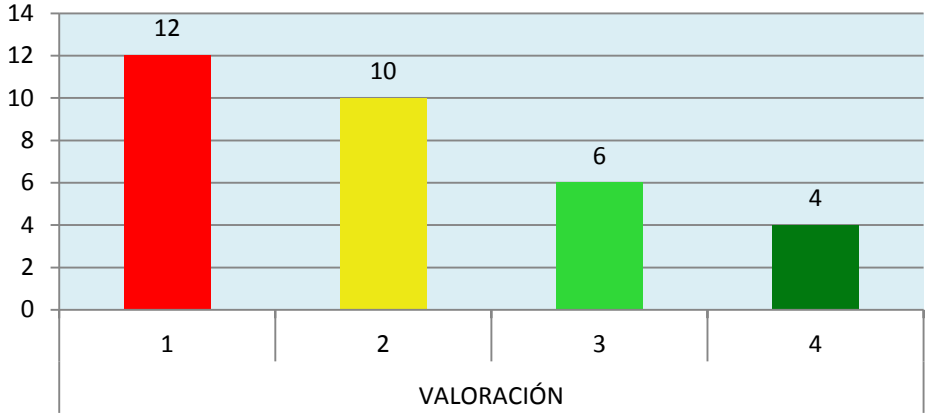
1	(NADA) →	37'5 %
2	(POCO) →	43'76 %
3	(ALGO) →	15'62 %
4	(MUCHO) →	3'12 %

LAS CCBB HAN PRODUCIDO CAMBIOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL CENTRO



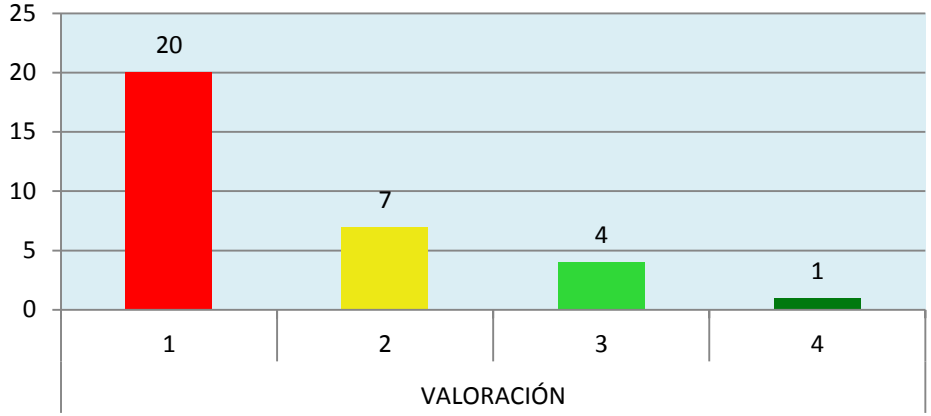
1	(NADA) →	65'63 %
2	(POCO) →	18'75 %
3	(ALGO) →	12'5 %
4	(MUCHO) →	3'12 %

LAS CCBB HAN PRODUCIDO CAMBIOS EN MI METODOLOGÍA Y/O EN EL TIPO DE ACTIVIDADES SOBRE LOS APRENDIZAJES

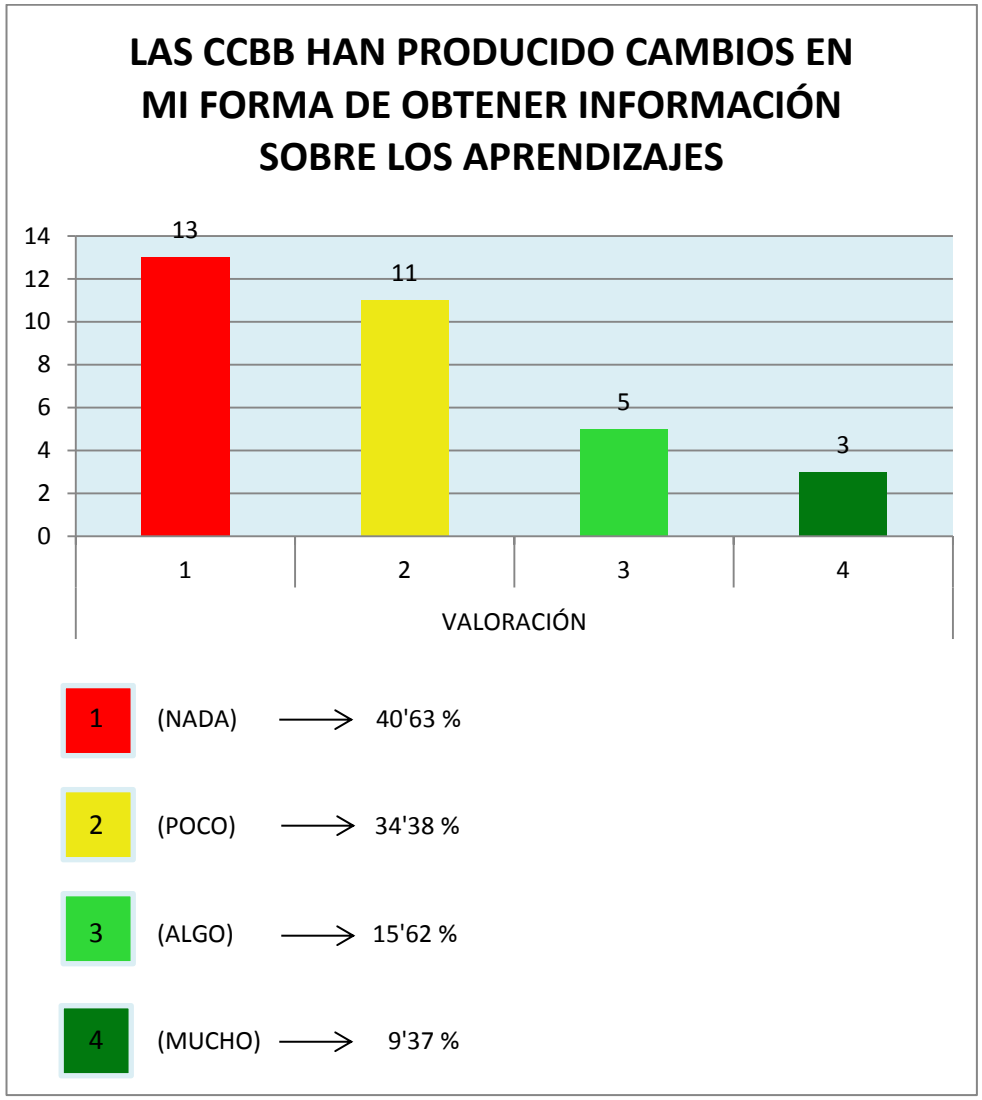


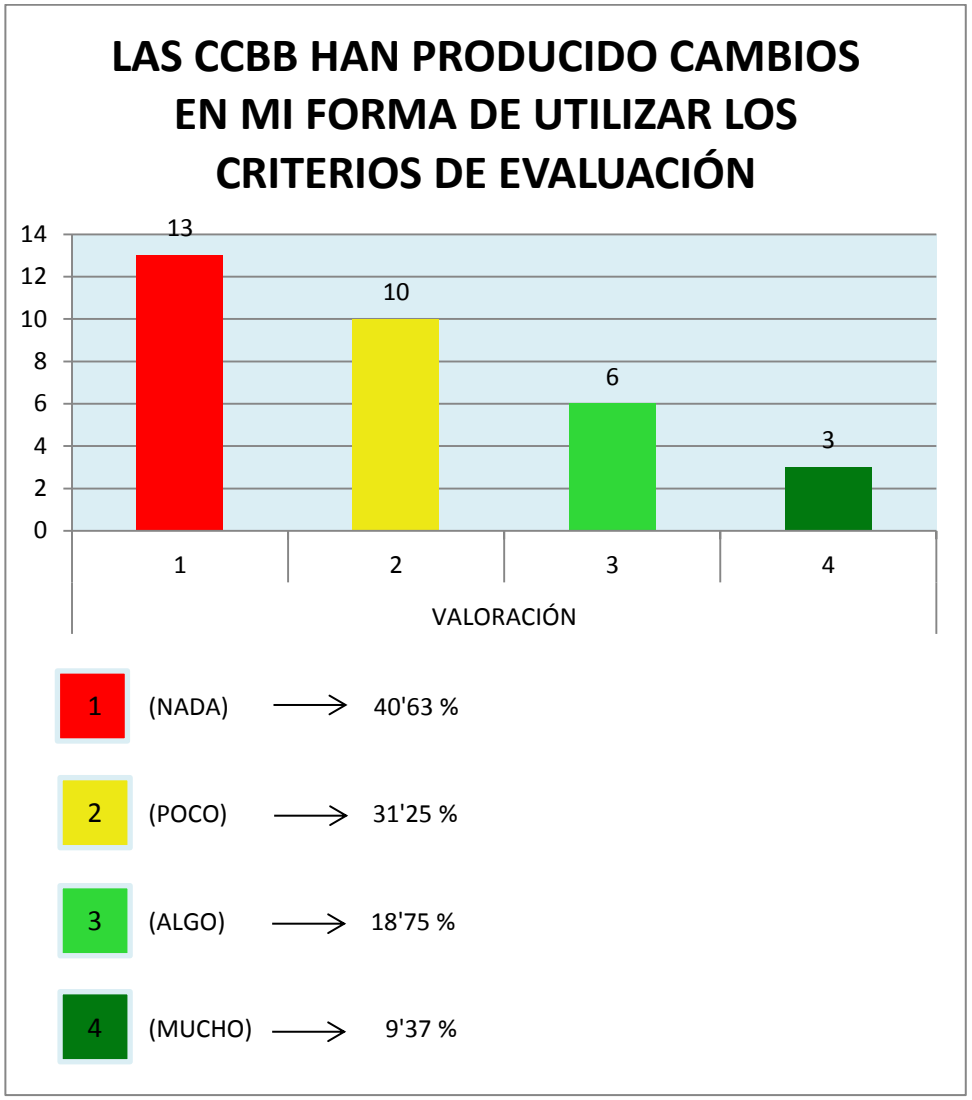
1	(NADA) →	37'5 %
2	(POCO) →	31'25 %
3	(ALGO) →	18'75 %
4	(MUCHO) →	12'5 %

LAS CCBB HAN PRODUCIDO CAMBIOS EN MI FORMA DE ORGANIZAR EL AULA



1	(NADA) →	62'5 %
2	(POCO) →	21'88 %
3	(ALGO) →	12'5 %
4	(MUCHO) →	3'12 %


LAS CCBB HAN PRODUCIDO CAMBIOS EN MI FORMA DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES
14
12
10
8
6
4
2
0
13
11
5
3
1
2
3
4
VALORACIÓN
1 (NADA) → 40'63 %
2 (POCO) → 34'38 %
3 (ALGO) → 15'62 %
4 (MUCHO) → 9'37 %


LAS CCBB HAN PRODUCIDO CAMBIOS EN MI FORMA DE UTILIZAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
14
12
10
8
6
4
2
0
13
10
6
3
1
2
3
4
VALORACIÓN
1 (NADA) → 40'63 %
2 (POCO) → 31'25 %
3 (ALGO) → 18'75 %
4 (MUCHO) → 9'37 %

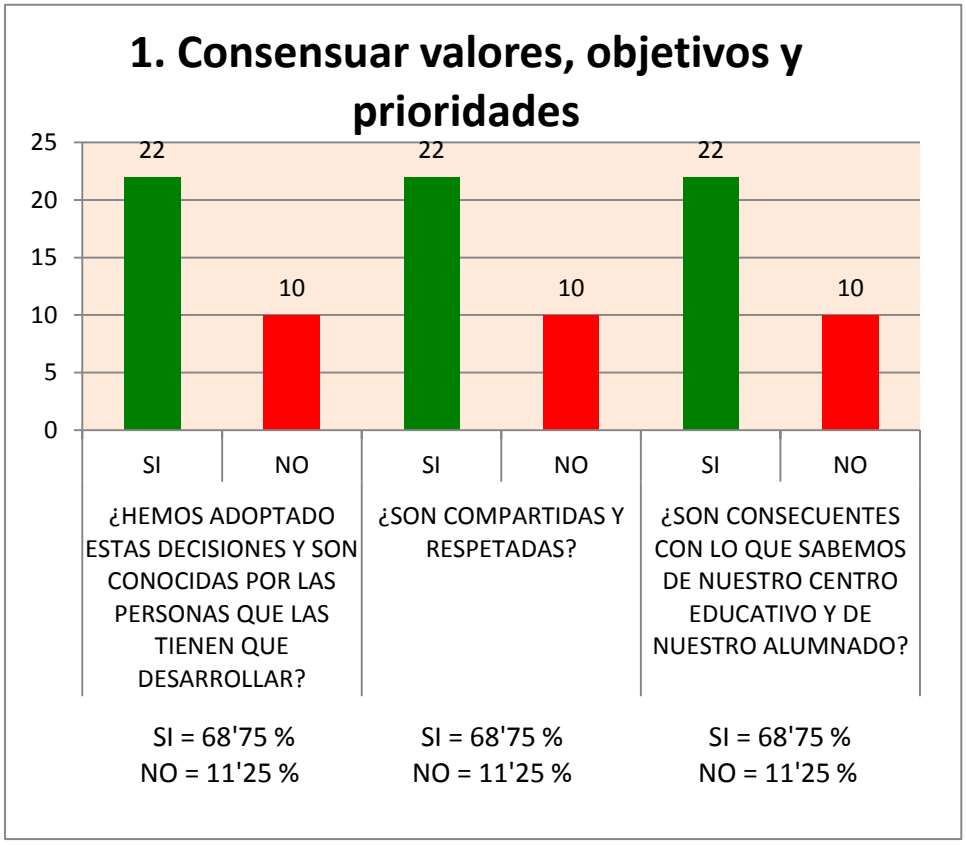
40 DECISIONES QUE PUEDEN CAMBIAR NUESTRO CENTRO

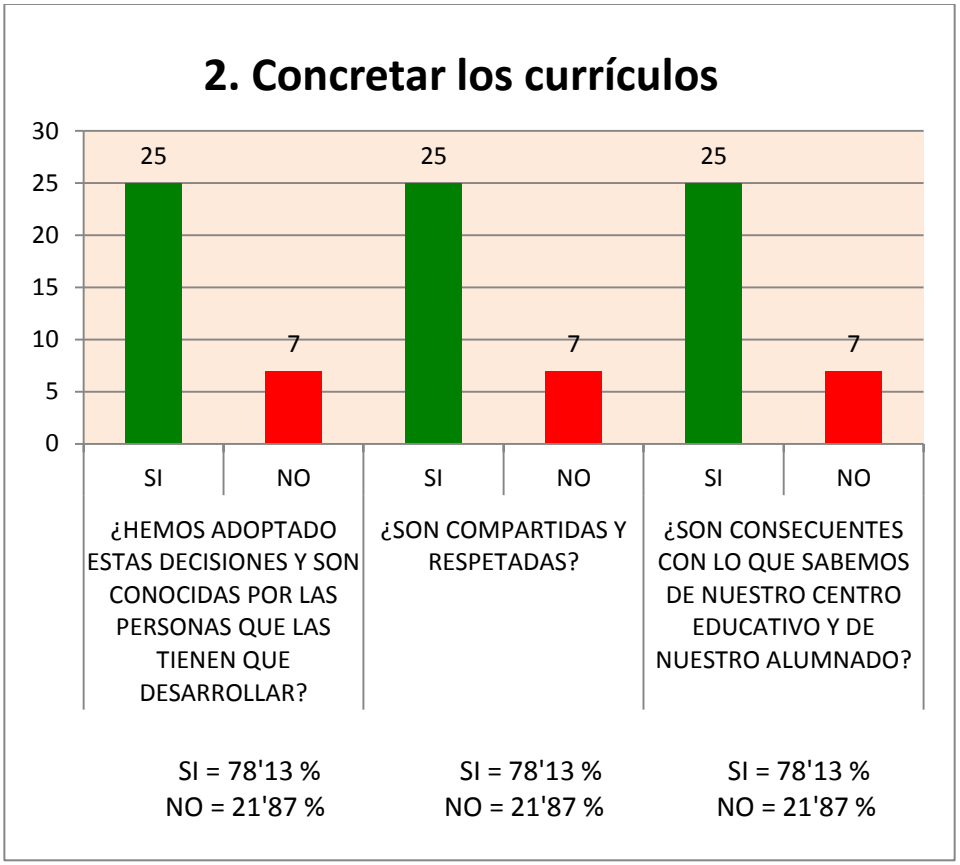
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

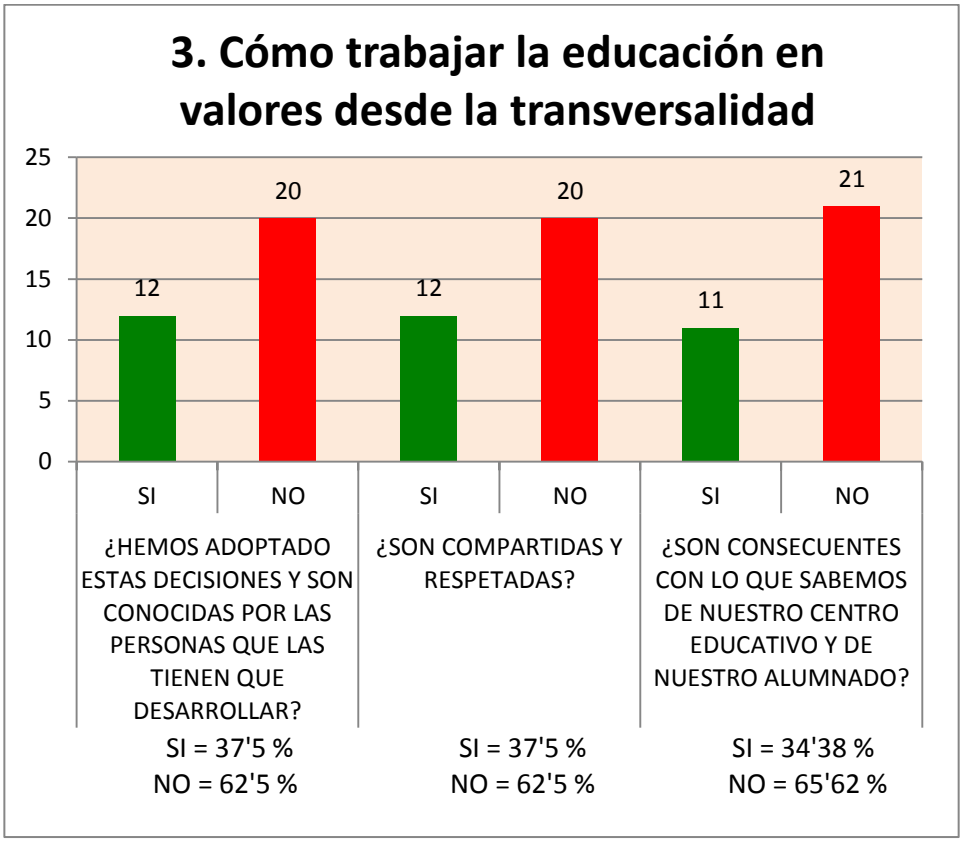
	¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?		¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?		¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Consensuar valores, objetivos y prioridades	22	10	22	10	22	10
2. Concretar los currículos	25	7	25	7	25	7
3. Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad	12	20	12	20	11	21
4. Conocer su entorno social y cultural	22	10	22	10	22	10
5. Acordar medidas de atención a la diversidad	25	7	25	7	25	7
6. Diseñar el Plan de Acción Tutorial	22	10	22	10	24	8
7. Diseñar el Plan de Convivencia	22	10	20	12	21	11
PROYECTO DE GESTIÓN						
8. Elaborar un proyecto de gestión que recoja la ordenación y utilización de sus recursos humanos y materiales	19	13	19	13	17	15
9. Contratar personal para determinados puestos de trabajo, estableciendo los requisitos de titulación y capacitación	4	28	4	28	4	28
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL						
10. Elaborar normas de organización y funcionamiento	29	3	29	3	29	3
11. Elaborar un plan de convivencia	24	8	24	8	24	8
12. Elaboración de proyectos	26	6	26	6	26	6

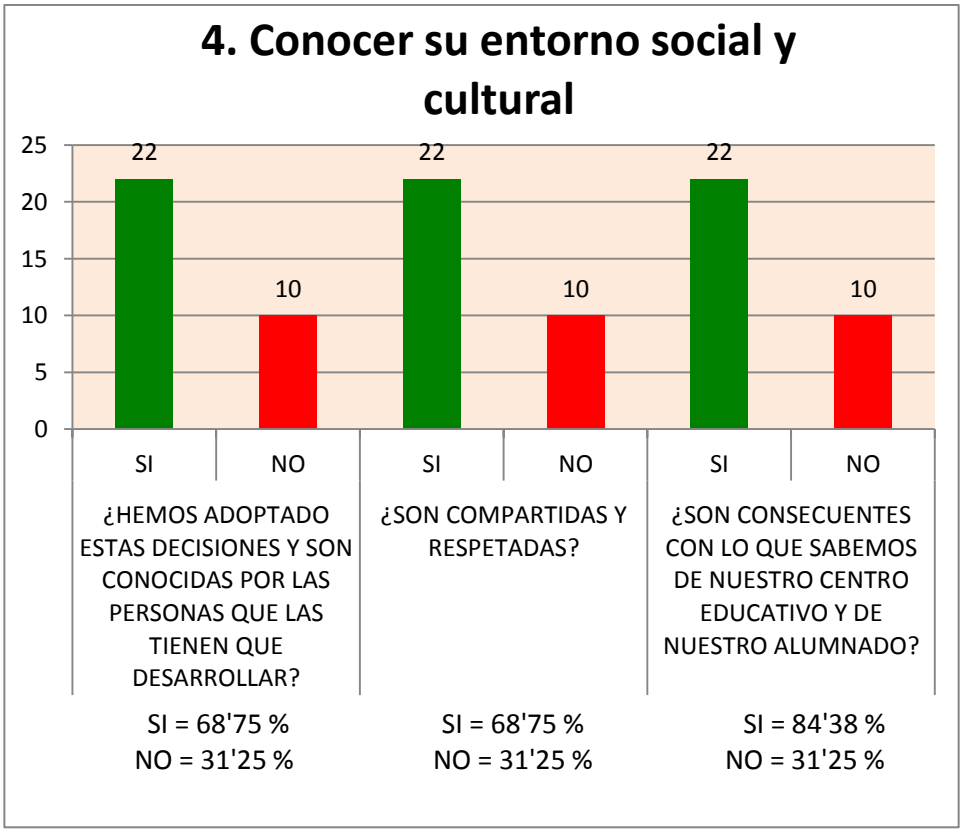
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL						
13. Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial	24	8	24	8	24	8
PROYECTOS EMPRESARIALES						
14. Posibilidad de diseñar propuestas de organización alternativas	17	15	21	11	21	11
CURRÍCULO						
15. Adaptar el currículo al entorno	21	11	21	11	20	12
16. Concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos, …)	13	19	13	19	13	19
17. Diseñar el plan de lectura, desde todas las áreas	19	13	23	9	21	11
18. Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula, propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado	12	20	11	21	10	22
19. Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos	32	0	32	0	32	0
20. Diseñar el plan de alternativas a la enseñanza de la religión	29	3	29	3	29	3
METODOLOGÍA						
21. Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas	6	26	6	26	6	26
22. Diseñar situaciones de aprendizajes que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos	18	14	18	14	18	14
23. Seleccionar y/o elaborar las tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado	10	22	10	22	10	22
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						
24. Autonomía para organizar grupos, materias, programas de refuerzo	22	10	22	10	21	11
25. Adoptar medidas de atención a la diversidad según su alumnado sin que suponga discriminación	32	0	32	0	32	0
26. Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular	28	4	28	4	28	4
27. Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos	26	6	26	6	26	6

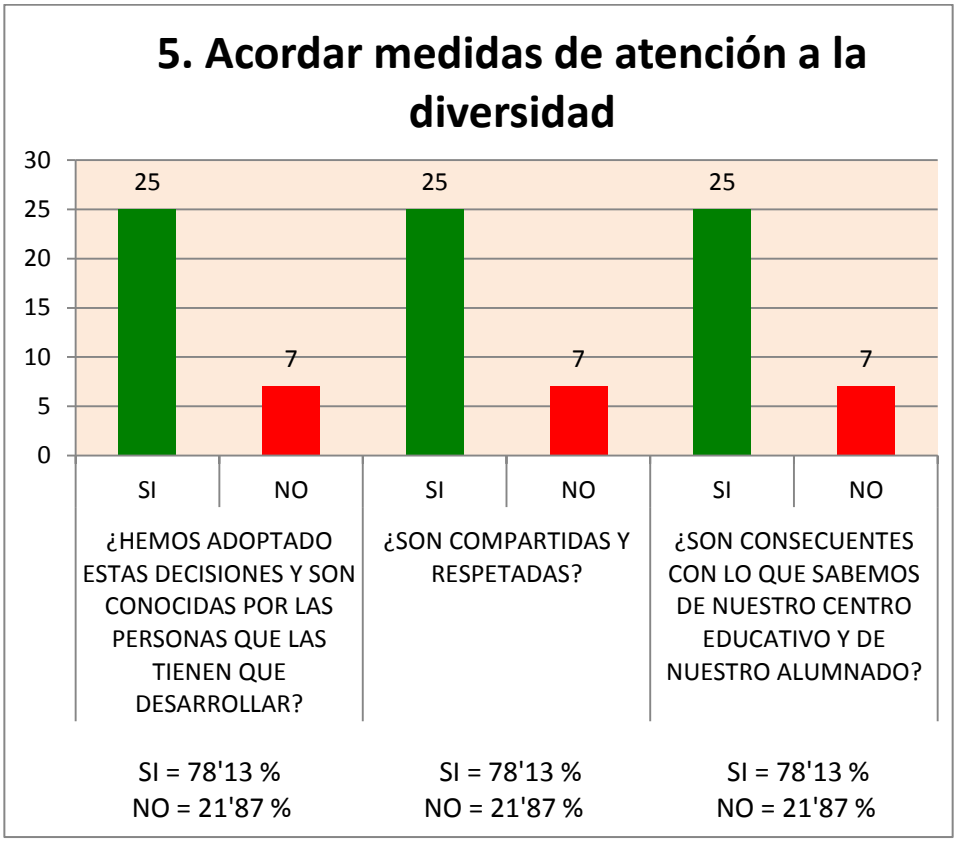
EVALUACIÓN						
28. Elaborar criterios de promoción y de titulación	30	2	30	2	30	2
29. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando ésta no sea automática	30	2	30	2	30	2
30. Iden para la titulación en secundaria	31	1	29	3	27	5
31. Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente	19	13	19	13	20	12
RECUPERACIÓN Y PLANES DE REFUERZO						
32. Elaborar planes de reuferzo de las competencias básicas o de los aprendizajes imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promocione con materias pendientes	20	12	19	13	19	13
33. Establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje	27	5	27	5	27	5
PRUEBAS DIAGNÓSTICAS						
34. Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico	29	3	26	6	22	10
35. Conocer y analizar los resultados del centro	29	3	24	8	23	9
36. Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas	27	5	27	5	26	6
PRUEBAS EXTRAORDINARIAS						
37. Organizar las pruebas extraordinarias en las condiciones que establezca la Administración Educativa	32	0	32	0	32	0
38. Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias	25	7	25	7	25	7
39. Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa	24	8	22	10	22	10
FAMILIAS						
40. Definir los compromisos y las actividades que familias y centros van a compartir	23	9	21	11	23	9

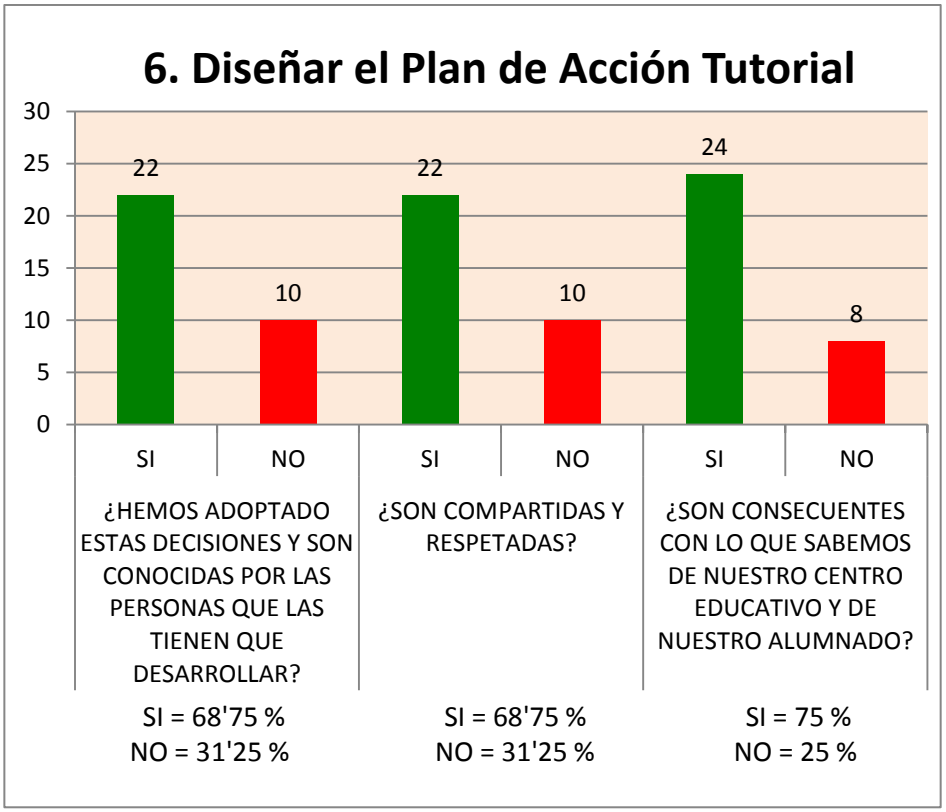

1. Consensuar valores, objetivos y prioridades
25
20
15
10
5
0
22
10
22
10
22
10
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 68'75 %
NO = 11'25 %
SI = 68'75 %
NO = 11'25 %
SI = 68'75 %
NO = 11'25 %

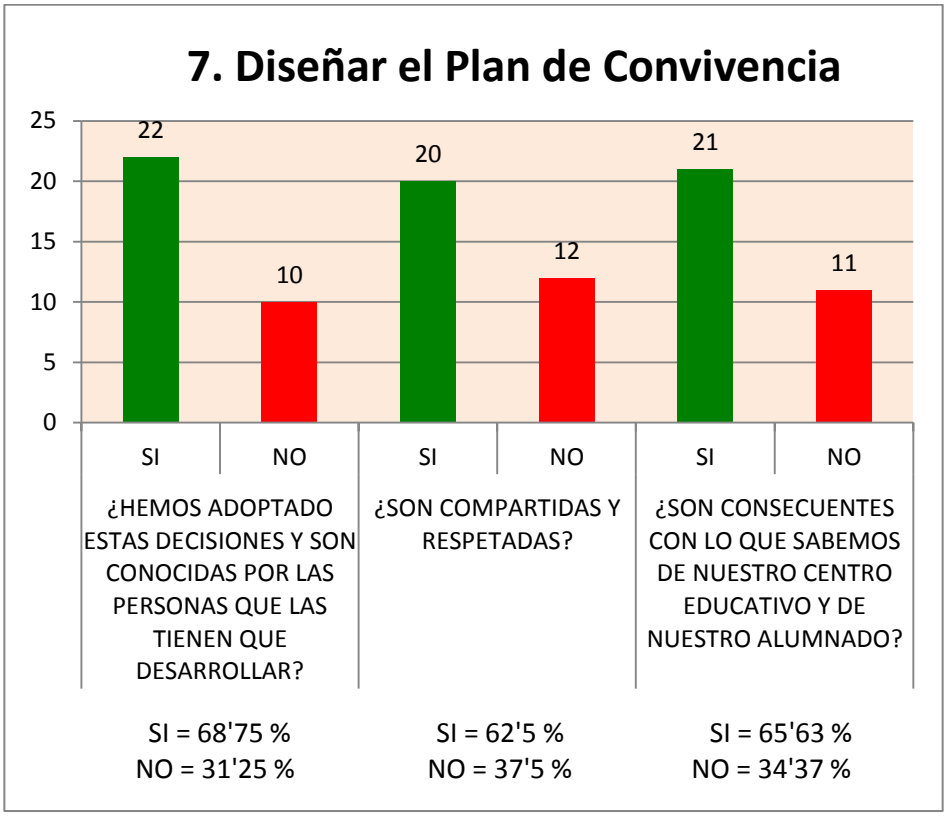

2. Concretar los currículos
30
25
20
15
10
5
0
25
7
25
7
25
7
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %

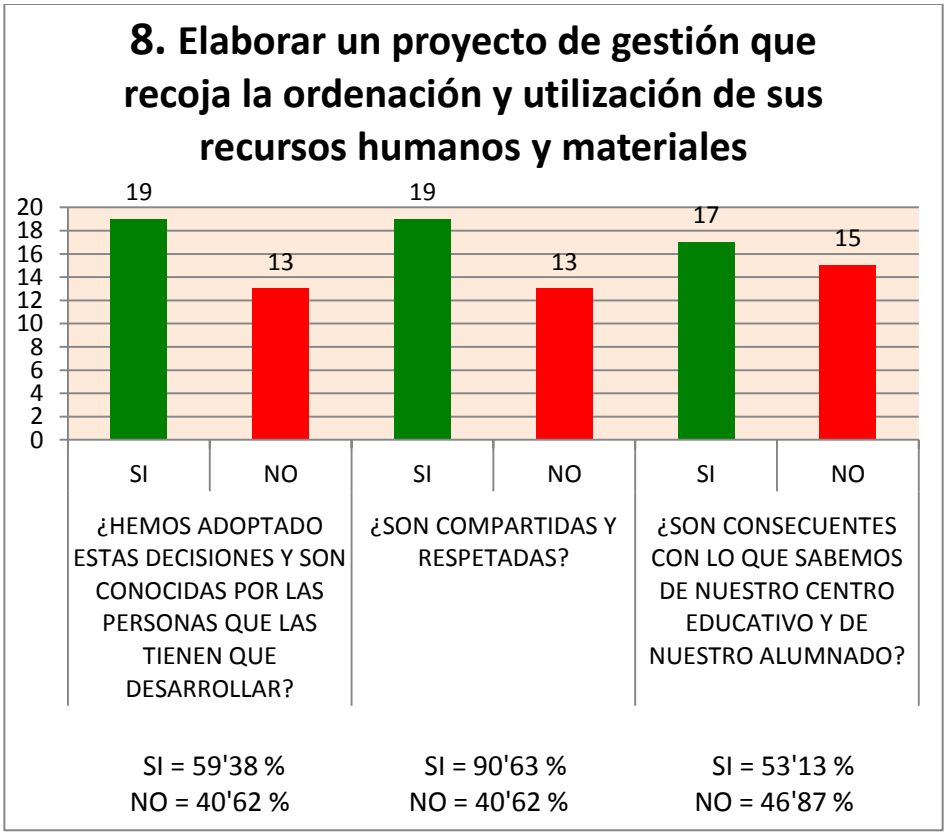

3. Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad
25
20
15
10
5
0
12
20
12
20
11
21
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 37'5 %
NO = 62'5 %
SI = 37'5 %
NO = 62'5 %
SI = 34'38 %
NO = 65'62 %

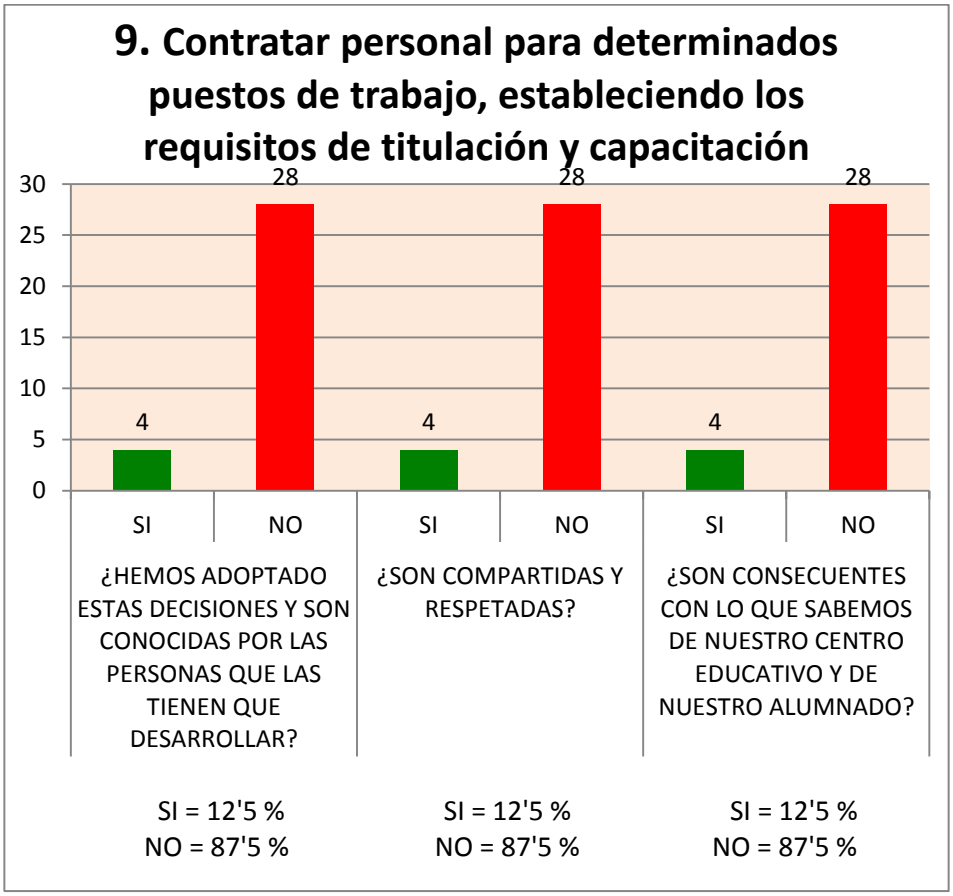

4. Conocer su entorno social y cultural
25
20
15
10
5
0
22
10
22
10
22
10
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 84'38 %
NO = 31'25 %

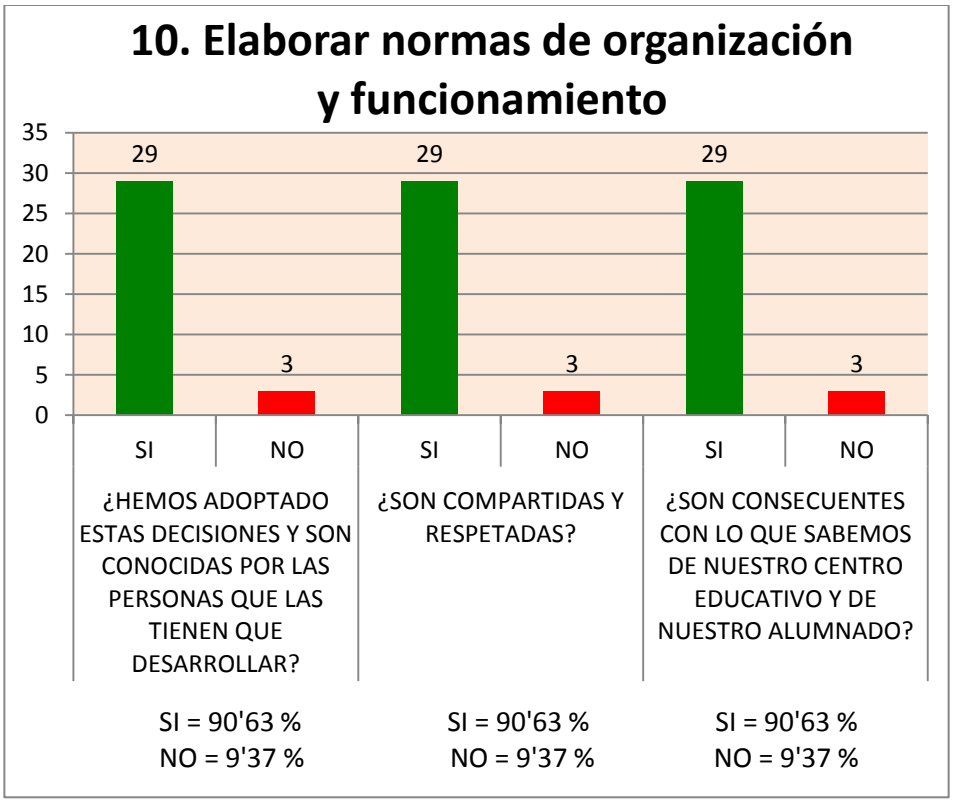

5. Acordar medidas de atención a la diversidad
30
25
20
15
10
5
0
25
7
25
7
25
7
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %

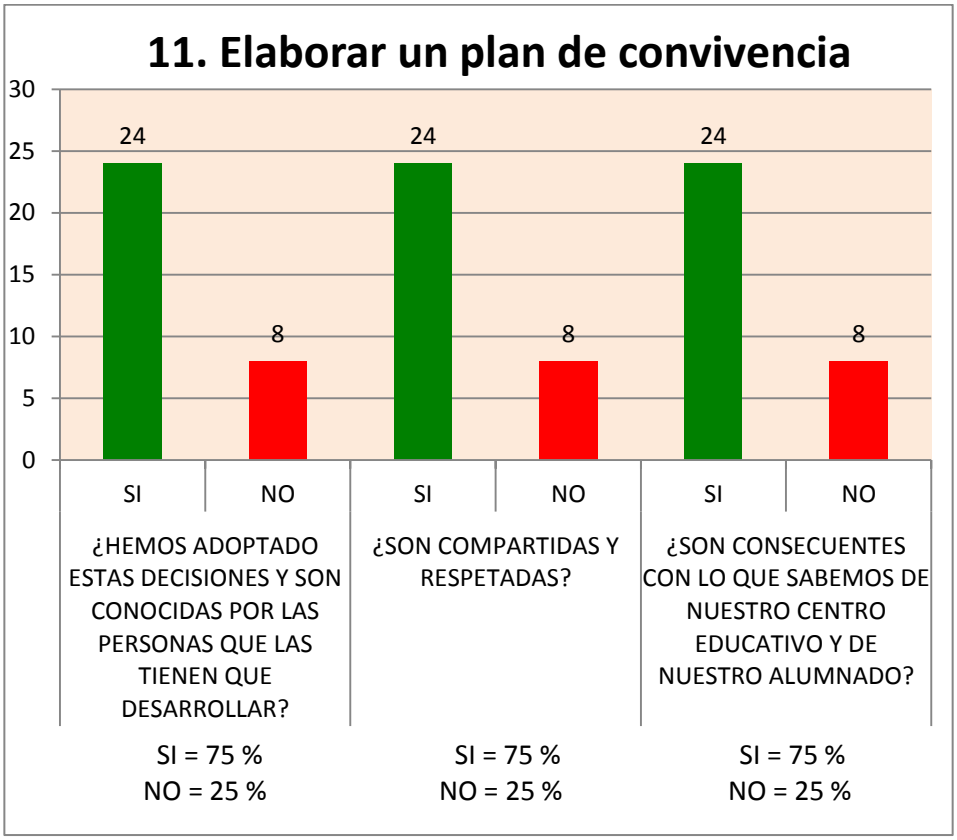

6. Diseñar el Plan de Acción Tutorial
30
25
20
15
10
5
0
22
10
22
10
24
8
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 75 %
NO = 25 %

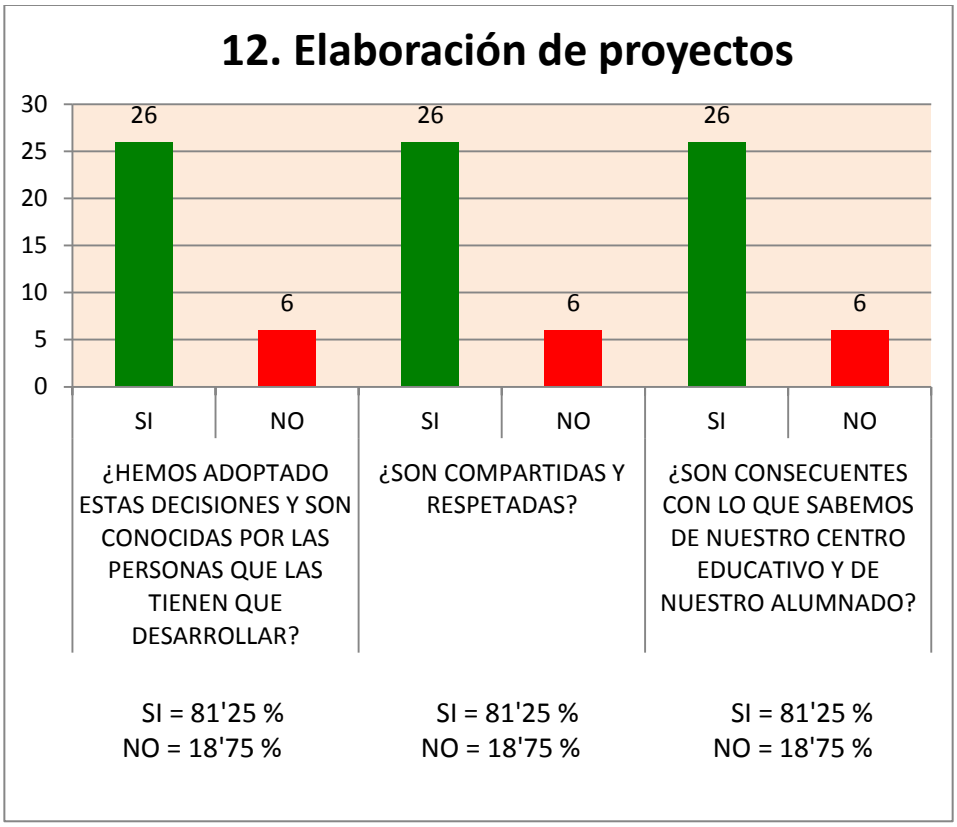

7. Diseñar el Plan de Convivencia
25
20
15
10
5
0
22
10
20
12
21
11
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 62'5 %
NO = 37'5 %
SI = 65'63 %
NO = 34'37 %

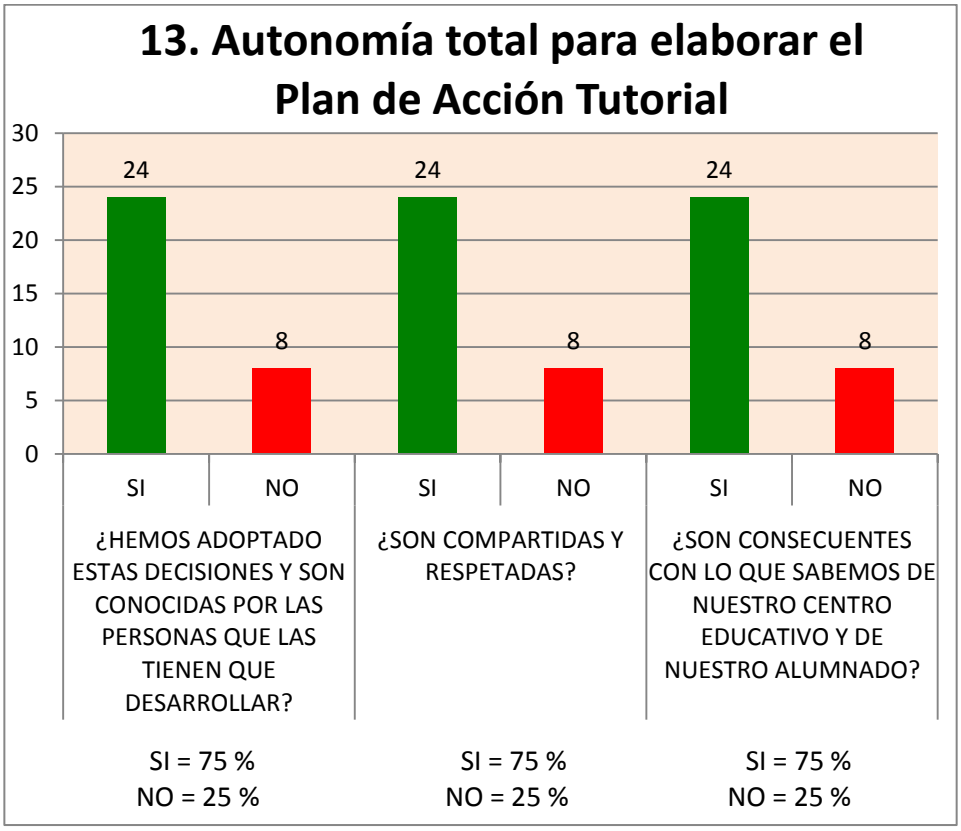

8. Elaborar un proyecto de gestión que recoja la ordenación y utilización de sus recursos humanos y materiales
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
19
13
19
13
17
15
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 59'38 %
NO = 40'62 %
SI = 90'63 %
NO = 40'62 %
SI = 53'13 %
NO = 46'87 %

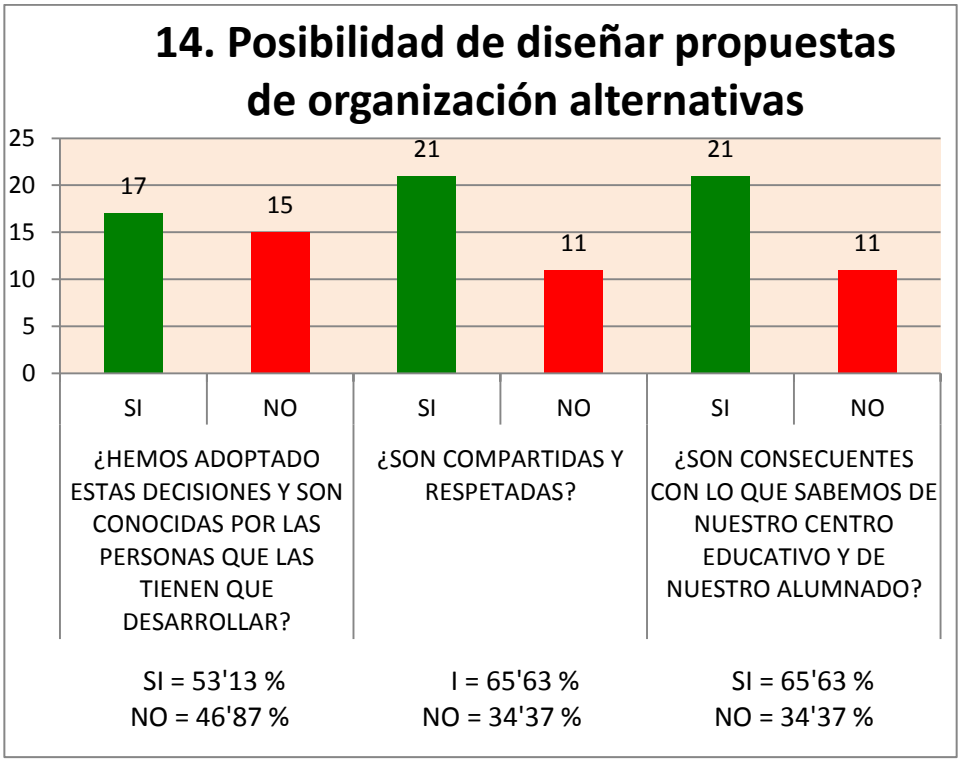

9. Contratar personal para determinados puestos de trabajo, estableciendo los requisitos de titulación y capacitación
30
25
20
15
10
5
0
4
28
4
28
4
28
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 12'5 %
NO = 87'5 %
SI = 12'5 %
NO = 87'5 %
SI = 12'5 %
NO = 87'5 %

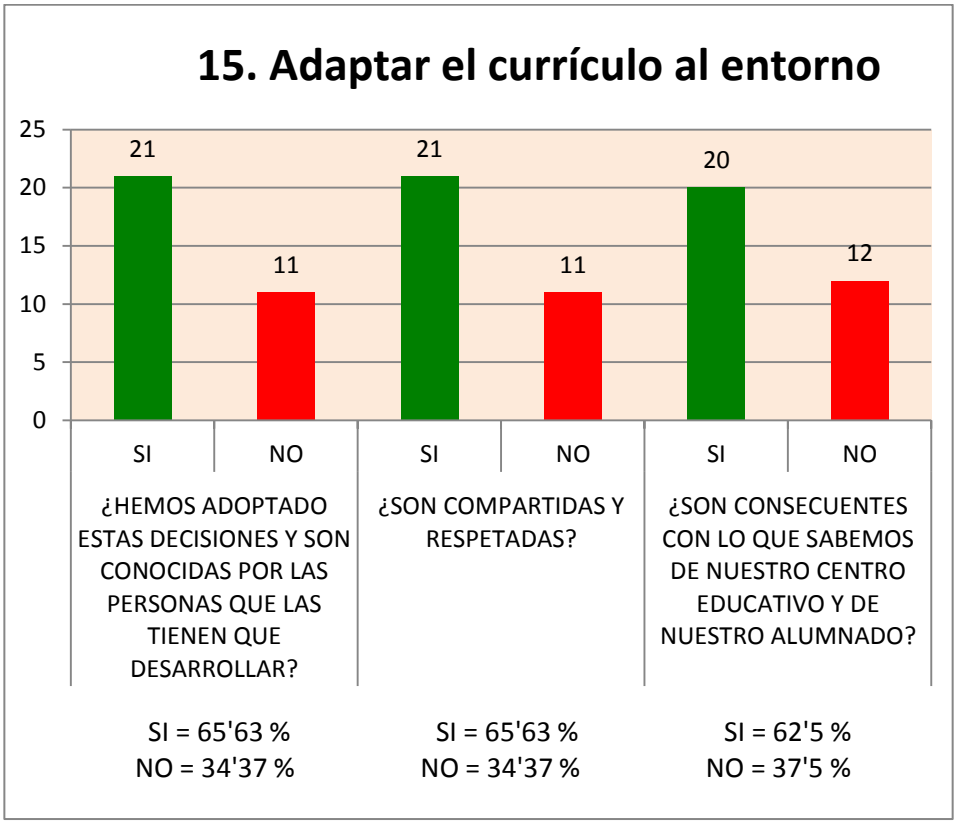

10. Elaborar normas de organización y funcionamiento
35
30
25
20
15
10
5
0
29
3
29
3
29
3
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %

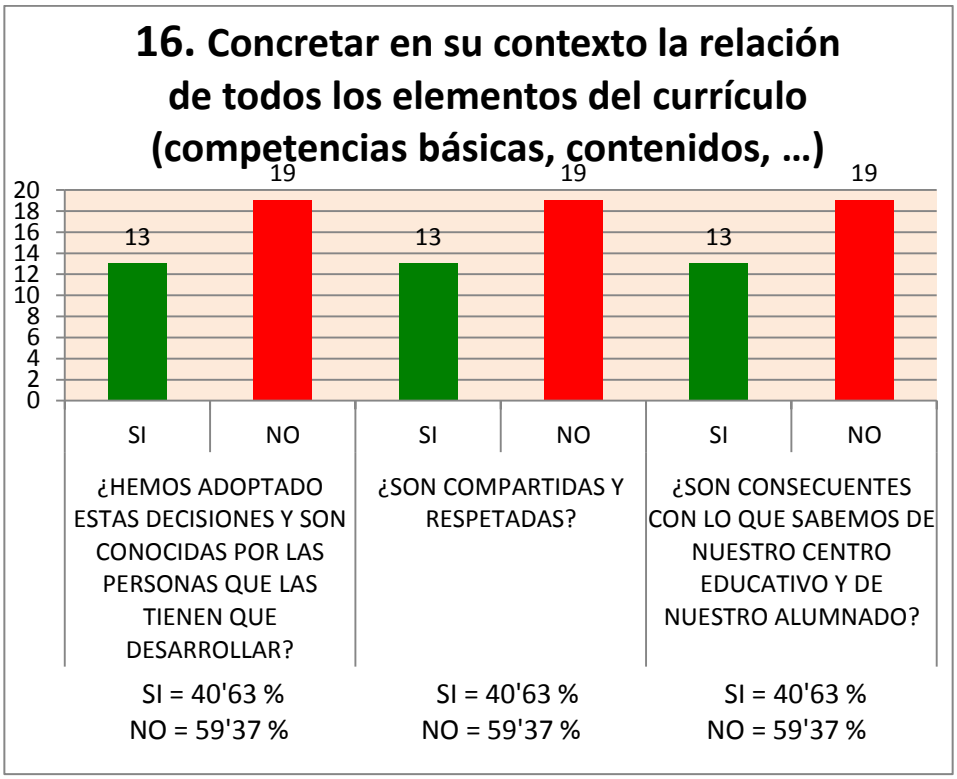

11. Elaborar un plan de convivencia
30
25
20
15
10
5
0
24
8
24
8
24
8
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 75 %
NO = 25 %
SI = 75 %
NO = 25 %
SI = 75 %
NO = 25 %

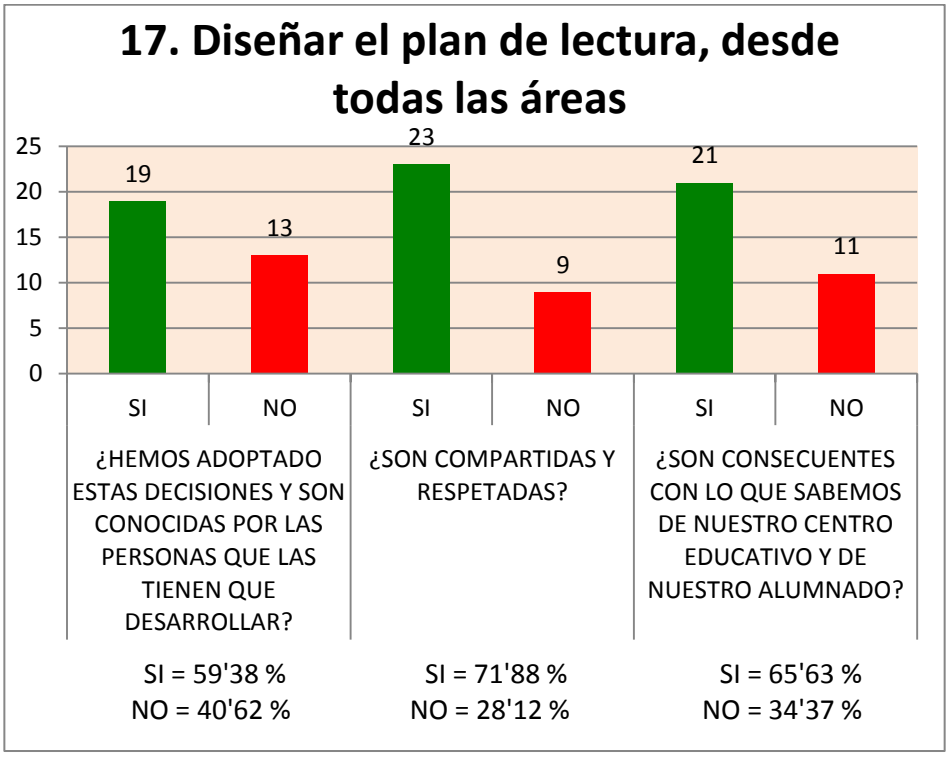

12. Elaboración de proyectos
30
25
20
15
10
5
0
26
6
26
6
26
6
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 81'25 %
NO = 18'75 %
SI = 81'25 %
NO = 18'75 %
SI = 81'25 %
NO = 18'75 %

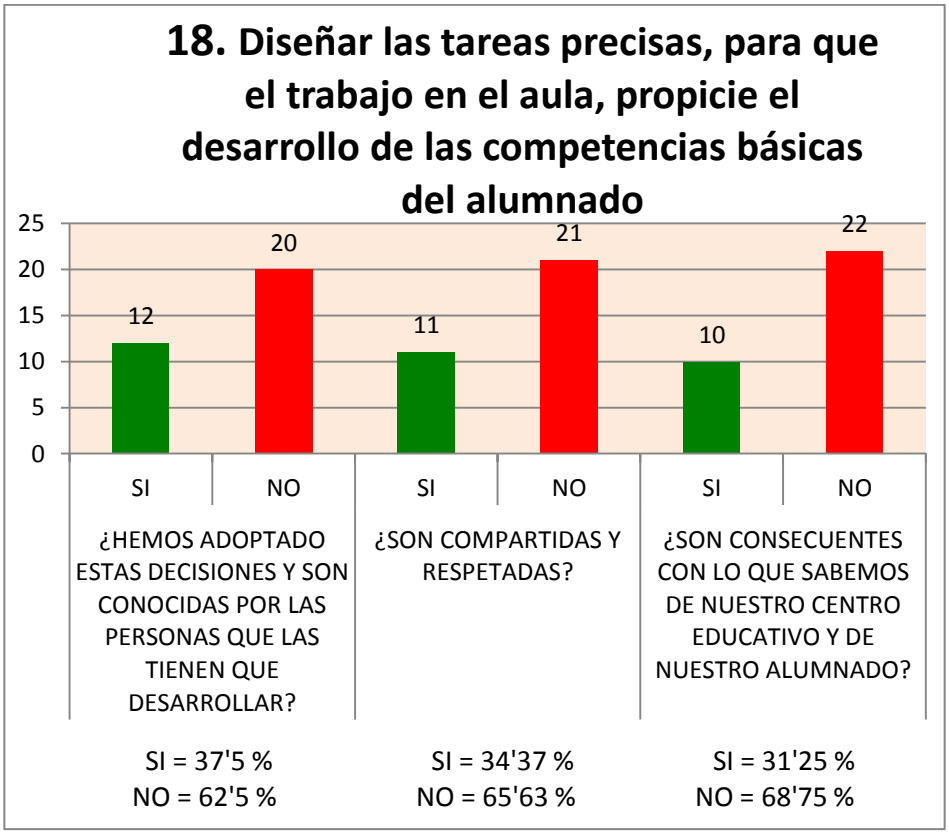

13. Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial
30
25
20
15
10
5
0
24
8
24
8
24
8
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 75 %
NO = 25 %
SI = 75 %
NO = 25 %
SI = 75 %
NO = 25 %

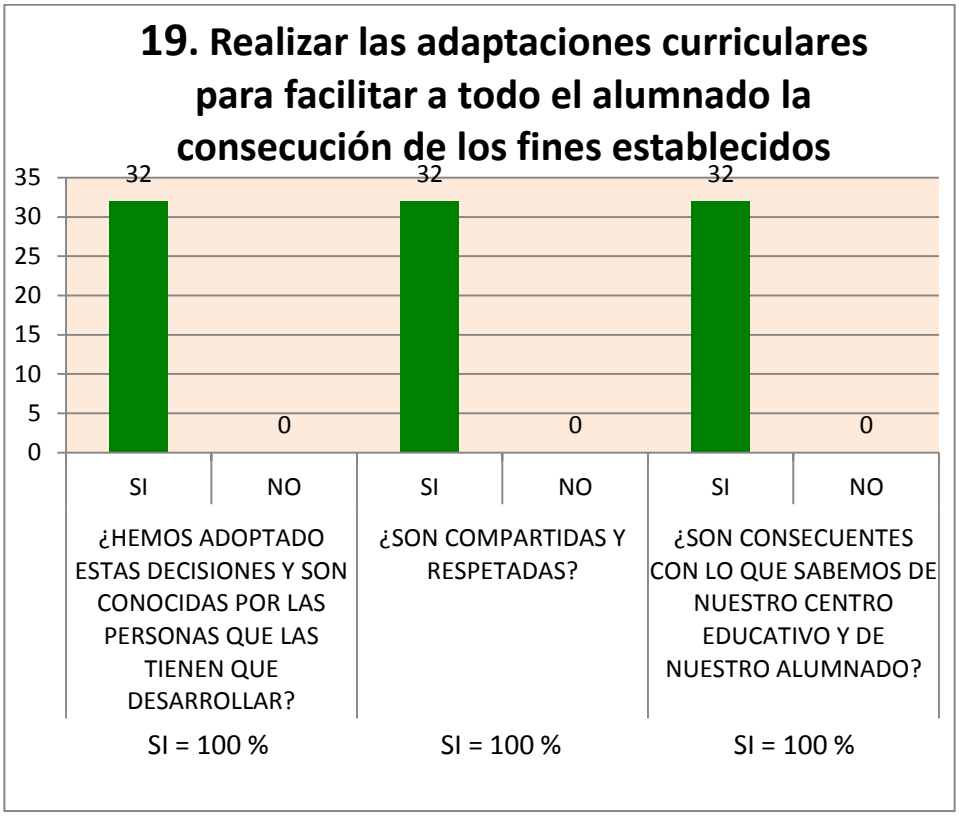

14. Posibilidad de diseñar propuestas de organización alternativas
25
20
15
10
5
0
17
15
21
11
21
11
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 53'13 %
NO = 46'87 %
I = 65'63 %
NO = 34'37 %
SI = 65'63 %
NO = 34'37 %

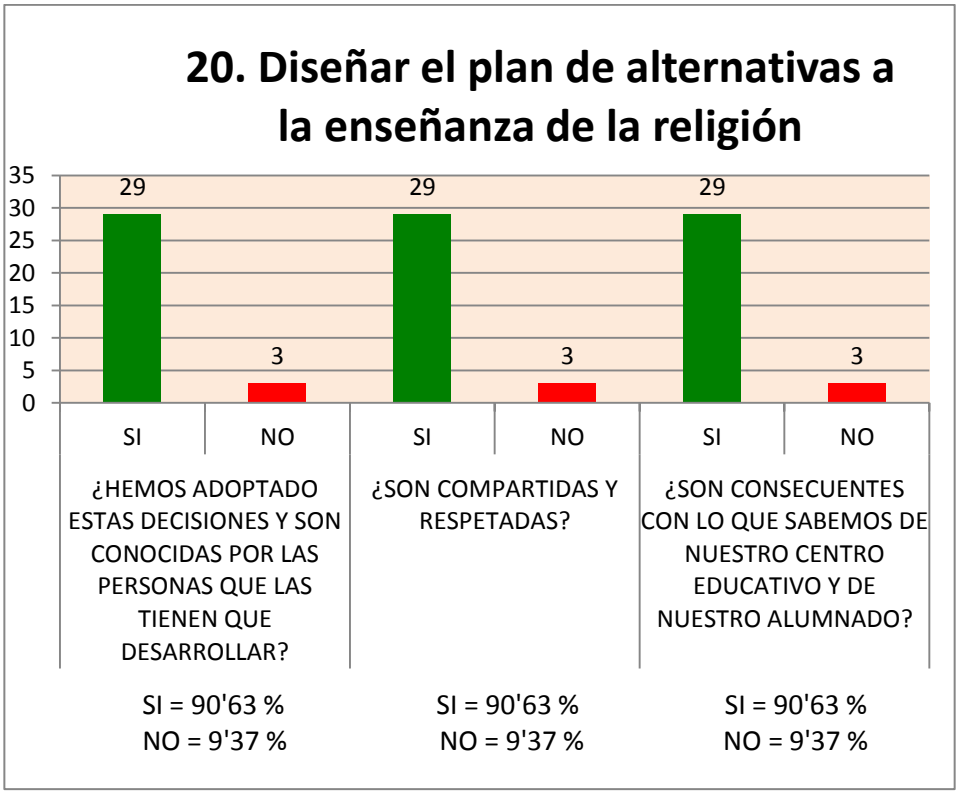

15. Adaptar el currículo al entorno
25
20
15
10
5
0
21
11
21
11
20
12
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 65'63 %
NO = 34'37 %
SI = 65'63 %
NO = 34'37 %
SI = 62'5 %
NO = 37'5 %

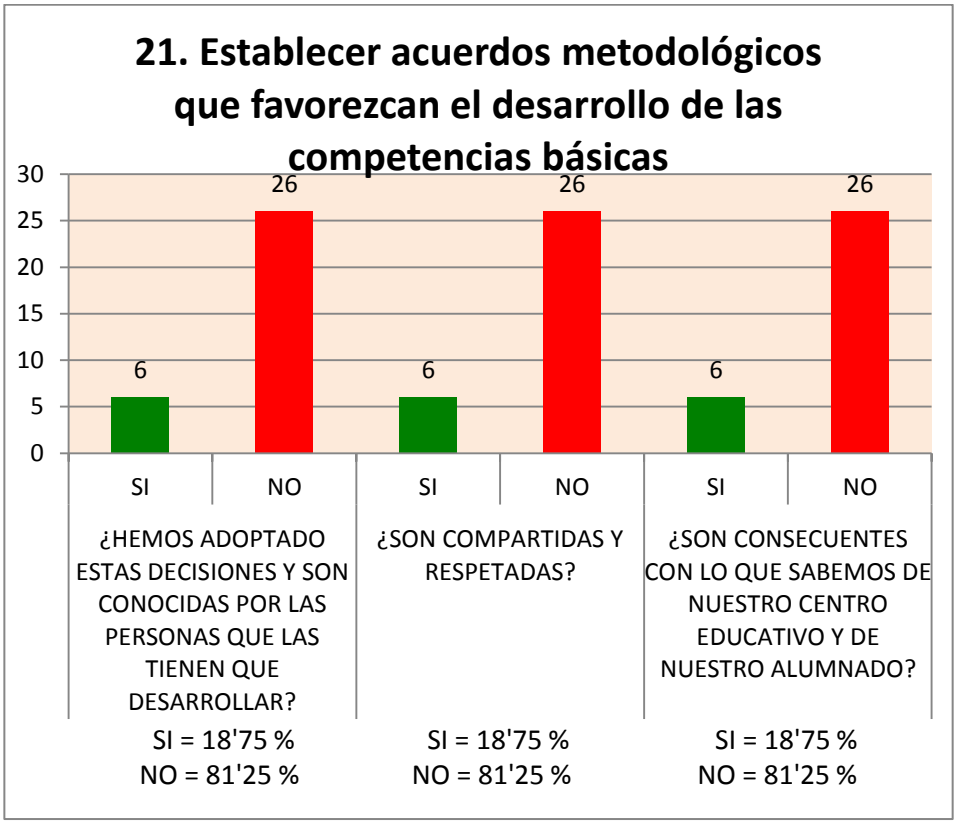

16. Concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos, …)
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
13
19
13
19
13
19
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 40'63 %
NO = 59'37 %
SI = 40'63 %
NO = 59'37 %
SI = 40'63 %
NO = 59'37 %

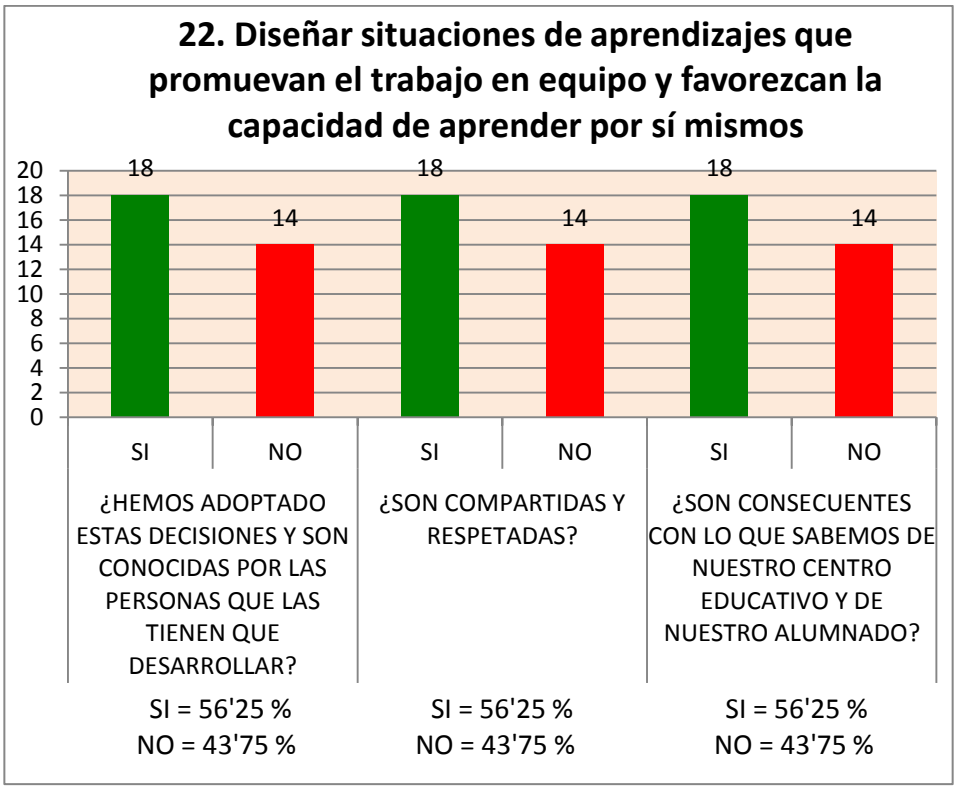

17. Diseñar el plan de lectura, desde todas las áreas
25
20
15
10
5
0
19
13
23
9
21
11
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 59'38 %
NO = 40'62 %
SI = 71'88 %
NO = 28'12 %
SI = 65'63 %
NO = 34'37 %

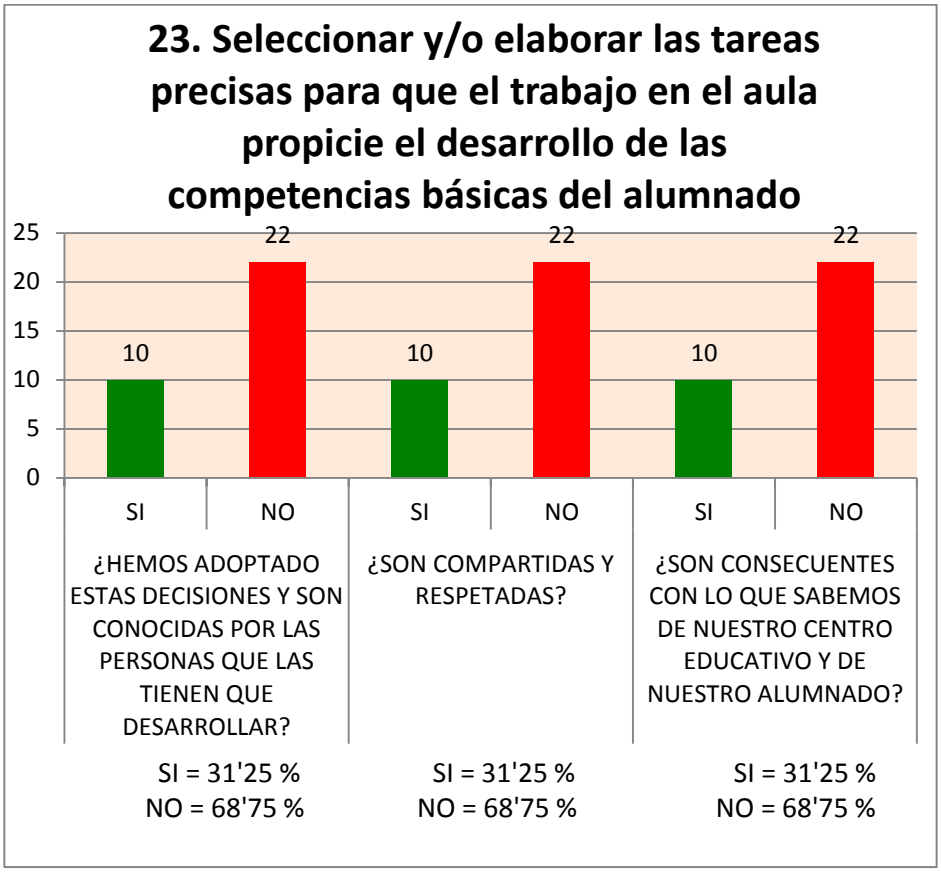

18. Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula, propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado
25
20
15
10
5
0
12
20
11
21
10
22
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 37'5 %
NO = 62'5 %
SI = 34'37 %
NO = 65'63 %
SI = 31'25 %
NO = 68'75 %

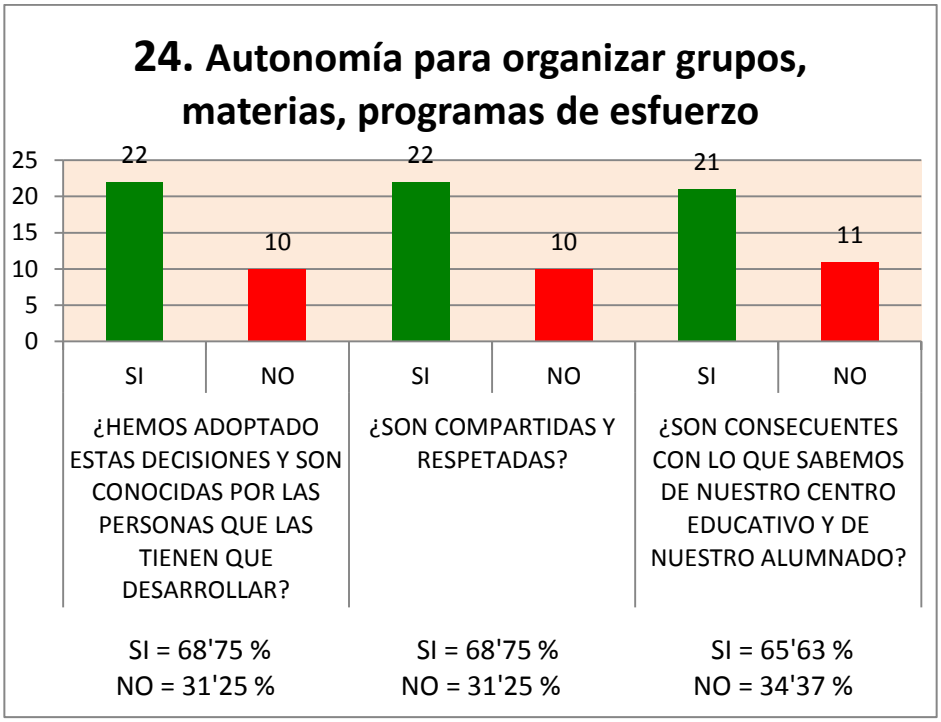

19. Realizar las adaptaciones curriculares para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos
35
30
25
20
15
10
5
0
32
0
32
0
32
0
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 100 %
SI = 100 %
SI = 100 %

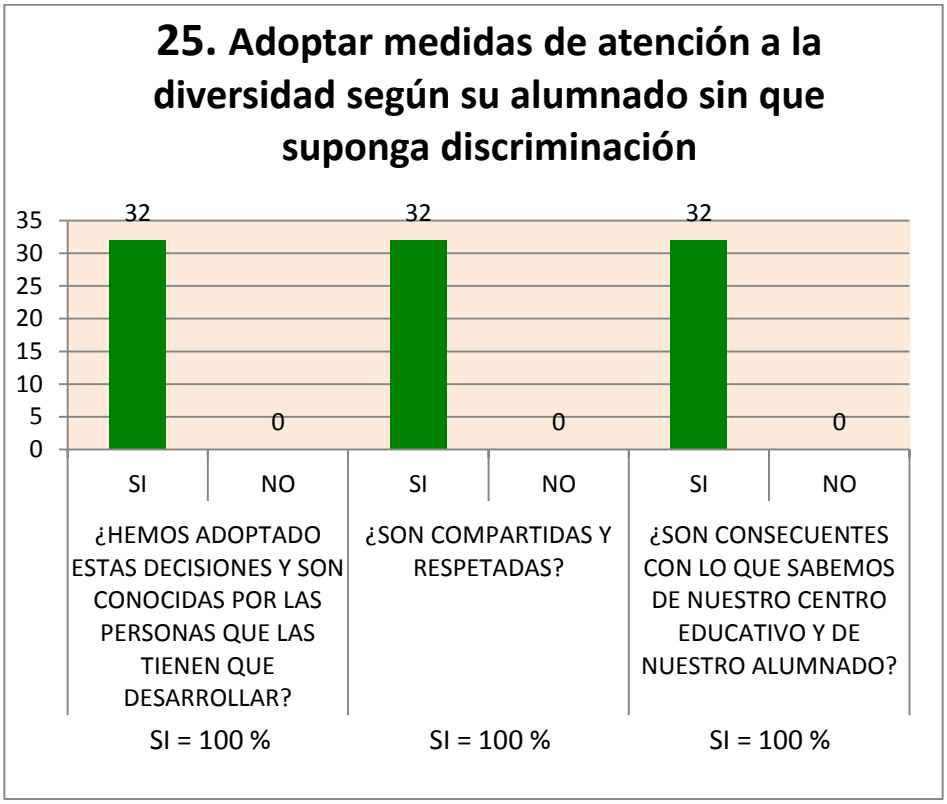

20. Diseñar el plan de alternativas a la enseñanza de la religión
35
30
25
20
15
10
5
0
29
3
29
3
29
3
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %

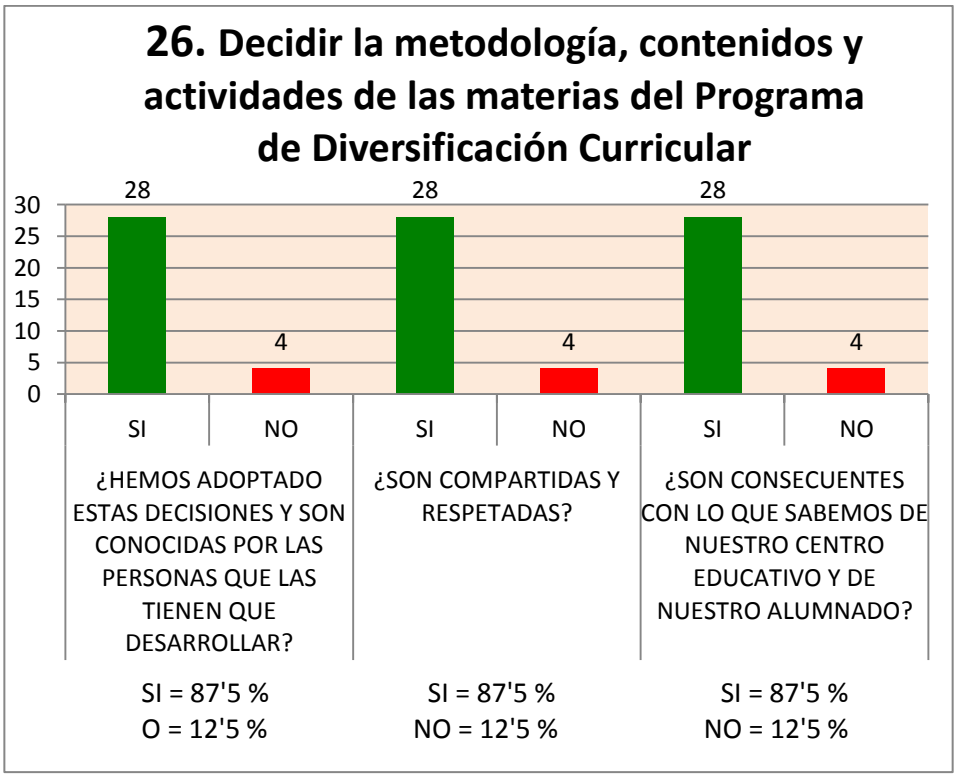

21. Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas
30
25
20
15
10
5
0
6
26
6
26
6
26
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 18'75 %
NO = 81'25 %
SI = 18'75 %
NO = 81'25 %
SI = 18'75 %
NO = 81'25 %

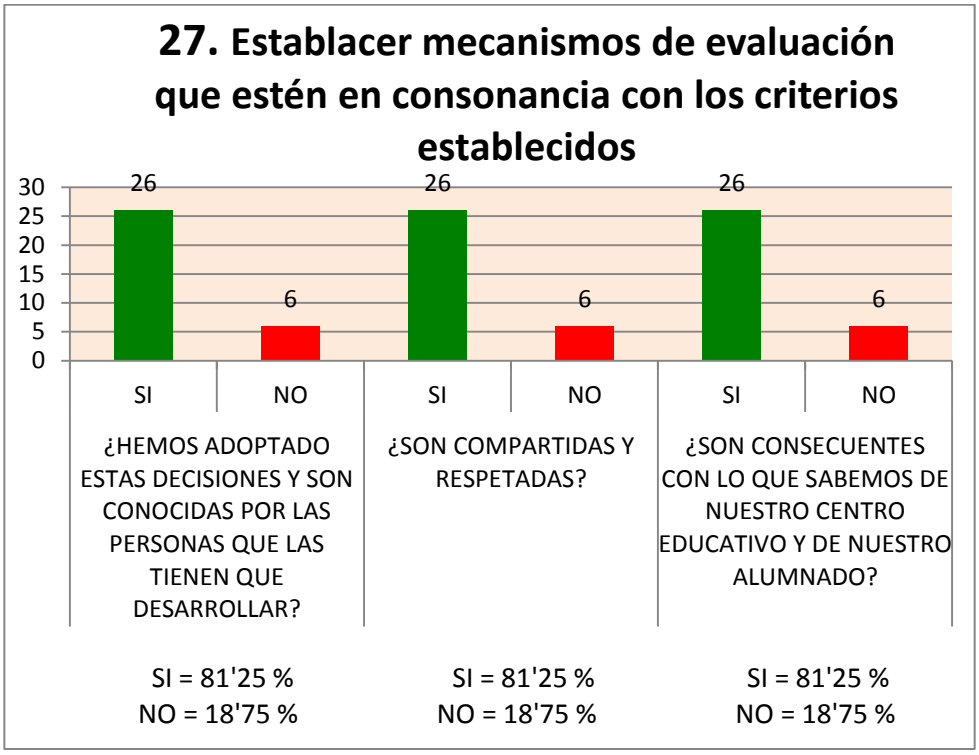

22. Diseñar situaciones de aprendizajes que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
18
14
18
14
18
14
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 56'25 %
NO = 43'75 %
SI = 56'25 %
NO = 43'75 %
SI = 56'25 %
NO = 43'75 %

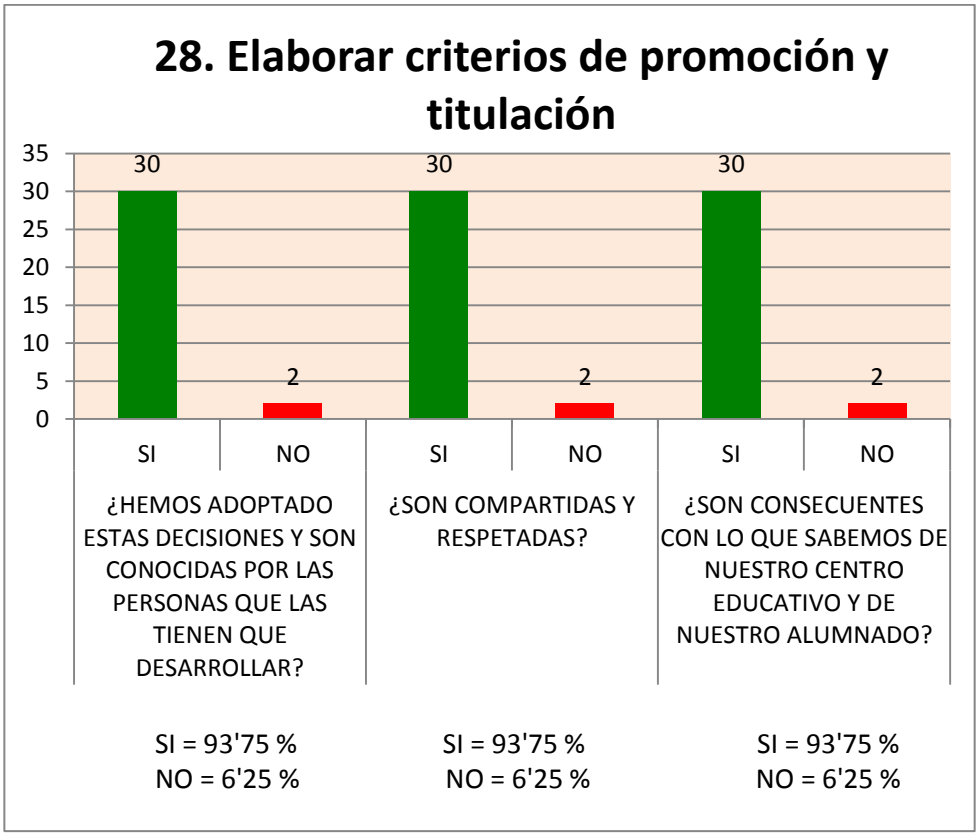

23. Seleccionar y/o elaborar las tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado
25
20
15
10
5
0
10
22
10
22
10
22
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 31'25 %
NO = 68'75 %
SI = 31'25 %
NO = 68'75 %
SI = 31'25 %
NO = 68'75 %

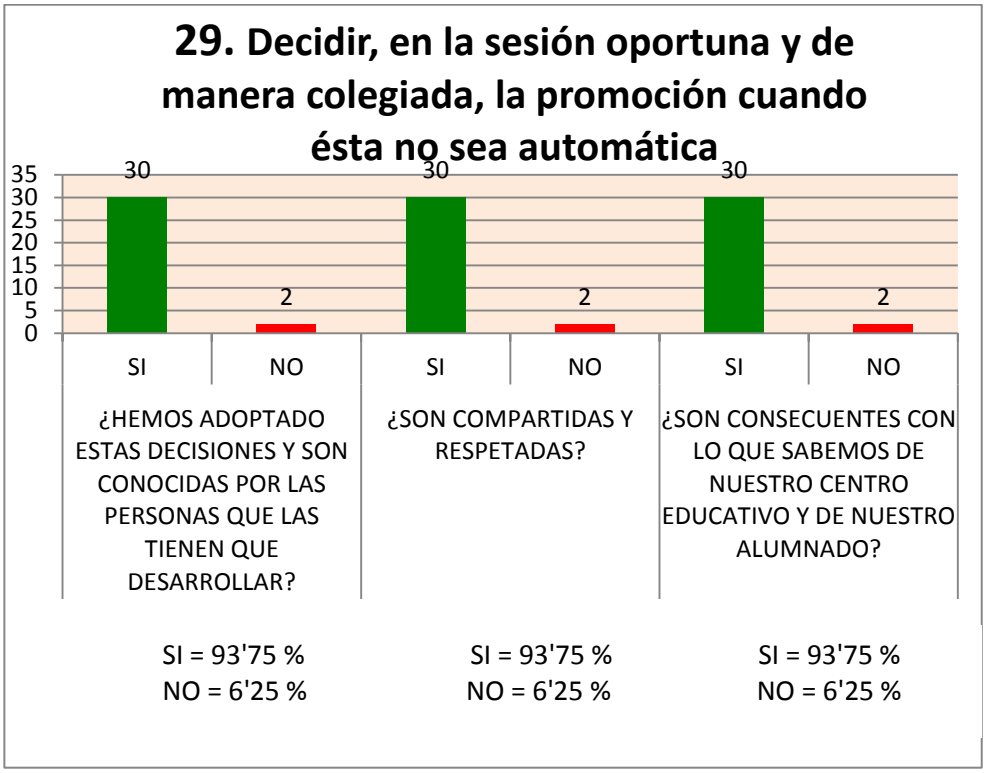

24. Autonomía para organizar grupos, materias, programas de esfuerzo
25
20
15
10
5
0
22
10
22
10
21
11
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 65'63 %
NO = 34'37 %

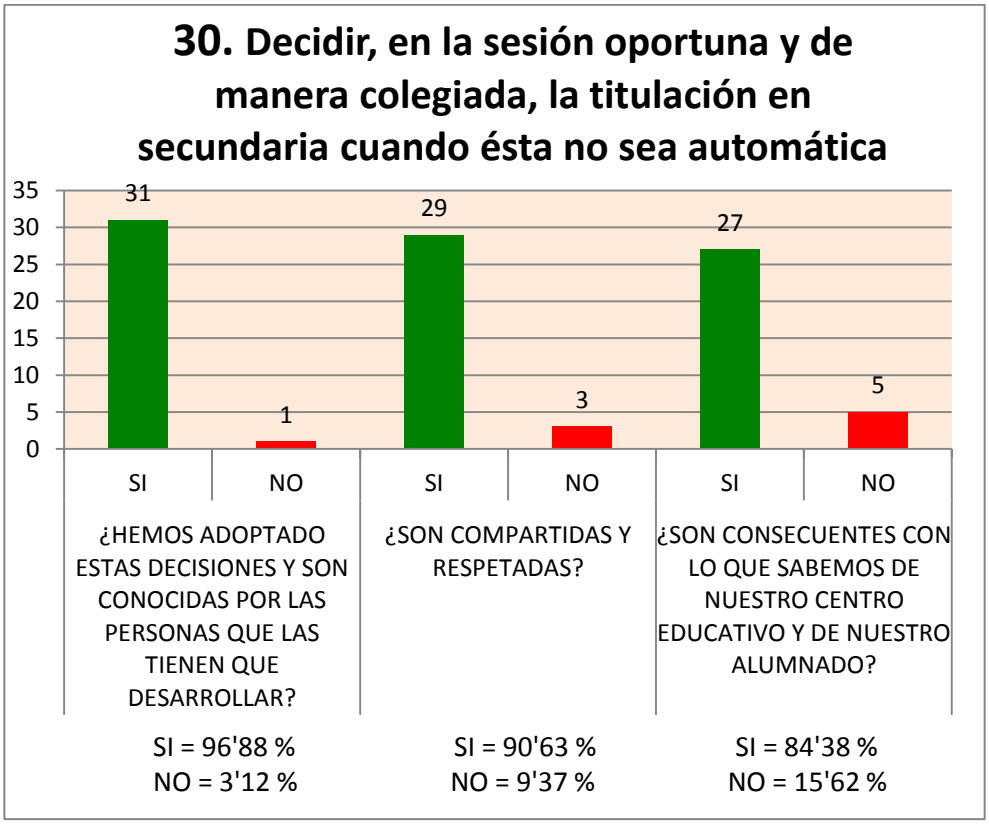

25. Adoptar medidas de atención a la diversidad según su alumnado sin que suponga discriminación
35
30
25
20
15
10
5
0
32
0
32
0
32
0
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 100 %
SI = 100 %
SI = 100 %

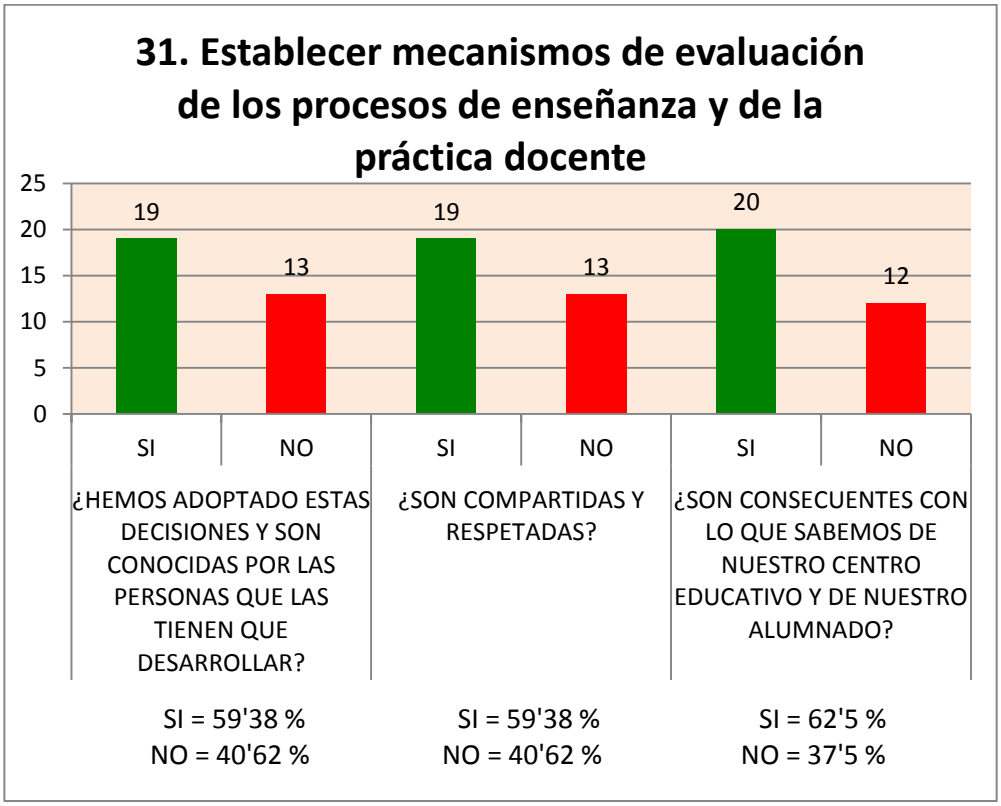

26. Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular
30
25
20
15
10
5
0
28
4
28
4
28
4
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 87'5 %
O = 12'5 %
SI = 87'5 %
NO = 12'5 %
SI = 87'5 %
NO = 12'5 %

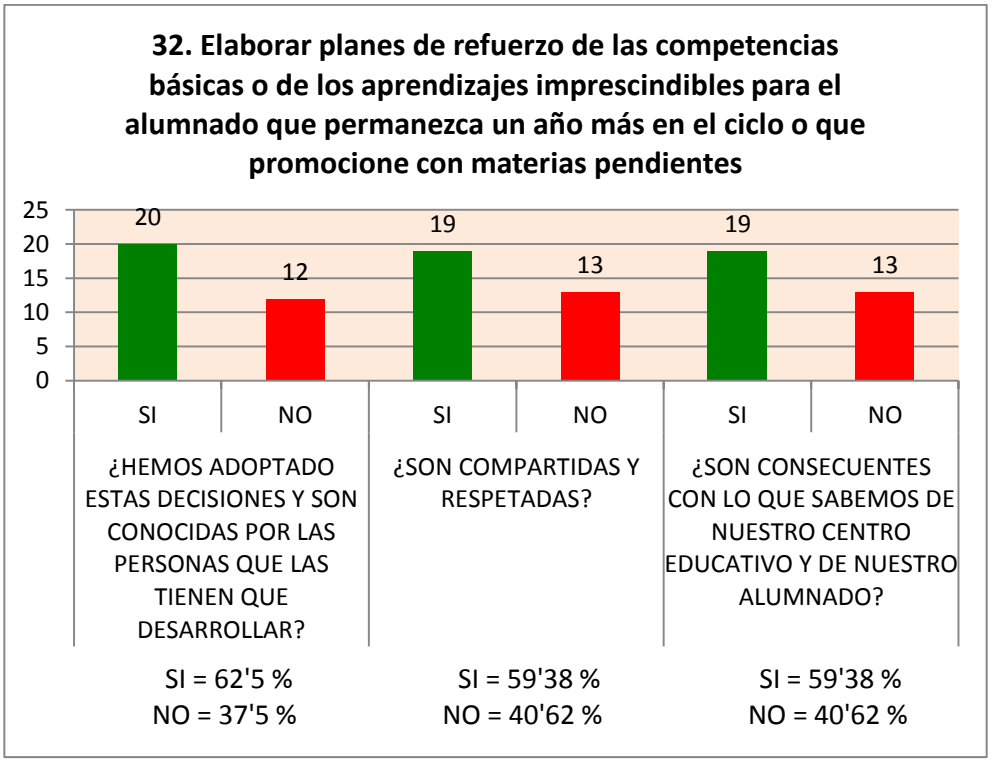

27. Establacer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos
30
25
20
15
10
5
0
26
6
26
6
26
6
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 81'25 %
NO = 18'75 %
SI = 81'25 %
NO = 18'75 %
SI = 81'25 %
NO = 18'75 %

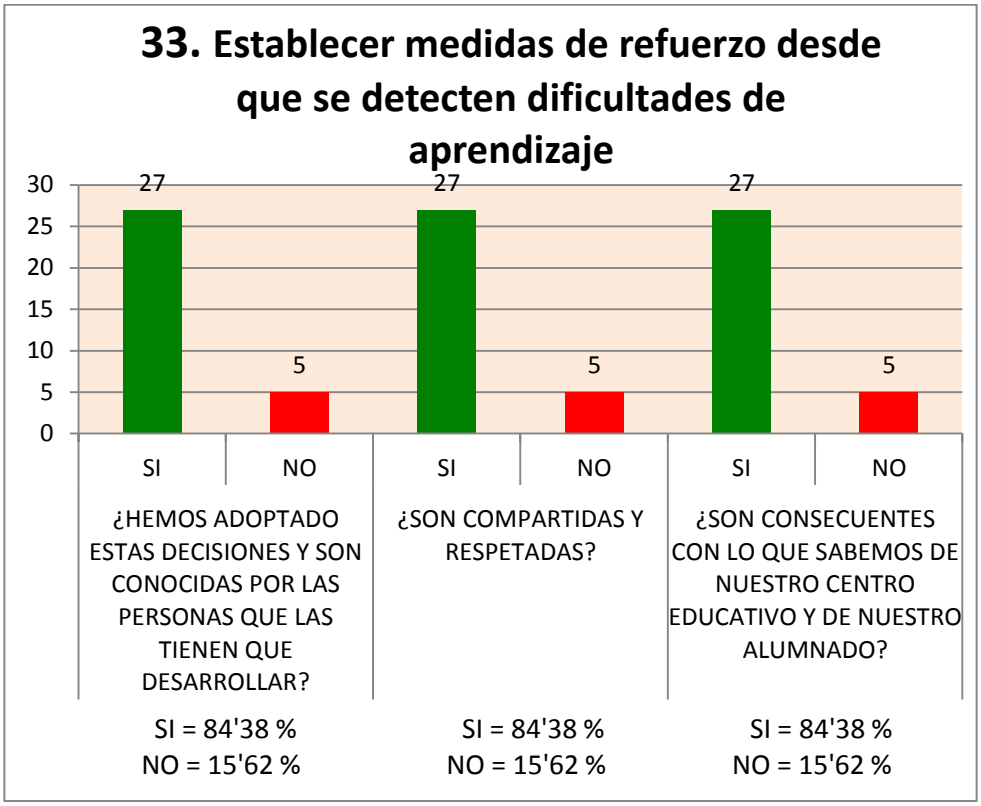

28. Elaborar criterios de promoción y titulación
35
30
25
20
15
10
5
0
30
2
30
2
30
2
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 93'75 %
NO = 6'25 %
SI = 93'75 %
NO = 6'25 %
SI = 93'75 %
NO = 6'25 %

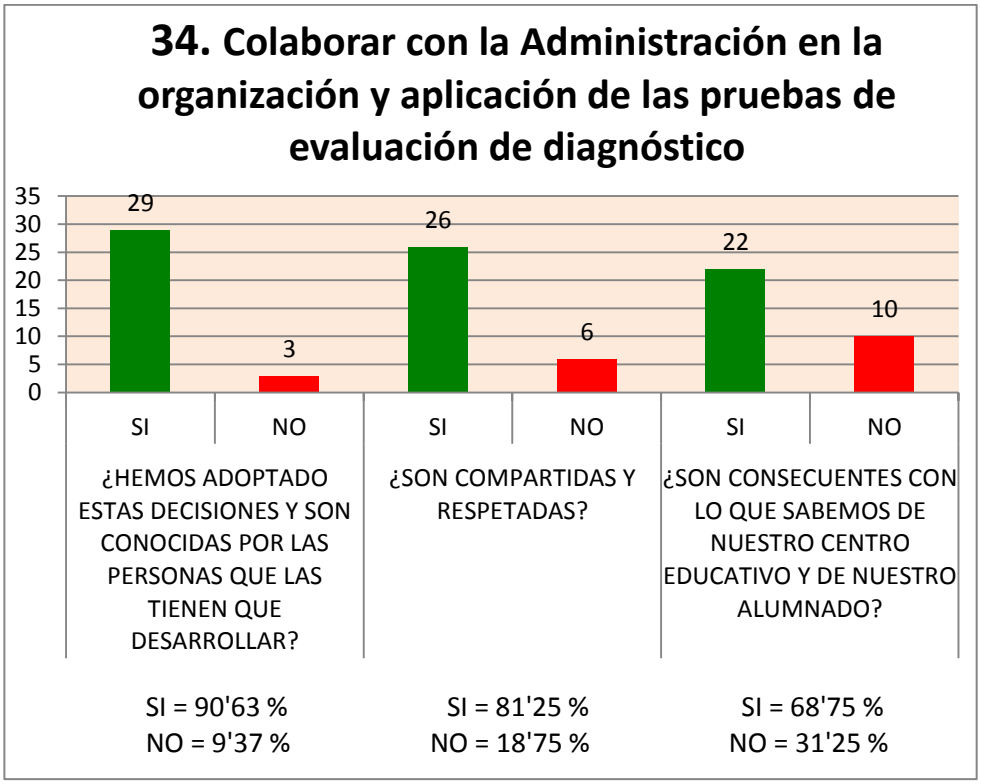

29. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando ésta no sea automática
35
30
25
20
15
10
5
0
30
2
30
2
30
2
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 93'75 %
NO = 6'25 %
SI = 93'75 %
NO = 6'25 %
SI = 93'75 %
NO = 6'25 %

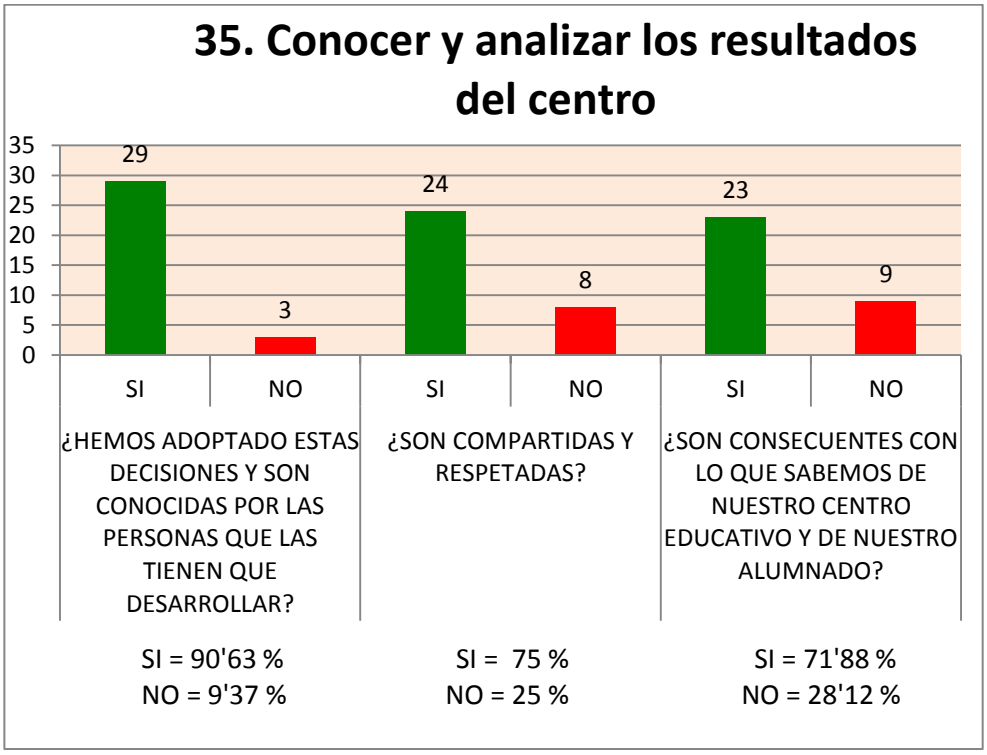

30. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la titulación en secundaria cuando ésta no sea automática
35
30
25
20
15
10
5
0
31
1
29
3
27
5
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 96'88 %
NO = 3'12 %
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %
SI = 84'38 %
NO = 15'62 %

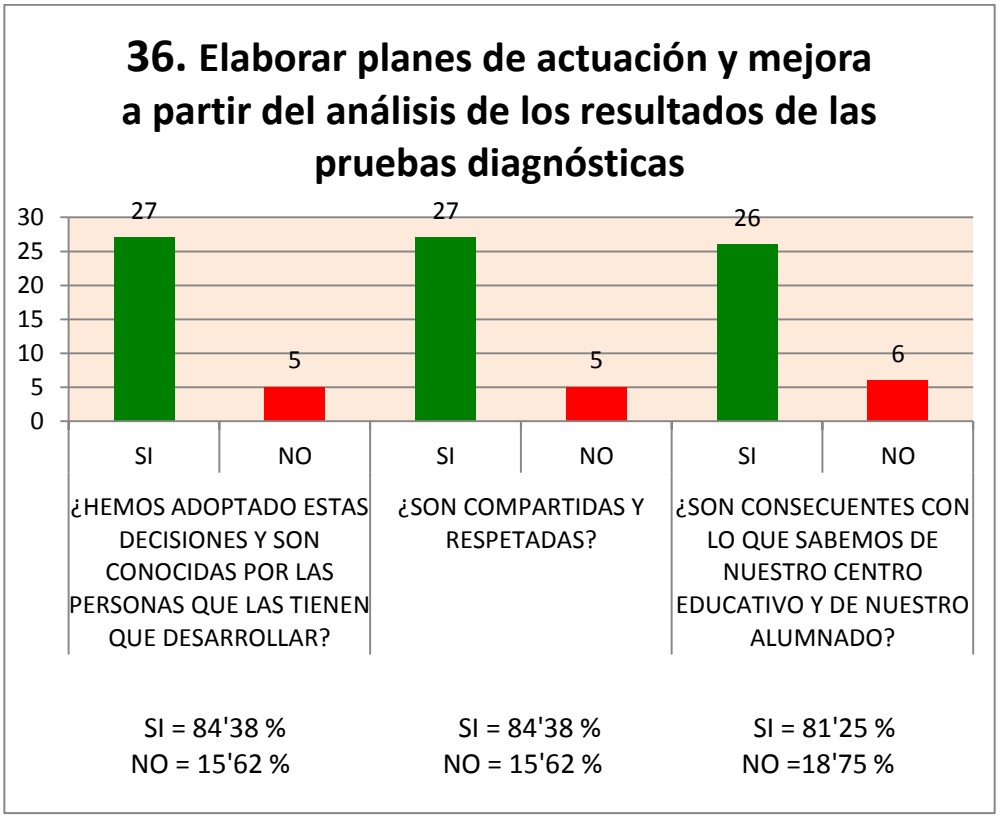

31. Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente
25
20
15
10
5
0
19
13
19
13
20
12
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 59'38 %
NO = 40'62 %
SI = 59'38 %
NO = 40'62 %
SI = 62'5 %
NO = 37'5 %

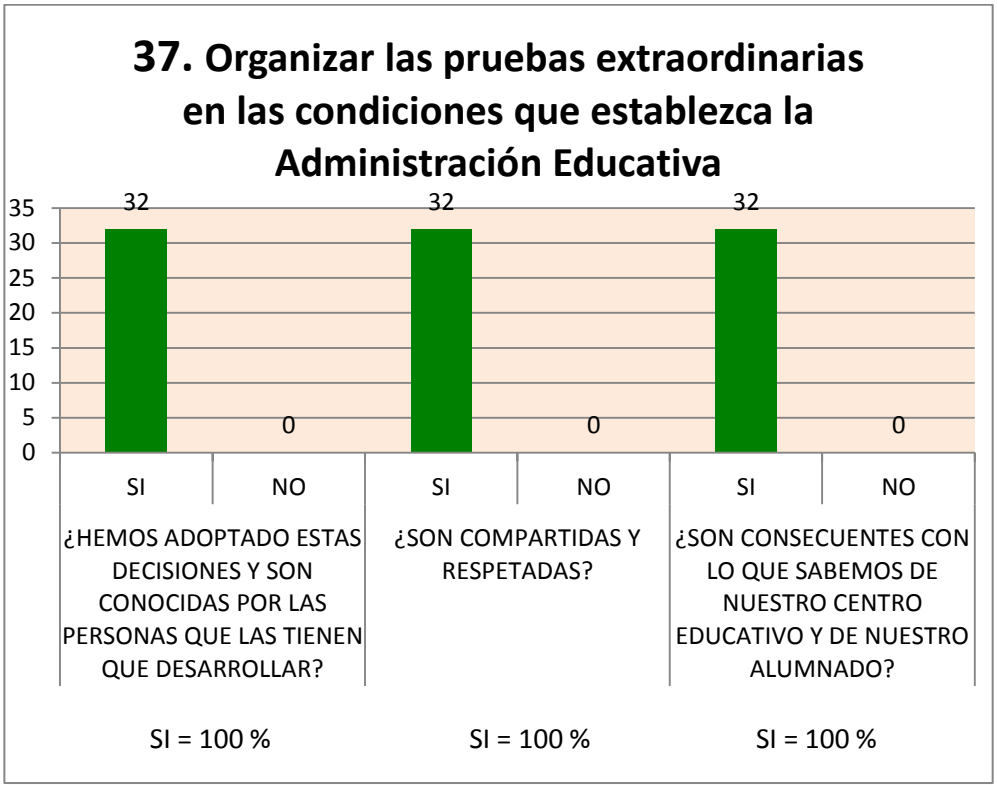

32. Elaborar planes de refuerzo de las competencias básicas o de los aprendizajes imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promocione con materias pendientes
25
20
15
10
5
0
20
12
19
13
19
13
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 62'5 %
NO = 37'5 %
SI = 59'38 %
NO = 40'62 %
SI = 59'38 %
NO = 40'62 %

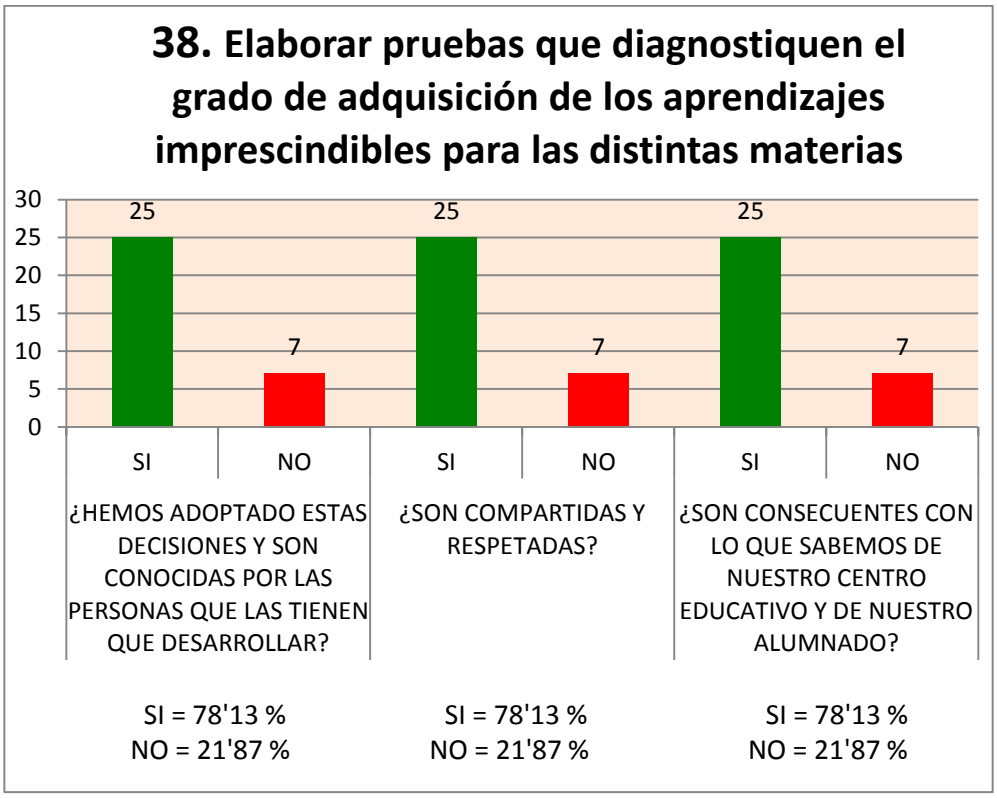

33. Establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje
30
25
20
15
10
5
0
27
5
27
5
27
5
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 84'38 %
NO = 15'62 %
SI = 84'38 %
NO = 15'62 %
SI = 84'38 %
NO = 15'62 %

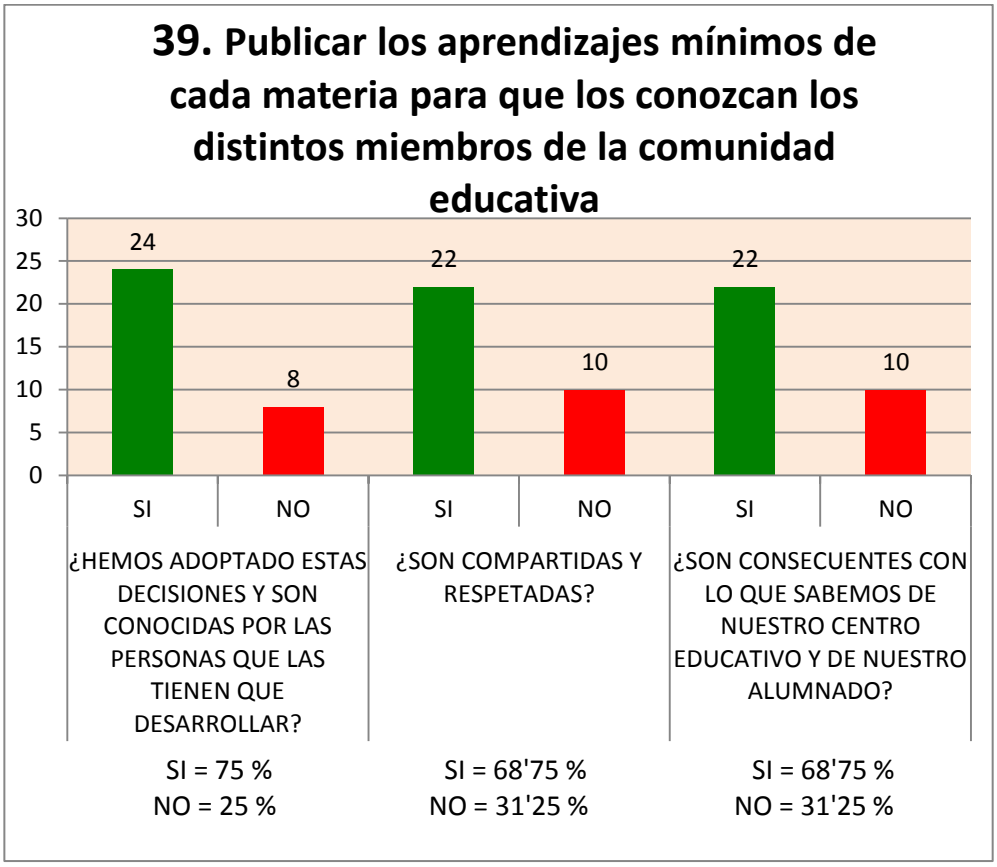

34. Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico
35
30
25
20
15
10
5
0
29
3
26
6
22
10
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %
SI = 81'25 %
NO = 18'75 %
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %

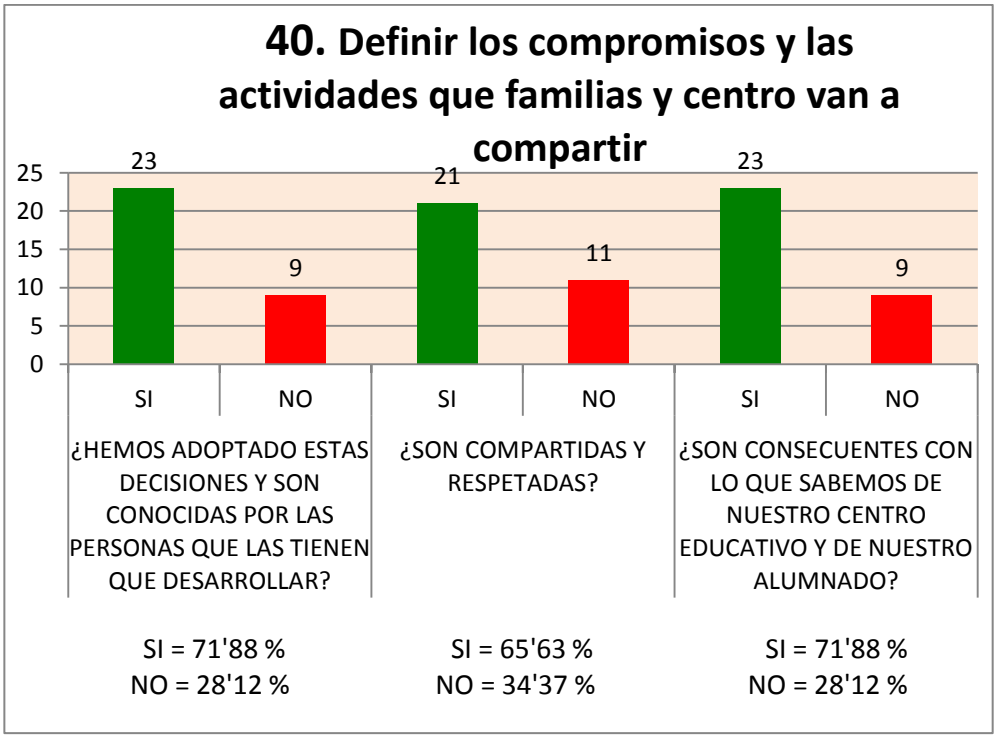

35. Conocer y analizar los resultados del centro
35
30
25
20
15
10
5
0
29
3
24
8
23
9
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 90'63 %
NO = 9'37 %
SI = 75 %
NO = 25 %
SI = 71'88 %
NO = 28'12 %


36. Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas
30
25
20
15
10
5
0
27
5
27
5
26
6
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 84'38 %
NO = 15'62 %
SI = 84'38 %
NO = 15'62 %
SI = 81'25 %
NO =18'75 %


37. Organizar las pruebas extraordinarias en las condiciones que establezca la Administración Educativa
35
30
25
20
15
10
5
0
32
0
32
0
32
0
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 100 %
SI = 100 %
SI = 100 %


38. Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias
30
25
20
15
10
5
0
25
7
25
7
25
7
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %
SI = 78'13 %
NO = 21'87 %


39. Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa
30
25
20
15
10
5
0
24
8
22
10
22
10
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 75 %
NO = 25 %
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %
SI = 68'75 %
NO = 31'25 %


40. Definir los compromisos y las actividades que familias y centro van a compartir
25
20
15
10
5
0
23
9
21
11
23
9
SI
NO
SI
NO
SI
NO
¿HEMOS ADOPTADO ESTAS DECISIONES Y SON CONOCIDAS POR LAS PERSONAS QUE LAS TIENEN QUE DESARROLLAR?
¿SON COMPARTIDAS Y RESPETADAS?
¿SON CONSECUENTES CON LO QUE SABEMOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO Y DE NUESTRO ALUMNADO?
SI = 71'88 %
NO = 28'12 %
SI = 65'63 %
NO = 34'37 %
SI = 71'88 %
NO = 28'12 %

De todos estos datos, podemos extraer dos **CONCLUSIONES** generales:

- Los escasos cambios que se han producido, hasta el momento, en los distintos ámbitos educativos tras la introducción en el currículo de las Competencias Básicas. Escasos cambios tanto a nivel de planificación del Centro como a nivel de los distintos elementos para planificar el proceso de aprendizaje en el aula. Hasta el momento las CCBB no han tenido la relevancia que deberían a la hora de elaborar el Proyecto Educativo de Centro, ni en la forma de programar por parte del profesorado, ni en la metodología, ni en la organización del aula, ni en la forma de utilizar los criterios de evaluación.
- La escasa colaboración entre los integrantes de los equipos educativos a la hora de trabajar conjuntamente teniendo en cuenta las CCBB lo cual conlleva el no poder alcanzar, entre otras cosas, el ideal del trabajo por competencias que bien podría ser la elaboración de un proyecto de aula cooperativo, que aparcase un tanto el concepto de clase magistral, para poder facilitar a nuestros alumnos la adquisición de las distintas CCBB.

Actividad 2. Elaboración de una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I.)

Tuvimos que diseñar una Unidad Didáctica Integrada, siguiendo un modelo previamente definido, para el aprendizaje de un conjunto de competencias básicas tal y como quedaban definidas en la concreción curricular.

Para el desarrollo de esta actividad se reunió el grupo de trabajo en el centro el día 17 de enero de 2013 a partir de las 16:30 horas. La reunión se secuenció en tres partes de la siguiente manera:

- Primera parte: el coordinador del grupo expuso una PRESENTACIÓN EN POWER POINT para poner en situación al grupo en general (y, fundamentalmente, a los componentes del mismo que se iniciaban este año en el plan de formación por CCBB) de los conocimientos básicos para poder abordar nuestra actividad 2. Así, se trataron con ejemplos: las distintas formas de intervención educativa en el aprendizaje por

competencias (unidades didácticas integradas, tareas, actividades y ejercicios), la estructura que debe de tener toda tarea, el documento puente y las rúbricas de evaluación. Para concluir la primera parte el coordinador comentó en qué consistiría la actividad 2. La temporalización de esta primera parte fue de aproximadamente una hora y cuarto.

- Segunda parte: se expuso otro archivo POWER POINT mediante el que se puso de manifiesto la estructura que tiene una unidad didáctica integrada así como distintos ejemplos de unidades. El tiempo dedicado a esta parte fue de una hora.

- Tercera parte: se llevó a cabo la elaboración de nuestra unidad didáctica integrada, teniendo en cuenta el trabajo realizado durante el curso anterior y modificando el mismo para obtener una UDI, bien estructurada, con la que conseguir así el producto final establecido para concluir la actividad 2. Dedicamos a esta última parte de la reunión, aproximadamente, una hora y veinte minutos.

El producto final obtenido como resultado de la actividad 2 fue el siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL CENTRO EN EL CAMPO
ÁREA Y GRUPO EN EL QUE SE DESARROLLA: INTERDISCIPLINAR PARA UN GRUPO DE 3º DE ESO
COMPETENCIAS BÁSICAS: COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO: El desarrollo de la actividad se llevará a cabo en el marco académico del IES "CAMPOS DE SAN ROQUE" de Valverde de Leganés, provincia de Badajoz. Es un centro ubicado en una zona cuyo principal soporte económico es agroganadero aunque, dada la proximidad de la localidad con la ciudad de Badajoz, también es un pilar económico importante el sector de la construcción. Los alumnos de nuestro centro se encuadran, principalmente, en un entorno familiar de nivel sociocultural medio-bajo, y esto implica que se den en el centro algunos casos de alumnos con mal comportamiento pero sobre todo que tengan problemas a la hora de entender la necesidad de cuidar tanto del entorno en el que se mueven como de los hábitos alimenticios saludables que deben tener. Es por esto, por lo que hemos creído conveniente programar esta unidad, para que con el desarrollo de la misma en las aulas y con un ambiente lúdico-festivo donde se va a poner en práctica con la celebración del día de campo, nuestros alumnos puedan mejorar en los aspectos antes señalados.

OBJETIVOS DICÁCTICOS:

- Expresa con precisión y utiliza la terminología científica adecuada (2/CN)
- Determina a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad su influencia sobre la calidad de vida de las personas (3/CN)
- Reconoce que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales (11/CN)
- Reconoce que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales (11/CN)
- Explica los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición (13/CN)
- Justifica la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas (13/CN)
- Reconoce relaciones de proporcionalidad numérica y trabaja correctamente con ellas (13/MAT)
- Utiliza con destreza los números, expresados en forma fraccionaria o decimal, para recoger, transformar e intercambiar información (1/MAT)
- Utiliza el cálculo mental cuando la situación lo permite (13/MAT)
- Identifica y realiza correctamente operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales (13/MAT)
- Completa un recorrido de orientación y senderismo en el medio natural (8/EF)
- Utiliza mapas para realizar un recorrido (8/EF)
- Respeta las normas de seguridad y las normas de señalización de senderos (8/EF)
- Respeta el medio ambiente y el entorno donde se desarrolla la actividad (8/EF)
- Conoce la melodía (4/MÚS)
- Reconoce las notas y el ritmo (6/MÚS)
- Interpreta las canciones a un tempo adecuado (7/MÚS)
- Muestra, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno (8/ECDH)

TRANSPOSICIÓN CURRICULAR

TAREA: NOS VAMOS DE EXCURSIÓN EL DÍA DEL CENTRO	
CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD: ACADÉMICO	**TEMPORALIZACIÓN:** TRES SEMANAS
ESCENARIOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD: EL CENTRO Y EL CAMPO	
PRODUCTO FINAL: ELABORAR UN DOSIER PARA PREPARAR Y ORGANIZAR LA ESTANCIA DEL GRUPO DE UN DÍA DE CAMPO, CON MOTIVO DEL DÍA DEL CENTRO	

ACTIVIDADES Y EJERCICIOS	MODOS DE PENSAMIENTO	METODOLOGÍA
1. Elaborar un menú adecuado, teniendo en cuenta la disposición de los alimentos en la pirámide alimentaria	- ANALÍTICO - REFLEXIVO - CRÍTICO	- JUEGO DE ROLES - MODELO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA - MODELO INDUCTIVO BÁSICO - MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO
1.1. Calcular el aporte calórico de una serie de alimentos de la pirámide alimentaria	- DELIBERATIVO	- MODELO DE ENSEÑANZA DIRECTA - MODELO INDUCTIVO BÁSICO
1.2. Calcular el metabolismo basal de cada uno de los componentes del grupo	- ANALÍTICO - LÓGICO	- MODELO DE ENSEÑANZA DIRECTA - MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO
2. Elaborar el presupuesto de gastos para ese día	- LÓGICO - DELIBERATIVO - PRÁCTICO	- MODELO DE ENSEÑANZA DIRECTA - MODELO INDUCTIVO BÁSICO - MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO
2.1. Confeccionar una lista de precios de alimentos	- PRÁCTICO	- MODELO INDUCTIVO BÁSICO - MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO
2.2. Calcular los gastos de cada persona en función de los alimentos que incluye su menú	- LÓGICO - PRÁCTICO	- MODELO DE ENSEÑANZA DIRECTA

3. Elegir y señalizar el sendero a recorrer hasta el lugar de la estancia	- REFLEXIVO - PRÁCTICO	- MODELO INDUCTIVO BÁSICO - MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO - MODELO DE ORGANIZADORES PREVIOS
3.1. Interpretar un mapa para el cálculo de distancias según la escala del mismo	- PRÁCTICO - LÓGICO	- MODELO DE FORMACIÓN CONCEPTOS - MODELO INDUCTIVO BÁSICO
3.2. Estudiar y buscar en el mapa diferentes senderos que permitan alcanzar nuestro destino final	- REFLEXIVO	- MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO - MODELO INDAGACIÓN CIENTÍFICA - MODELO INDUCTIVO BÁSICO
3.3. Seleccionar la ruta más corta de entre todos los senderos posibles	- REFLEXIVO - ANALÍTICO - PRÁCTICO	- MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO - MODELO INDUCTIVO BÁSICO
4. Interpretar durante la estancia en el campo distintas canciones típicas del folklore de nuestra localidad	- SISTÉMICO - PRÁCTICO	- MODELO DE ENSEÑANZA DIRECTA
4.1. Memorizar las letras y partituras de las canciones	- LÓGICO - PRÁCTICO	- MODELO MEMORÍSTICO
5. Organizar la recogida de basuras en el campo una vez finalizada la jornada	- DELIBERATIVO - PRÁCTICO	- MODELO DE ENSEÑANZA NO DIRECTIVA - MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO - MODELO INDUCTIVO BÁSICO
5.1. Elaborar una lista con los residuos más habituales	- PRÁCTICO	- MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO - MODELO DE INDAGACIÓN JURISPRUDENCIAL - MODELO INDUCTIVO BÁSICO
5.2. Clasificar los residuos en los cuatro grupos: ORGÁNICOS, PLÁSTICO-LATAS, VIDRIO y PAPEL	- ANALÍTICO - PRÁCTICO	- MODELO DE FORMACIÓN DE CONCEPTOS - MODELO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO - MODELO INDUCTIVO BÁSICO

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ÁREA	INDICADORES	INDICADORES SELECCIONADOS PARA LA RÚBRICA
1. Elaborar un menú adecuado, teniendo en cuenta la disposición de los alimentos en la pirámide alimentaria	1.1. Calcular el aporte calórico de una serie de alimentos de la pirámide alimentaria 1.2. Calcular el metabolismo basal de cada uno de los componentes del grupo	2/CN	Expresa con precisión y utiliza la terminología científica adecuada.	Justifica la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas
		3/CN	Determina la influencia del trabajo científico sobre la calidad de vida de las personas	
		11/CN	Reconoce que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales	
			Valora la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida	
		13/CN	Explica los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición	
			Justifica la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas	
2. Elaborar el presupuesto de gastos para ese día	2.1. Confeccionar una lista de precios de alimentos 2.2. Calcular los gastos de cada persona en función de los alimentos que incluye su menú	1, 13/MAT	Reconoce relaciones de proporcionalidad numérica y trabaja correctamente con ellas	Identifica y realiza correctamente operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales
			Entiende el significado de las etiquetas de los alimentos, donde aparecen valores energéticos y nutricionales	
			Expresa adecuadamente sus razonamientos y deducciones	
			Utiliza el cálculo mental cuando la situación lo permite	
			Identifica y realiza correctamente operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales	
			Presenta de forma clara, razonada y ordenada los resultados de sus trabajos	

3. Elegir y señalizar el sendero a recorrer hasta el lugar de la estancia	3.1. Interpretar un mapa para el cálculo de distancias según la escala del mismo 3.2. Estudiar y buscar en el mapa diferentes senderos que permitan alcanzar nuestro destino final 3.3. Seleccionar la ruta más corta de entre todos los senderos posibles	8/EF	Completa un recorrido de orientación y senderismo en el medio natural	Completa un recorrido de orientación y senderismo en el medio natural
			Utiliza mapas para realizar un recorrido	
			Respeta las normas de seguridad y las normas de señalización de senderos	
			Respeta el medio ambiente y el entorno donde se desarrolla la actividad	
4. Interpretar durante la estancia en el campo distintas canciones típicas del folklore de nuestra localidad	4.1. Memorizar las letras y partituras de las canciones	4, 6, 7/MÚS	Conoce la melodía	Interpreta las canciones a un tempo adecuado
			Reconoce las notas y el ritmo	
			Interpreta las canciones a un tempo adecuado	
5. Organizar la recogida de basuras en el campo una vez finalizada la jornada	5.1. Elaborar una lista con los residuos más habituales 5.2. Clasificar los residuos en los cuatro grupos: ORGÁNICOS, PLÁSTICO, LATAS, VIDRIO y PAPEL	8/ECDH	Muestra, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno	Muestra, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

INDICADOR/NIVEL DEL LOGRO	1	2	3	4	5
Justifica la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas	No encuentra ninguna justificación para adquirir hábitos alimenticios saludables y escoge cualquier tipo de alimento que le apetece sin valorar si es o no insano	Reconoce la necesidad de elaborar un menú saludable pero lo elabora incorrectamente por no distinguir cuáles deben ser los alimentos que conformen una dieta saludable	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables pero elabora incorrectamente un menú saludable pese a distinguir las propiedades de los alimentos, según la pirámide alimenticia	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y elabora bastante bien un menú saludable aunque no tiene en cuenta el aporte energético y calórico que debería tener según el nivel de exigencia de distintas situaciones	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y elabora un menú saludable adecuado (conociendo bien las propiedades de los alimentos de la pirámide alimenticia) teniendo en cuenta las necesidades tanto energéticas como calóricas que debería tener éste según el nivel de exigencia de distintas situaciones
Identifica y realiza correctamente operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales	No utiliza las operaciones apropiadas a la situación y comete errores de cálculo	Suma y resta correctamente, se equivoca en multiplicaciones y divisiones pero no utiliza las operaciones adecuadas a la situación requerida	Suma, resta y multiplica con corrección, se equivoca en divisiones y en ocasiones no utiliza la operación adecuada a la situación requerida	Opera correctamente pero hay alguna operación no apropiada para una situación determinada	Todos los cálculos son correctos y apropiados a las distintas situaciones requeridas

Completa un recorrido de orientación y senderismo en el medio natural	No es capaz de identificar ni seleccionar los recorridos solicitados	Es capaz de identificar el recorrido pero no de completarlo	Identifica y realiza el recorrido pero necesita ayuda para orientarse y completarlo	Identifica y realiza el recorrido aunque necesita algún tipo de ayuda puntual en la orientación	Completa perfectamente el recorrido de forma autónoma, facilitando incluso ayuda a otros compañeros
Interpreta las canciones a un tempo adecuado	No interpreta ninguna canción puesto que ni ha memorizado la letra ni conoce las partituras	Interpreta canciones con fallos de medida, sonido y notas	Interpreta sin fallos de sonido pero con fallos de medida y notas	Interpreta las canciones con algunos fallos de notas	Interpreta las canciones de manera correcta
Muestra, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno	No conoce ni clasifica los residuos más habituales que pueden ser generados y que pueden pejudicar el entorno ni muestra ningún tipo de preocupación por el cuidado del mismo	Aunque conoce los residuos que, generados por el hombre, pueden perjudicar el entorno, no muestra ningún tipo de actitud cívica relativa al cuidado del mismo	Conoce los residuos más habituales que, generados por el hombre, pueden perjudicar al medio e intenta actuar de forma adecuada para su cuidado aunque no sabe clasificar correctamente los residuos para su correcto reciclado	Muestra actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno aunque confunde algún tipo de residuo a la hora de llevar a cabo el reciclado de los residuos que pueden perjudicar el medio en el que se desenvuelve	Muestra una capacidad total compromiso en el respeto y mantenimiento del entorno: conciendo los distintos tipos de residuos que pueden afectar negativamente al medio y clasificándolos de manera correcta para su posterior reciclado

Aclaraciones:

- Al tratarse de una tarea interdisciplinar, cada profesor/a evaluaría al alumno/a dentro de su área o materia concreta con la rúbrica específica para el indicador que consideró más significativo de la parte que desarrolló en la tarea, y sería esa calificación la que introduciría para cada alumno/a en el lugar correspondiente de la herramienta informática utilizada para obtener su calificación.

- En toda la tarea la parte relativa al área de Música es "ficticia" puesto que los alumnos no imparten música en 3º ESO. Aparece simplemente para que constase el trabajo de una compañera de la especialidad que forma parte del grupo de trabajo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Como instrumentos de evaluación consideramos la **observación directa** (tanto del trabajo en clase como durante el transcurso de la tarea en el campo) y la comparación del producto final que obtengan los alumnos con un dosier elaborado, correctamente redactado y estructurado, en el que aparece un menú saludable elaborado para ese día, el presupuesto detallado del mismo, un plano con una ruta detallada para alcanzar el destino marcado, las partituras de algunas canciones típicas del folklore valverdeño y una guía sobre las pautas de actuación para el cuidado del entorno (en el que aparecen debidamente clasificados una serie de residuos que podrían producirse tras nuestra estancia en el campo).

Actividad 3.1. Valorar la situación actual del Proyecto Educativo del centro (PEC) y las posibles consecuencias que tendrá la incorporación de las competencias básicas

Se propuso una reflexión sobre nuestras propias prácticas de modo que se pudiera comprender la relación entre las acciones que se van a desarrollar o se han desarrollado y sus consecuencias directas e indirectas.

Para el desarrollo de esta actividad, el coordinador del grupo convocó una reunión de éste que tuvo lugar en nuestro centro el jueves 24 de enero para hablarles sobre la actividad. Además, en la CCP del miércoles 30 de enero se comentó de cuál iba a ser el desarrollo de la actividad para que los distintos departamentos tuvieran la posibilidad de valorar la medida en la que nuestras señas de identidad quedaban recogidas en distintos documentos del centro, como por ejemplo en las programaciones. Así, se propuso un plazo de 10 días para que los miembros de los distintos departamentos revisasen sus programaciones en este sentido y esto originó una valoración que, junto con la realizada por los componentes de nuestro grupo de trabajo, generó el producto de nuestra actividad 3.1.

La forma de trabajar esta actividad fue esta vez de forma individual a lo largo de los días antes mencionados, facilitándome un resumen final cada uno (resultado de su trabajo) donde se recogían las distintas señas de identidad que había localizado en nuestro PEC y el documento, de éste, donde lo había encontrado.

Finalmente, el coordinador del grupo realizó un resumen de todos estos trabajos individuales que se tradujo en el producto final requerido en la actividad 3.1 y que fue el siguiente:

Producto final obtenido como resultado de la actividad 3.1

Señas de identidad

a. La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
b. La equidad educativa para garantizar la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y para compensar las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
c. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática , la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como los que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, a la prevención de conflictos y a la resolución pacífica de los mismos.
d. La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
e. La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
f. El compromiso pedagógico y esfuerzo individual y compartido por parte de alumnado, familias, profesores, Centro, Administración, instituciones y el conjunto de la sociedad para lograr una convivencia en armonía y el éxito escolar.

g. La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
h. El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
i. Plurilingüismo y multiculturalidad para asumir los objetivos educativos comunes europeos, establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia, y permitir a nuestros alumnos seguir avanzando en la construcción de la Unión Europea.
j. El Aprendizaje Permanente y el uso de las Nuevas Tecnologías como concepción de la educación y garantía de adaptación de nuestros alumnos a las demandas y continuos cambios que experimenta nuestra sociedad.

Estas señas de identidad están orientadas hacia la consecución de los siguientes objetivos:

A. **En el ámbito pedagógico**

1. El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
2. El desarrollo de una enseñanza activa para desarrollar la actitud crítica, la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
3. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo y de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos.
4. La capacitación para la comunicación en la lengua castellana y en una o más lenguas extranjeras y el fomento de la lectura.
5. Desarrollo de hábitos de vida saludables y fomento del ejercicio físico y el deporte.
6. La adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.
7. Uso de las TIC para favorecer el aprendizaje de los alumnos y para mejorar sus competencias en el manejo de las mismas.
8. Participación en actividades cívicas, artísticas y deportivas e integración de las actividades extraescolares en la formación global de los alumnos.
9. Valoración de los avances científicos y la formación humanística y estética.
10. La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

B. **En el ámbito humano y de servicios**

1. La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
2. La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
3. La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social y la cooperación y solidaridad entre los pueblos.
4. La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
5. La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y la Unión Europea y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
6. La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
7. Motivación para conseguir fomentar entre los alumnos posturas de colaboración crítica y respetuosa con el centro, el profesorado, el alumnado y el personal no docente.
8. Fomentar las actitudes de solidaridad frente a la competencia.

Por supuesto, tanto las señas de identidad como los objetivos marcados para nuestro centro, aparecen recogidas en el PEC entre todos los documentos que lo constituyen. Así, con en la siguiente tabla intentamos matizar dónde podríamos encontrar referencias relativas a las señas identidad:

	PROYECTOS CURRICULARES DE ETAPA	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DEPARTAMENTOS Y FAMILIAS PROFESIONALES	PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO
SEÑAS DE IDENTIDAD	Se hace referencia a todas ellas de forma implícita	Se hace referencia a todas ellas (repartidas entre todas las programaciones) de forma implícita	b, f, g	c, e, f, g	a, b, e, f, g	c

Observación: hay señas de identidad concretas que aparecen asociadas con algún documento particular y ello es debido a que en él se hace referencia a ellas de forma explícita, aunque en ese mismo documento también pueda hacerse referencia implícitamente a otras señas.

En cuanto a los objetivos podemos decir que:

1. Los objetivos que nos marcamos en nuestro centro en el ámbito pedagógico aparecen fundamentalmente en las distintas programaciones didácticas de los distintos departamentos y familias profesionales, aunque alguno pueden aparecer también en otros documentos como por ejemplo: los objetivos 5 y 6 de éste ámbito que aparecen también en el plan de acción tutorial o el objetivo 7 en el programa de integración de las TIC (programa que forma parte de nuestra programación general anual).
2. Los objetivos en el ámbito humano y de servicios aparecen fundamentalmente en el proyecto curricular, aunque también algunos en otros documentos como es el caso de los objetivos 4 y 7 de éste ámbito en el plan de acción tutorial.

Actividad 3.2. Definir los principios básicos que podrían ser asumidos por la comunidad educativa como un compromiso esencial para mejorar el éxito educativo de todo el alumnado del centro

La finalidad de esta actividad fue la de elaborar un documento consensuado por nuestro grupo de trabajo para intentar adaptar, en la mejor forma posible, la acción educativa en nuestro centro con el enfoque del aprendizaje por competencias y conseguir con ello que la

propia acción educativa sea eficaz. Dicha finalidad se derivaba de que las prácticas educativas requieren de un pensamiento docente bien formado, pues, de otro modo, resulta difícil hacer frente a la complejidad que conlleva toda educación y que la acción educativa, cuando es eficaz, surge como una respuesta adaptativa a las condiciones singulares que presenta una determinada situación educativa (como es el caso de la incorporación de las Competencias Básicas al currículo) en conjunción con la disposición del educador para actuar de un modo determinado.

Para el desarrollo de esta actividad se reunió el grupo de trabajo, en el centro, el pasado día 11 de abril de 2013 a partir de las 17:00 horas. La reunión se secuenció del siguiente modo:

- Primera parte: se expuso una PRESENTACIÓN EN POWER POINT donde se resumían las actividades realizadas por el grupo de trabajo hasta el momento, haciendo especial hincapié en las actividades 1 y 3.1 por considerarlas el punto de partida para llevar a cabo la actividad objeto de la reunión. Para la exposición se empleó un tiempo aproximado de 40 minutos.

- Segunda parte: se hizo un planteamiento de la actividad 3.2 que íbamos a desarrollar en la sesión, para el cual se facilitaron ejemplos de la misma desarrollados por otros centros que habían formado parte de la misma modalidad de formación (A2) durante el curso anterior. Temporalización: aproximadamente 35 minutos.

- Tercera parte: se llevó a cabo un debate entre los miembros del grupo para dar una serie de ideas (consensuadas y factibles de ser aplicadas teniendo en cuenta los medios de los que dispone el centro) que pudieran ser incluidas en nuestro Proyecto Educativo para conseguir la finalidad propuesta para nuestra actividad 3.2. Al mismo tiempo se habló de los cuatro principios básicos para poder clasificar estas ideas con el fin de estructurarlas adecuadamente (PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN, PRINCIPIO DE CONTEXTUALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN, PRINCIPIO DE PLURALISMO METODOLÓGICO Y REFLEXIVIDAD Y TRANSPARENCIA EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES) y se fueron clasificando las ideas que surgían del propio debate, atendiendo a estos cuatros principios (generando con ello el producto requerido en la actividad 3.2. Temporalización: aproximadamente 1 hora y 25 minutos.

- Cuarta parte: toda vez realizadas ya las actividades 3.1 y 3.2, se realizó una breve introducción de lo que iba a ser la actividad siguiente ("elaborar un plan de mejora", siguiendo una serie de pautas establecidas, para ser aplicable en nuestro centro, seleccionando algunas de las ideas propuestas en la actividad 3.2 para poder desarrollarlas en el centro, teniendo en cuenta las características éste y los medios de los que en él se dispone) y se propuso a los integrantes del grupo que, de manera individual, elaborasen un plan de mejora a partir de un guion establecido, que permitió concluir en nuestra penúltima reunión con lo requerido como producto final de la actividad 4. Temporalización: aproximadamente 20 minutos.

Producto final obtenido como resultado de la actividad 3.2

Se hicieron diversas propuestas para intentar introducir en nuestro Proyecto Educativo las distintas características propias del nuevo modelo educativo por CCBB. Estas ideas fueron clasificadas atendiendo a los cuatro principios mencionados con anterioridad y se obtuvo como resultado:

A. Atendiendo al PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN:

- Elaborar en nuestro centro los indicadores de evaluación para todas las materias y el documento puente donde se recogiesen tanto éstos como los distintos elementos curriculares asociados con ellos.

- Diseñar tareas que favoreciesen una mejora tanto en la comprensión lectora y escrita como en la resolución de problemas matemáticos de distintos grados de complejidad que pudieran plantearse en la vida cotidiana.

- Emplear los recursos tecnológicos apropiados para distintas situaciones comunicativas, ya sea oral o escrita: programas de corrección ortográfica, procesadores de texto, programas de chat, etc…

- Fomentar el aumento del grado de implicación del claustro de profesores para la elaboración y desarrollo de los distintos documentos del centro integrando entre sus directrices, como elemento primordial, las CCBB.

B. <u>Atendiendo al PRINCIPIO DE CONTEXTUALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN</u>:

- Elaborar tareas para concienciar a nuestros alumnos/as sobre situaciones tan relevantes como el respeto hacia todos los integrantes de la sociedad (independientemente del color de su piel, de su religión, de su sexualidad, etc), fomento de las situaciones que propicien ahorro energético, el respeto al medio ambiente, el uso correcto de los recursos informáticos, etc.

- Plantear y desarrollar tareas que fomenten entre nuestros alumnos/as la adquisición de hábitos saludables y de una adecuada higiene personal.

- Programar actividades extraescolares y complementarias que favorezcan el aprendizaje a partir de la interacción directa con el medio.

- Elaborar distintos tipos de tareas, tanto para ser desarrolladas de forma individual como mediante la interrelación entre alumnos/as con diferentes ritmos de aprendizaje con el fin de fomentar la colaboración entre éstos.

- Realizar tareas que pongan de manifiesto un uso correcto de los distintos recursos tecnológicos, respetando en todo momento el derecho a la privacidad.

C. <u>Atendiendo al PRINCIPIO DE PLURALISMO METODOLÓGICO Y REFLEXIVIDAD</u>:

- Reflexionar sobre los distintos modelos metodológicos, eligiendo de entre éstos el más adecuado para conseguir una participación, lo más activa posible, de todos nuestros alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar distintas tareas que, bajo un modelo metodológico adecuado, permitan la participación conjunta de los alumnos ACNEAE con el resto de sus compañeros de clase.

- Utilizar la posibilidad que nos brinda el uso de las nuevas tecnologías en el aula para mejorar tanto la interacción profesor- alumno/a en el proceso de enseñanza-

aprendizaje como el desarrollo personal del alumnado hacia la consecución de las distintas competencias básicas como el tratamiento de la información y competencia digital, la autonomía e iniciativa personal y la de aprender a aprender.

D. Atendiendo al PRINCIPIO DE TRANSPARENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

- Obtener y enumerar a partir de los criterios de evaluación establecidos en el currículo, para cada materia y para cada nivel educativo, los indicadores de evaluación que vamos a considerar como objetivos a conseguir (y por consiguiente evaluar) en el aula con el desarrollo de las distintas unidades didácticas integradas y relacionarlos con los distintos elementos curriculares a través del documento puente.
- Valorar a comienzo de cada curso la situación inicial de todo el alumnado (y especialmente a los que se incorporan a los estudios de ESO en nuestro centro), atendiendo a su grado de competencia, mediante la realización de distintas pruebas (específicas por niveles) para considerar el punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permitir al alumnado el acceso a las rúbricas de evaluación elaboradas para las distintas unidades didácticas integradas así como informarles sobre los instrumentos que utilizaremos para evaluarlas.
- Elaborar criterios de promoción y titulación adecuados al concepto de aprendizaje por competencias.

Actividad 4. Definir el Plan de Mejora para acondicionar el Centro

Ante todo, debo remarcar el hecho de que el plan de mejora que propusimos fue elaborado por un grupo de profesores del centro que suponía, aproximadamente, un 30% del total del claustro, por consiguiente se elaboró una mejora propuesta siguiendo una serie de directrices formativas (las propias de la modalidad A.2. del Plan de Formación de Centros "NUEVO MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS BÁSICAS") de las que no han tenido conocimiento la totalidad del profesorado de nuestro centro y, debido a este hecho, en

ningún momento ha sido aprobado por ningún órgano colegiado de nuestro centro para que pueda ser llevado a la práctica. Además, con la elaboración del plan de mejora culminaba todo el trabajo llevado a cabo por nuestro grupo de trabajo a lo largo del presente curso académico.

El desarrollo de la actividad 4 se secuenció del siguiente modo:

- Primera parte: se procedió a realizar una introducción de lo que iba a ser la actividad en sí ("ELABORAR UN PLAN DE MEJORA PARA ACONDICIONAR EL CENTRO A LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS BÁSICAS", siguiendo una serie de pautas establecidas, de forma que pudiera ser aplicable en nuestro centro. Para su elaboración se efectuó una selección entre las ideas propuestas en la actividad 3.2, escogiendo aquellas que, a nuestro entender, podían ser desarrollarlas en el centro, teniendo en cuenta las características éste y los medios de los que en él se dispone) y, posteriormente, se propuso a los integrantes del grupo que, de manera individual, hiciesen una primera criba de aquellas ideas que considerasen más relevantes para ser incluidas en el plan.

  Esta primera parte tuvo lugar durante la reunión que se llevó a cabo en nuestro centro el día 11 de abril de 2013 y tuvo una temporalización de 20 minutos, aproximadamente.

- Segunda parte: el coordinador recogió, por escrito, las ideas propuestas en la primera parte y las transcribió a un borrador de lo que podría ser nuestro plan de mejora, siguiendo las pautas que se proponían para su elaboración, obteniendo con ello un hipotético plan que posteriormente fue revisado por el grupo de trabajo para originar el definitivo plan de mejora. Para llevar a cabo esa revisión, se envió el borrador a cada miembro del grupo por mensajería, usando la PLATAFORMA RAYUELA, y en el mensaje se convocó una reunión del grupo para el día 8 de mayo y se le propuso a cada miembro que, tras leer el borrador de plan de mejora, diese su opinión sobre el mismo en el transcurso del debate que tendría lugar durante la reunión e intentar así dar por cerrado definitivamente nuestro PLAN DE MEJORA. Esta parte, que fue en sí misma trabajo individual de cada miembro del grupo, tuvo una temporalización

variable, para cada uno, que podríamos cuantificar entre 45 y 60 minutos, aproximadamente.

- Tercera parte: se debatió finalmente sobre el plan de mejora propuesto como borrador para establecer el definitivo plan que contenía las mejoras que podíamos asumir en nuestro centro para ser puestas en marcha, teniendo en cuenta los recursos de los que disponíamos, y que constituyó el producto final de la actividad 4. Temporalización: 40 minutos.

PLAN DE MEJORA

1.- Identificación del centro

- I.E.S. "CAMPOS DE SAN ROQUE"
- Localidad: Valverde de Leganés
- Provincia: Badajoz

2.- Definición de la zona de mejora

2.1.- Situación actual del centro

A lo largo del presente curso académico, con las actividades propias de la modalidad A.2. del Plan de Formación de Centros sobre el "nuevo modelo educativo por Competencias Básicas en Extremadura" y dada la situación en la que se encuentra actualmente nuestro sistema educativo (toda vez que se han incluido en él las Competencias Básicas como elemento referente), nuestro grupo de trabajo ha ido tomando conciencia de la necesidad de cambios que deben producirse en nuestro centro, tanto en a nivel de su planificación como a la hora de programar nuestra actividad en él como docentes.

De la actividad 1 que hemos realizado durante el presente curso académico, con la que se pretendía construir una visión compartida sobre la influencia en nuestro centro de la introducción de las CCBB en el currículo, pudimos sacar como conclusión que:

- En nuestro Proyecto Educativo, las CCBB no tenían la relevancia que deberían: ni en la forma de programar por parte del profesorado, ni en la metodología, ni en la organización del aula, ni en la forma de utilizar los criterios de evaluación.
- En el centro existía una escasa colaboración entre los integrantes de los distintos equipos educativos a la hora de trabajar conjuntamente bajo la influencia de las CCBB lo cual no permitía realizar, como ideal del trabajo por competencias, la elaboración de un proyecto de aula cooperativo, que aparcase un tanto el concepto de clase magistral, para poder facilitar a nuestros alumnos la adquisición de las distintas CCBB.

No obstante, con las demás actividades del plan formativo nos hemos ido concienciando (en el seno del grupo de trabajo) sobre la necesidad de llevar a cabo en el centro una serie de cambios para tratar de mejorar en los aspectos señalados, intentando establecer algunas modificaciones tanto en la Planificación del Centro, en general, como en la planificación de la actividad docente, en particular, para acercarnos en la mayor medida posible a lo que se pretende con el nuevo enfoque de enseñanza por Competencias Básicas.

2.2.- Referentes que define el horizonte de mejora

En primer lugar, debemos tener en cuenta como referente inicial nuestras propias señas de identidad, expuestas en nuestro Proyecto Educativo de Centro, para poder concretarlas e incluir entre ellas nuevos principios de identidad con los que se favorezca el desarrollo de las Competencias Básicas, siempre bajo el precepto de tener en cuenta las características del alumnado que acogemos en nuestro centro.

A partir de ahí, debemos modificar nuestro Proyecto Educativo, y los documentos que lo integran, de forma que quede constancia en él de la influencia que, hoy en día, suponen la introducción de las Competencias Básicas como elemento primordial del currículo. En este sentido, podríamos tomar como referente, en el horizonte de mejora, el producto de nuestra actividad 3.2., con la cual establecíamos, a partir de una reflexión sobre nuestras señas de identidad, una serie de situaciones susceptibles de mejorarse atendiendo a cuatro principios: EL DE INTEGRACIÓN, EL DE CONTEXTUALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN, EL DE PLURALISMO METODOLÓGICO Y REFLEXIVIDAD Y EL DE TRANSPARENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. Así, podemos tomar como referentes:

Atendiendo al PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN

- Elaborar en nuestro centro los indicadores de evaluación para todas las materias y el documento puente donde se recogiesen tanto éstos como los distintos elementos curriculares asociados con ellos.
- Diseñar tareas que favoreciesen una mejora tanto en la comprensión lectora y escrita como en la resolución de problemas matemáticos de distintos grados de complejidad que pudieran plantearse en la vida cotidiana.
- Emplear los recursos tecnológicos apropiados para distintas situaciones comunicativas, ya sea oral o escrita: programas de corrección ortográfica, procesadores de texto, programas de chat, etc…
- Fomentar el aumento del grado de implicación del claustro de profesores para la elaboración y desarrollo de los distintos documentos del centro integrando entre sus directrices, como elemento primordial, las CCBB.

Atendiendo al PRINCIPIO DE CONTEXTUALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

- Elaborar tareas para concienciar a nuestros alumnos/as sobre situaciones tan relevantes como el respeto hacia todos los integrantes de la sociedad (independientemente del color de su piel, de su religión, de su sexualidad, etc), fomento de las situaciones que propicien ahorro energético, el respeto al medio ambiente, el uso correcto de los recursos informáticos, etc.
- Plantear y desarrollar tareas que fomenten entre nuestros alumnos/as la adquisición de hábitos saludables y de una adecuada higiene personal.
- Programar actividades extraescolares y complementarias que favorezcan el aprendizaje a partir de la interacción directa con el medio.
- Elaborar distintos tipos de tareas, tanto para ser desarrolladas de forma individual como mediante la interrelación entre alumnos/as con diferentes ritmos de aprendizaje con el fin de fomentar la colaboración entre éstos.

- Realizar tareas que pongan de manifiesto un uso correcto de los distintos recursos tecnológicos, respetando en todo momento el derecho a la privacidad.

Atendiendo al PRINCIPIO DE PLURALISMO METODOLÓGICO Y REFLEXIVIDAD

- Reflexionar sobre los distintos modelos metodológicos, eligiendo de entre éstos el más adecuado para conseguir una participación, lo más activa posible, de todos nuestros alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar distintas tareas que, bajo un modelo metodológico adecuado, permitan la participación conjunta de los alumnos ACNEAE con el resto de sus compañeros de clase.

- Utilizar la posibilidad que nos brinda el uso de las nuevas tecnologías en el aula para mejorar tanto la interacción profesor- alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje como el desarrollo personal del alumnado hacia la consecución de las distintas competencias básicas como el tratamiento de la información y competencia digital, la autonomía e iniciativa personal y la de aprender a aprender.

Atendiendo al PRINCIPIO DE TRANSPARENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Obtener y enumerar a partir de los criterios de evaluación establecidos en el currículo, para cada materia y para cada nivel educativo, los indicadores de evaluación que vamos a considerar como objetivos a conseguir (y por consiguiente evaluar) en el aula con el desarrollo de las distintas unidades didácticas integradas y relacionarlos con los distintos elementos curriculares a través del documento puente.

- Valorar a comienzo de cada curso la situación inicial de todo el alumnado (y especialmente a los que se incorporan a los estudios de ESO en nuestro centro), atendiendo a su grado de competencia, mediante la realización de distintas pruebas (específicas por niveles) para considerar el punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Permitir al alumnado el acceso a las rúbricas de evaluación elaboradas para las distintas unidades didácticas integradas así como informarles sobre los instrumentos que utilizaremos para evaluarlas.

- Elaborar criterios de promoción y titulación adecuados al concepto de aprendizaje por competencias.

2.3.- Capacidad de cambio que el centro reconoce

Si bien todas las situaciones consideradas como referente en el apartado anterior serían mejoras ideales para desarrollar en el ámbito de nuestro centro, la realidad actual no favorece, por el momento, a que así sea, bien por cuestiones formativas del profesorado (no todos los profesores del claustro de nuestro centro tienen el grado de formación adecuado para poder desarrollar su práctica docente por CCBB) o bien por la carencia de herramientas adecuadas para su puesta en práctica (por ejemplo, la ausencia de un documento puente concreto a partir del cual poder realizar programaciones de aula por unidades didácticas integradas, la falta de una herramienta con la que poder cuantificar la evaluación, etc). Por ello, como posibles mejoras vamos a seleccionar, de entre todas las propuestas, algunas que sí podríamos llevar a cabo, teniendo en cuenta los medios de los que, a día de hoy, disponemos en nuestro centro.

- Actualizar nuestras señas de identidad, concretándolas e incluyendo entre ellas nuevos principios de identidad con los que se favorezcan el desarrollo de las Competencias Básicas.
- Fomentar prácticas que favorezcan un aumento del grado de implicación del claustro de profesores en la elaboración y desarrollo de los distintos documentos del centro integrando entre sus directrices, como elemento primordial, las CCBB.
- Obtener y enumerar, a partir de los criterios de evaluación establecidos en el currículo para al menos una materia de un nivel educativo, los indicadores de evaluación que serán los objetivos a conseguir (y por consiguiente evaluar) en el aula y relacionarlos con los distintos elementos curriculares, constituyendo el correspondiente documento puente para ese nivel.
- Diseñar algunas UDIs, como parte del plan de acción tutorial, que tengan por objetivos concienciar a nuestros alumnos/as sobre situaciones tan relevantes como el respeto

hacia todos los integrantes de la sociedad (independientemente del color de su piel, de su religión, de su sexualidad, etc), fomento de las situaciones que propicien ahorro energético, el respeto al medio ambiente, el uso correcto de los recursos informáticos, etc.

- Utilizar la posibilidad que nos brinda el uso de las nuevas tecnologías en el aula para mejorar tanto la interacción profesor- alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje como el desarrollo personal del alumnado hacia la consecución de las distintas competencias básicas como el tratamiento de la información y competencia digital, la autonomía e iniciativa personal y la de aprender a aprender.
- Valorar a comienzo de cada curso la situación inicial de todo el alumnado (y especialmente a los que se incorporan a los estudios de ESO en nuestro centro), atendiendo a su grado de competencia, mediante la realización de distintas pruebas (específicas por niveles) para considerar el punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.- Descripción de las oportunidades con las que cuenta el centro

Como oportunidad principal con la que cuenta el centro para poden poner en práctica el plan de mejora, que estamos desarrollando, es la participación en el Plan de Formación de Centros "NUEVO MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS BÁSICAS", aunque ésta tiene dos inconvenientes serios como son: por un lado, la escasa participación del profesorado en el plan formativo (aproximadamente un 40% del total del claustro) y, por otro, el hecho de que gran parte de los profesores que forman parte del grupo de trabajo que desarrolla las actividades del plan de formación no son profesores con destino definitivo en el centro, lo cual influye negativamente en que pueda darse una continuidad en la aplicación de las mejoras puesto que dicha continuidad estaría supeditada a que éstos profesores pudieran desarrollar su labor en el centro durante el próximo curso. Sería interesante para el próximo curso constituir un grupo de trabajo, donde se implicase la totalidad del profesorado o un porcentaje muy elevado del mismo, con el fin de que se ampliase la formación en el centro, tanto en la elaboración de UDIs como en el proceso de evaluación por competencias, y así adquirir la posibilidad de elaborar un plan de mejora óptimo para adecuar las intenciones educativas de nuestro centro con la nueva visión del aprendizaje por competencias.

Otras oportunidades de las que dispone el centro y que ayudarían a la puesta en práctica del plan de mejora son:

- Reuniones de Comisión de Coordinación Pedagógica semanales y constituidas por un número reducido de miembros lo que favorece la coordinación y efectividad del trabajo a realizar.
- Reuniones semanales de tutores de niveles de un mismo ciclo, que permitirían coordinarse para desarrollar en horas de tutorías las UDIs diseñadas para concienciar a nuestros alumnos/as sobre situaciones tan relevantes como el respeto hacia todos los integrantes de la sociedad (independientemente del color de su piel, de su religión, de su sexualidad, etc), fomento de las situaciones que propicien ahorro energético, el respeto al medio ambiente, el uso correcto de los recursos informáticos, etc.

3.- Objetivos del plan de mejora

Teniendo en cuenta la zona de mejora, definida en el apartado 2, vamos a intentar conseguir los siguientes objetivos:

- Actualizar y concretar las señas de identidad del Proyecto Educativo de Centro, incluyendo nuevos principios que favorezcan el desarrollo de las CCBB.
- Garantizar la coherencia entre las señas de identidad y la práctica docente.
- Fomentar la elaboración de UDIs entre el profesorado de las distintas materias.
- Dinamizar el plan de acción tutorial mediante la elaboración de UDIs que sensibilicen a nuestro alumnado tanto con situaciones de respeto relevantes a nivel social y pluricultural como con situaciones relevantes a nivel de ahorro energético, de respeto al medio ambiente, etc…
- Fomentar la correcta utilización de los recursos tecnológicos para favorecer el desarrollo de las CCBB.
- Establecer cada curso los puntos de partida, en cuanto a nivel de competencias de nuestro alumnado, para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustándonos a sus características.
- Favorecer la evaluación objetiva del desarrollo de las CCBB.

4.- Acciones y responsables de cada una de ellas

ACCIONES	RESPONSABLES					
	C.C.P.	DPTOS. DIDÁCTICOS	DPTO. DE ORIENTAC.	GRUPO DE TRBAJO	TUTORES	PROFESORES
Redactar de nuevo las señas de identidad de nuestro Proyecto Educativo de Centro con el fin de concretarlas e incluir nuevos principios que favorezcan el desarrollo de CCBB en nuestro alumnado.	x	x				
Fomentar la formación del profesorado del centro, mediante la continuidad del plan de formación, con el fin de que se adquiera el grado de implicación adecuado para la elaboración y desarrollo de los distintos documentos del centro en el marco de la enseñanza por CCBB	x			x		
Para al menos una materia de un determinado nivel educativo, obtener y enumerar, a partir de los criterios de evaluación establecidos en el currículo, los indicadores de evaluación que serán los objetivos a conseguir en el aula (y por consiguiente evaluar), así como relacionarlos con los distintos elementos curriculares, constituyendo el correspondiente documento puente para ese nivel.				x		x
Elaborar una UDI para para cada materia, y que pueda ser puesta en práctica en el aula, de un determinado nivel educativo		x		x		x

Diseñar algunas UDIs que puedan ser desarrolladas en las tutorías y que Permitan sensibilizar a nuestro alumnado en el respeto y tolerancia hacia la pluralidad lingüística, cultural, religiosa y sexual, así como en el respeto al medio ambiente o a las distintas medidas que favorezcan situaciones de ahorro energético.			x		x	
Programar tareas que impliquen un uso correcto de los recursos tecnológicos (siempre respetando el derecho de privacidad) que permitan una mayor interacción profesor-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje y que dejen un cierto grado de al alumnado con el fin de favorecer tanto la adquisición de la competencia digital como la de aprender a aprender.		x				x
Elaborar una serie de pruebas escritas específicas para cada nivel educativo, que permitan evaluar, al inicio del curso, el grado de CCBB con el que parte nuestro alumnado para poder ajustar nuestra actividad docente, según sean los resultados que obtengamos cuando se lleven a cabo.	x	x				x

5.- Temporalización del plan

ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	
	CURSO 2013/2014	CURSO 2014/2015
Redactar de nuevo las señas de identidad de nuestro Proyecto Educativo de Centro con el fin de concretarlas e incluir nuevos principios que favorezcan el desarrollo de CCBB en nuestro alumnado.	**A lo largo de todo el curso**	

Fomentar la formación del profesorado del centro, mediante la continuidad del plan de formación, con el fin de que se adquiera el grado de implicación adecuado para la elaboración y desarrollo de los distintos documentos del centro en el marco de la enseñanza por CCBB	**A lo largo de todo el curso**	
Para al menos una materia de un determinado nivel educativo, obtener y enumerar, a partir de los criterios de evaluación establecidos en el currículo, los indicadores de evaluación que serán los objetivos a conseguir en el aula (y por consiguiente evaluar), así como relacionarlos con los distintos elementos curriculares, constituyendo el correspondiente documento puente para ese nivel.	**Primer y segundo trimestre**	
Elaborar una UDI para para cada materia, y que pueda ser puesta en práctica en el aula, de un determinado nivel educativo	**Tercer trimestre**	**Primer trimestre**
Diseñar algunas UDIs que puedan ser desarrolladas en las tutorías y que permitan sensibilizar a nuestro alumnado en el respeto y tolerancia hacia la pluralidad lingüística, cultural, religiosa y sexual, así como en el respeto al medio ambiente o a las distintas medidas que favorezcan situaciones de ahorro energético.	**Tercer trimestre**	**Primer trimestre**
Programar tareas que impliquen un uso correcto de los recursos tecnológicos (siempre respetando el derecho de privacidad) que permitan una mayor interacción profesor-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje y que dejen un cierto grado de al alumnado con el fin de favorecer tanto la adquisición de la competencia digital como la de aprender a aprender.	**A lo largo de todo el curso**	**A lo largo de todo el curso**

Elaborar una serie de pruebas escritas específicas para cada nivel educativo, que permitan evaluar, al inicio del curso, el grado de CCBB con el que parte nuestro alumnado para poder ajustar nuestra actividad docente, según sean los resultados que obtengamos cuando se lleven a cabo.	**A lo largo del curso**	
Valorar a comienzo de cada curso la situación inicial de todo el alumnado (y especialmente a los que se incorporan a los estudios de ESO en nuestro centro), atendiendo a su grado de competencia, mediante la realización de distintas pruebas (específicas por niveles) para considerar el punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		**En la primera parte del primer trimestre**

6.- Recursos

- **Recursos disponibles**
  - ✧ Portal sobre COMPETENCIAS BÁSICAS EN EXTREMADURA. De este portal hemos obtenido toda la información relativa a la actividad 4 así como las pautas que hemos seguido para la elaboración de nuestro plan de mejora.
  - ✧ Portfolio de actividades realizadas por nuestro grupo de trabajo durante el presente curso académico.
  - ✧ Proyecto Educativo del centro del cual hemos obtenido las señas de identidad sobre las que hemos trabajado como situación inicial del centro en la elaboración del plan de mejora, conjuntamente con el producto de nuestra actividad 3.2.
  - ✧ Plataforma Educativa Rayuela, herramienta a partir de la cual hemos podido intercambiar información para la elaboración de nuestra actividad.
  - ✧ Web del CPR de Badajoz, a través de la cual hemos tenido acceso distintos recursos que nos han sido de gran utilidad a la hora de elaborar nuestra actividad.
  - ✧ Documentos elaborados por D. José Antonio Gómez Alfonso, asesor responsable del seminario coordinadores de grupos de trabajo sobre CCBB, de centros adscritos al CPR de Badajoz.

- **Recursos pendientes de disponibilidad**
  - ✧ Formación del grupo de trabajo del próximo curso académico para poder llevar a cabo los objetivos asignados del plan de mejora.

Actividad 5. Memoria final

Los resultados de la memoria final son el reflejo del trabajo realizado por nuestro grupo de trabajo a lo largo del presente curso académico y de las reflexiones realizadas por sus componentes durante el día 10 de mayo en una reunión extraordinaria llevada a cabo en nuestro centro, a la cual asistió una parte de los miembros de nuestro grupo de trabajo como se refleja en el acta de control de asistencia. Durante la reunión (de aproximadamente 35 minutos de duración) el coordinador puso en conocimiento del grupo que, como última actividad tendría que elaborar una memoria final y un portfolio de las actividades desarrolladas. Así que, para la realización de la memoria, solicitó a los asistentes a colaboración para cumplimentar los apartados 4 y 5 en los que ésta quedaba estructurada, es decir, sobre la continuidad en el Plan de Formación para el próximo curso y sobre las conclusiones (dificultades encontradas, propuestas de mejora y necesidades surgidas en el desarrollo de las actividades que se habían llevado a cabo en la modalidad A.2 del Plan de Formación), y con el resumen de las opiniones expresadas se obtuvo el producto final que permitió establecer los mencionados apartados de la memoria final.

3.- Anexo de bibliografía, materiales y enlaces

- **Materiales:** para el desarrollo de las distintas actividades hemos utilizado distintos tipos de materiales:
  - Fotocopias, como las facilitadas para que el profesorado cumplimentase las dos encuestas de la actividad 1.
  - Distintos programas informáticos del paquete Office 2010 de Microsoft como EXCEL, WORD y POWER POINT para recoger datos, elaborar gráficos, transcribir las actividades y elaborar presentaciones.

- Pizarra digital para llevar a cabo las exposiciones necesarias.
- Distintas webs y plataformas de internet donde recoger información y ejemplos oportunos para facilitar la comprensión en el seno del grupo de lo que se pretendía conseguir con cada una de nuestras actividades.

- **Enlaces:** básicamente hemos utilizado los dos enlaces que a continuación y a partir de ellos, cumplimentando con la información aportada en el seminario de coordinadores del CPR de Badajoz hemos ido desarrollando nuestras actividades.
  - **http://cprbadajoz.juntaextremadura.net/index.php/proyectos-gt-y-sem**
  - **http://ccbb.educarex.es/**

- Bibliografía:
  - Documentos aportados por D. José Antonio Gómez Alfonso, asesor responsable del seminario de coordinadores de centros adscritos al CPR de Badajoz.
  - Los apartados: área de formación, laboratorio de proyectos y centro de recursos del grupo avanzado A2 en la plataforma ce CCBB de Extremadura.
  - Ejemplificaciones expuestas dentro del subapartado de buenas prácticas, para cada actividad, del área de formación la plataforma de CCBB de Extremadura, dentro del grupo avanzado A2.
  - Documentos elaborados por D. José Antonio Gómez Alfonso, asesor responsable del seminario coordinadores de grupos de trabajo sobre CCBB, de centros adscritos al CPR de Badajoz.

En Valverde de Leganés, a 13 de mayo de 2013

Coordinador/a del Centro

Fdo.: Luis Francisco Olivera Esturrica

Asesor/a del CPR de Badajoz

Fdo: Claudia García Martínez