



# Competencias Básicas en Extremadura

## Evaluación de la U.D.I. “Juegos tradicionales”

A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)					X
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas.					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.					X
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.				X	
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.				X	
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)					X
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados interdisciplinariamente (de más de un área curricular).			X		
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados interdisciplinariamente (de más de un área curricular).			X		
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s).					X
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					X
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.			X		
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)					X
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)					X
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)					X
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					X
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					X

### Valoración general del diseño:

El diseño es en general satisfactorio aunque las lagunas comunicativas del currículo dificulten la selección de objetivos, contenidos e indicadores y criterios de evaluación.

### Propuestas de mejora:

Convendría implicar al profesorado de alguna materia más, aparte de la de Educación Física. La más factible de incorporar es la de Educación Plástica y Visual.

<b>B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)</b>					
<b>Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.					X
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.					X
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					X
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.					X
21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.			X		
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					X
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.				X	
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.					X
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.					X
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.					X
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					X
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.					X
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información sobre los aprendizajes adquiridos.					X
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.					X

**Valoración general del desarrollo:**

El desarrollo ha sido satisfactorio. El proceso seguido y los productos obtenidos denotan un avance firme en el dominio de las destrezas lingüísticas trabajadas.

**Propuestas de mejora:**

Convendrá en una próxima aplicación de la UDI variar los agrupamientos del alumnado con el fin de averiguar si la actividad puede ser más cooperativa.