Centro de Recursos 3
Línea de trabajo: Puesta en marcha y desarrollo del Plan de Mejora
Recurso 1.1. Seguimiento y evaluación del Plan de Mejora

A) Seguimiento y evaluación del Plan de Mejora diseñado en el curso 2012-2013

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables	Temporalización	Evaluación[12]			
					1	2	3	4
Finalizar la revisión de la concreción curricular del centro	Finalizar la integración curricular y contribución de la materia a las competencias básicas: - 1º y 2º ESO: LHA y DBM - 3º ESO: Educación Física, Tecnología, materias optativas. - 4º ESO: Todas las materias excepto Ciencias Sociales, Educación Plástica y Visual y Lengua Castellana y Literatura.	Grupo de trabajo	Profesores de las materias implicadas con el asesoramiento que se les proporcione (Dirección, miembros del Dto)	Curso 2014/2015				
	Elaborar el perfil de cada competencia en 2º, 3º y 4º de ESO.	Se elaborará tomando como referencia el perfil compe-	Dirección	Curso 2014/2015 (este curso se ha		X		

1 No se completa cuando la temporalización está prevista para el curso 2014/2015.

2 (1) No conseguido, (2) En proceso, (3) Conseguido, (4) Altamente conseguido.

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables	Temporalización	Evaluación			
					1	2	3	4
		tencial elaborado por los profesores de materia.		realizado sobre 2º de ESO.				
	Asignar pesos a los indicadores de evaluación	Se elaborará el perfil competencial de materia en el grupo de trabajo y se asignará un peso a los indicadores de evaluación. Las decisiones adoptadas serán valoradas en reunión de Departamento Didáctico y de las mismas se informará a la CCP.	Profesores de materia en reunión de Departamento/ CCP	Curso 2014/2015, aunque durante este curso se realiza con el nivel de 2º de ESO.		X		
	Elaborar las adaptaciones curriculares individuales tomando como referencia la concreción curricular.	Asesoramiento al inicio de curso por parte de la Orientadora y la maestra especialista en PT.	Profesores de materia	2013-2014			X	
Desarrollo de un plan de lectura y escritura de centro	Aprobar el plan de lectura, escritura y acceso a la información elaborado durante el presente curso escolar, en el Claustro de profesores y en el Consejo	Se dará a conocer al inicio de curso al Claustro de profesores, para garantizar que estén informados los compañeros de nueva incorpo-	Equipo Directivo, Equipo de biblioteca y profesores de materia	2012/2013 2013/2014			X	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables	Temporalización	Evaluación			
					1	2	3	4
	Escolar de final de curso. Incluir actuaciones que contribuyan a mejorar la competencia en comunicación lingüística según los datos aportados por la evaluación de diagnóstico. Difundir al inicio del curso y planificar su desarrollo.	ración. Dirección elaborará un documento informativo en el que se incluirá un calendario de desarrollo de las actuaciones de centro (consensuado con el equipo de biblioteca) y las actuaciones relacionadas con las materias, propuestas durante el presente curso, para que las tengan en cuenta al elaborar las programaciones didácticas.						
	Diseñar rúbricas de evaluación de centro sobre evaluación de exposición oral, elaboración de trabajos (formato papel y digital).	Elaboración de propuestas en CCP, posteriormente serán analizadas en los Departamentos Didácticos para recoger propuestas de mejora.	Diseño de rúbricas: CCP y Departamento Didáctico.	2013/2014				X

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables	Temporalización	Evaluación			
					1	2	3	4
Reformular y difundir las señas de identidad del centro, priorizando alguna anualmente, además de las relacionadas con interdisciplinariedad y el intercambio de experiencias sobre metodologías didácticas.	**Revisión de las señas de identidad del centro para reformularlas, simplificándolas y difundirlas a la comunidad educativa.**	En una CCP de inicio de curso se reformularán las señas de identidad, y se priorizarán aquellas sobre las que se considere necesario incidir teniendo en cuenta las necesidades detectadas durante el curso anterior y los proyectos de centro que se desarrollen. Asimismo, se seleccionará un espacio de centro en el que se difundirán nuestras señas de identidad, para que sean conocidas por la comunidad educativa.	CCP: reformulación y priorización. Difusión: coordinadora TIC, profesora de Lengua Castellana en colaboración con alumnos. Desarrollo: todo el curso.	2013/2014: Septiembre revisión, priorización y difusión. Desarrollo: todo el curso.		X		
Elaboración de Unidades Didácticas Integradas por materia.	**- Elaborar al menos una UDI por materia.** **- Elaborar un documento en el que se incluyan tareas relevantes asociadas a los contextos de interacción en la**	A través de la CCP se dará a conocer la página web de competencias básicas del centro, en la que están colgadas las UDIs elaboradas	Profesores de materia / CCP	2013-2014				X

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables	Temporalización	Evaluación			
					1	2	3	4
	vida diaria, consensuado a nivel de centro.	en cursos anteriores y se proporcionarán unas orientaciones básicas sobre su elaboración. Además, se constituirá un grupo de trabajo en el que se priorizará su elaboración.						
Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las competencias básicas.	**- Elaboración y difusión de un calendario familiar.** - Realización de talleres formativos. - Implicar a las familias en el desarrollo de UDIs y tareas contextualizadas.	Se finalizará el calendario familiar y se difundirá en el mes de septiembre/octubre a través de las reuniones de coordinación de tutores y familia. Cada mes se trabajará una competencia básica y durante el mismo se desarrollará alguna actividad formativa relacionada con dicha competencia.	Equipo Directivo, Departamento de Orientación y tutores	2013-2014 (Se ha finalizado el calendario familiar pero se debe dar a conocer al inicio de curso).		X		

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables	Temporalización	Evaluación			
					1	2	3	4
Potenciar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la comunicación con las familias	- Realización de actividades formativas en centro, garantizando la formación en diversos contenidos: pizarra digital, cuaderno del profesor de la plataforma educativa "Rayuela" y herramienta de evaluación por competencias. - Uso de la pizarra digital, libro de texto digital y ordenadores como herramientas en el proceso de aprendizaje. - Utilización de la plataforma educativa Rayuela como instrumento de comunicación con la familia y de seguimiento de la evolución de los alumnos.	La coordinadora TIC elaborará un documento formativo sobre como potenciar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje (aplicaciones para las materias, recursos, orientaciones para el uso de la pizarra digital). El Equipo Directivo incidirá en el uso de la plataforma educativa Rayuela, en tareas de gestión, coordinación y de información entre el profesorado y con las familias. Por último, en coordinación con el CPR se solicitará la realización de actividades formativas en el centro, relacionadas con las necesidades sobre formación TIC detectadas.	Coordinadora TIC, Equipo Directivo, profesores de materia en coordinación con asesor del CPR y profesor/a representante de formación en el centro	2013-2014			X	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables	Temporalización	Evaluación			
					1	2	3	4
Actualización y seguimiento del plan de mejora sobre resultados de evaluación de diagnóstico.	Revisión del plan de mejora sobre resultados de evaluación de diagnóstico , relacionando los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico en las competencias lingüística y matemática con la concreción curricular de las materias.	El Equipo Directivo proporcionará en la CCP un documento informativo sobre los resultados de la evaluación de diagnóstico obtenidos y sobre las actuaciones incluidas en el plan de mejora elaborado durante el presente curso, para incluir las modificaciones que se consideren oportunas.	Equipo Directivo, Jefes de Departamento y profesores de materia	Septiembre 2013-2014				X

B) Modificaciones del Plan de Mejora diseñado en el curso 2012-2013

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
Adaptar la concreción curricular del centro a la LOMCE	Revisión de la concreción curricular de 1º y 3º de ESO	Se realizará a través de la CCP y los Departamentos Didácticos.	Jefes de Departamento y Equipo Directivo	CCP y Equipo Directivo	A lo largo del curso.	Implantación de la LOMCE en el curso 2014/2015
Desarrollo del plan de trabajo de la biblioteca escolar, así como del plan de lectura, escritura y acceso a la información.	Planificación y temporalización de actuaciones.	El Equipo de biblioteca elaborará el calendario de actuaciones tomando que se difundirá a través de la CCP. Se realizará un seguimiento trimestral del desarrollo del plan.	Equipo de biblioteca	Octubre	2014/2015	Se ha comenzado a desarrollar durante el curso 2014/2015 y es necesario revisarlo y darle continuidad.
	Difusión y recogida de aportaciones para favorecer su desarrollo desde las materias curriculares.	Se dará a conocer al inicio de curso al Claustro de profesores, para garantizar que estén informados los compañeros de nueva incorporación.	CCP, Departamentos Didácticos	CCP y equipo de biblioteca.	Octubre	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
		Dirección elaborará un documento informativo en el que se incluirán las actuaciones propuestas en el plan (por Departamentos Didácticos y a nivel de centro) para su valoración en los Departamentos y recogida de aportaciones.				
	Desarrollo del plan de biblioteca a través de sus dos ámbitos de actuación: gestión de la biblioteca escolar (centro y aula) y dinamización de la biblioteca (fomento de la lectura y difusión a la comunidad).	Difusión del plan elaborado y recogida de aportaciones. Puesta en práctica a través de las reuniones de Departamento Didáctico.	Coordinador de biblioteca, Equipo de biblioteca, Claustro de profesores.	Equipo Directivo y Equipo de biblioteca.	Todo el curso.	
	Desarrollo del plan de lectura, escritura y acceso a la información en coordinación con	Difusión del plan elaborado y recogida de aportaciones. Puesta en práctica	Coordinador de biblioteca, Equipo de bi-	Equipo Directivo y Equipo de biblioteca.	Todo el curso.	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
	el plan de biblioteca. En dicho plan se incluyen las actuaciones propuestas en el plan de mejora de resultados de evaluación de diagnóstico, para mejorar la competencia en comunicación lingüística.	a través de las reuniones de Departamento Didáctico.	blioteca, Claustro de profesores.			
	Incluir las rúbricas de evaluación de centro sobre evaluación de exposición oral, elaboración de trabajos (formato papel y digital) en la agenda escolar.	Se incluirán en la agenda escolar elaborada en el mes de junio y se darán a conocer en septiembre a través de las tutorías.	Equipo Directivo, Dto. Orientación, tutores.	Dto. Orientación y tutores.	Junio 2013/2014, se difundirán al inicio del curso.	
Difusión del Proyecto Educativo de Centro	Revisión de las señas de identidad del centro para reformularlas, simplificándolas y difundirlas a la comunidad educativa.	En una CCP de inicio de curso se reformularán las señas de identidad, y se priorizarán aquellas sobre las que se considere necesario incidir teniendo en cuenta las necesidades	CCP: reformulación y priorización. Difusión: coordinadora TIC, profesora de	CCP y Equipo Directivo	2014/2015: Septiembre revisión, priorización y difusión. Desarrollo: todo el curso.	Consideramos importante crear herramientas que favorezcan la difusión del Proyecto Educativo de Cen-

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
		detectadas durante el curso anterior y los proyectos de centro que se desarrollen. Asimismo, se planificarán estrategias de difusión de las señas de identidad, para que sean conocidas por la comunidad educativa.	Lengua Castellana en colaboración con alumnos. Desarrollo: todo el curso.			tro.
	Difusión de un acceso a la intranet del centro para alumnos y familias a través de la cual se de a conocer el Proyector Educativo (Señas de Identidad, Reglamento de Organización y Funcionamiento, criterios de evaluación y contenidos imprescindibles por materia,..).	Propuesta por parte del Equipo Directivo y aprobación en CCP de su actualización. Difusión a la comunidad educativa.	Jefes de Departamento, Coordinadora TIC, Equipo Directivo	Equipo Directivo, tutores, Dto. Orientación, CCP	Noviembre / Diciembre	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
Favorecer la contextualización de los aprendizajes	Elaborar al menos una UDI por materia.	A través de la CCP se dará a conocer la página web de competencias básicas del centro, en la que están colgadas las UDIs elaboradas en cursos anteriores y se proporcionarán unas orientaciones básicas sobre su elaboración.	Profesores de materia / CCP	CCP, Dto. Didácticos	2014/2015	Es esencial para promover el desarrollo de las competencias básicas.
	Difundir el documento en el que se incluyan tareas relevantes asociadas a los contextos de interacción en la vida diaria, consensuado a nivel de centro.	Se dará a conocer a través de la CCP al inicio de curso, para que los profesores lo tengan en cuenta al planificar tareas relacionadas con las unidades didácticas.	Profesores de materia.	CCP y Jefes de Departamento.	Septiembre/ octubre	
	Integrar en el desarrollo de las unidades didácticas tareas contextualizadas.	Se tomarán como referencia los modelos de tarea elaborados para el desarrollo de la evalua-	Profesores de materia	CCP	A lo largo del curso	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
		ción de diagnóstico. Se aportará un listado de recursos al inicio de curso.				
	Agrupamientos flexibles en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de 1º de ESO.	Se priorizará el trabajo sobre los indicadores de evaluación que se consideran imprescindibles y los elementos curriculares asociados. Coordinación entre los profesores que imparten la materia en los distintos grupos.	Profesores de materia.	Departamento de Orientación, profesores de materia, Equipo Directivo	Todo el curso.	Es esencial planificar el trabajo con estos alumnos tomando como referencia los indicadores de evaluación priorizados.
	Integrar la realización de actividades y tareas contextualizadas en el plan de apoyos del centro.	Se desarrollará por parte de las maestras especialistas a través del desarrollo del plan de refuerzos del centro.	Maestra especialista en pedagogía terapeútica y compensación educativa /profesor/a de materia		Todo el curso	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
Evaluación del desarrollo de las competencias básicas	Elaborar las programaciones didácticas tomando como referencia los indicadores de evaluación, principalmente en 1º y 2º de ESO al ser los niveles en los que se ha revisado la concreción curricular y se han asignado pesos a los indicadores.	Inclusión en la PGA y aprobación en Claustro y Consejo Escolar. Asesoramiento por parte de Dirección a través de los Departamentos didácticos, sobre la adaptación del apartado de evaluación y calificación de las programaciones didácticas de 1º de ESO .	Equipo Directivo, Claustro.	CCP, Jefes de Departamento, Equipo Directivo	Adaptación de programaciones didácticas en septiembre y primera quincena de octubre	Favorece la evaluación objetiva del desarrollo de las competencias básicas.
	Elaboración de pruebas de evaluación (inicial, extraordinaria) tomando como referencia las competencias básicas.	Asesoramiento por parte de Dirección a través de las reuniones de Departamento. Elaboración en dichas reuniones. Seguimiento en CCP.	Dirección/ CCP/ Departamentos Didácticos		Segundo / tercer trimestre	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las competencias básicas.	- Difusión de un calendario familiar.	El calendario familiar se difundirá en el mes de septiembre/octubre a través de las reuniones de coordinación de tutores y familia. Cada mes se trabajará una competencia básica y durante el mismo se desarrollará alguna actividad formativa relacionada con dicha competencia. Al finalizar el mes se valorará su desarrollo.	Equipo Directivo, Departamento de Orientación y tutores	Departamento de Orientación y tutores	Septiembre: difusión. A lo largo del curso: seguimiento. Junio: evaluación.	Contribuirá a la formación e implicación de los padres en el desarrollo de las competencias básicas.
	Realización de talleres formativos.	Planificación de actividades formativas relacionadas con necesidades detectadas en el centro.	Departamento de Orientación / AMPA	Departamento de Orientación/ Equipo Directivo	A lo largo del curso	
	Implicar a las familias en el desarrollo de UDIs y tareas contextualizadas.	Se realizará a través del desarrollo de las UDIs que se trabajen con los	Departamento de Orientación y tutores	CCP/Departamentos Didácticos	Evaluación de necesidades en el primer tri-	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
		alumnos en las sesiones de tutoría. Se realizará una evaluación inicial de necesidades (sobre al menos los siguientes temas: hábito de trabajo y estrategias de aprendizaje, alimentación equilibrada, y convivencia y asunción de responsabilidades), a nivel familiar y de alumno, se difundirán las conclusiones y se planificarán y desarrollarán actuaciones que impliquen a las familias. También se informará a las familias de cómo contribuyen dichas actuaciones al desarrollo de las compet. básicas.			mestre. Planificación de actuaciones, difusión, desarrollo y evaluación en el segundo y tercer trimestre.	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
Potenciar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la comunicación con las familias	Realización de actividades formativas en centro, garantizando la formación en diversos contenidos: pizarra digital, cuaderno del profesor de la plataforma educativa "Rayuela".	La coordinadora TIC elaborará un documento formativo sobre como potenciar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje (aplicaciones para las materias, recursos, orientaciones para el uso de la pizarra digital), así mismo proporcionará la formación necesaria a los profesores a través de una sesión formativa y de forma individual.	Coordinadora TIC, Equipo Directivo	Equipo Directivo/CCP		Debemos promover la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, al contar con los recursos necesarios y para promover el desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y digital.
	Participación en proyectos experimentales de utilización del libro de texto digital y de la plataforma educativa Escholarium, así como en el desarrollo del laboratorio virtual.	Formación en el desarrollo de la experiencia a través de la participación de los profesores implicados en diversas sesiones formativas. Información a las familias.	Equipo directivo/ profesoras de las materias implicadas.	Equipo Directivo/ coordinadora TIC	A lo largo del curso.	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
		Distribución de licencias a los alumnos y aplicación en el aula.				
	Utilización de la plataforma educativa Rayuela como instrumento de comunicación con la familia y de seguimiento de la evolución de los alumnos.	El Equipo Directivo incidirá en el uso de la plataforma educativa Rayuela, en tareas de gestión, coordinación y de información entre el profesorado y con las familias.	Equipo Directivo/ Claustro / Familias	Equipo Directivo/ coordinadora TIC	A lo largo del curso.	
	Utilización del ordenador y de la pizarra digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Entrega de ordenadores portátiles con la firma de compromiso de su cuidado por parte de alumnos y familias. Seguimiento de su cuidado a través de las sesiones de tutoría. Seguimiento de su utilización con carácter trimestral.	Alumnos/ Familias/ tutores/ Claustro/ CCP/ Administrador informático/ Coordinadora TIC	Equipo Directivo/ coordinadora TIC/ CCP	Entrega al inicio del curso. Utilización a lo largo del curso. Seguimiento al menos con carácter trimestral.	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
Incrementar el hábito de trabajo y estudio diario	Solicitar la colaboración familiar en la creación y seguimiento de un hábito de estudio diario.	Reunión de coordinación familia centro y de coordinación entre tutores, familia y Departamento de Orientación.	Tutores/Familia/ Departamento de Orientación/ Equipo Directivo	Tutores/Dto. Orientación/ profesores de materia	Reuniones de coordinación en septiembre y octubre. Entrevistas a lo largo del curso.	Es una necesidad de mejora de centro.
	Utilizar la plataforma educativa Rayuela como herramienta para realizar, con la familia, el seguimiento de la evolución de los alumnos y favorecer la coordinación con ella.	Dirección proporcionará a las familias los datos de acceso a la plataforma. Se informará e insistirá sobre su utilización a través de reuniones y entrevistas. Los profesores utilizarán la herramienta para informar de la evolución de los alumnos a través del apartado de comunicaciones y/o del cuaderno del profesor.	Equipo Directivo/ profesores de materia/ familias	Tutores/ coordinadora TIC/ Equipo Directivo	A lo largo del curso	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
	Reunión de coordinación del equipo educativo de los grupos de alumnos en los que se detecte falta de hábito de estudio y trabajo.	Los tutores realizarán un seguimiento de la evolución del grupo a través de la plataforma educativa Rayuela. A partir de dicha información, se realizarán las reuniones del equipo educativo que se consideren convenientes para planificar actuaciones.	Tutores / Equipo educativo/ Departamento de Orientación/ Jefatura de estudios	Jefatura de Estudios/Dto. de Orientación.	A lo largo del curso	Es una necesidad de mejora de centro.
	Carta informativa y/ reunión con las familias para solicitar su implicación, proporcionando pautas para favorecer su colaboración.	Se utilizará cuando los tutores detecten falta de hábito de trabajo en alumnos/as y o grupo de alumnos.	Equipo Directivo / tutores	Departamento de Orientación	A lo largo del curso	
	Seguimiento individualizado de alumnos/as con escaso hábito de trabajo.	Será realizado por la educadora social, en la sesión de tutoría semanal, a través de un documento que el alumno/a deberá mostrar diariamente a los	Equipo educativo/ educadora social/ familia/ alumno/a	Profesores de materia/tutores/ Dto. de Orientaicón	A lo largo del curso.	

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
		profesores y familia, en el que se anotarán datos relacionados con su evolución (tareas, conducta, estudio en casa,..). Se realizará un seguimiento de su evolución en las sesiones de evaluación grupal.				
	Asesoramiento a los alumnos/as y tutores sobre pautas para planificar el estudio.	Se realizará a través de las reuniones de coordinación entre el Departamento de Orientación y los tutores y a través de la sesión de tutoría semanal. También se realizará a través de sesiones de atención directa a alumnos a través del Departamento de Orientación.	Departamento de Orientación/ tutores	Dto. de Orientación	Primer trimestre	Necesidad de mejora de centro.

Objetivo	Acciones	Metodología de trabajo propuesta	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
Actualización y seguimiento del plan de mejora sobre resultados de evaluación de diagnóstico.	Revisión del plan de mejora sobre resultados de evaluación de diagnóstico , relacionando los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico en las competencias lingüística y matemática con la concreción curricular de las materias.	El Equipo Directivo proporcionará en la CCP un documento informativo sobre los resultados de la evaluación de diagnóstico obtenidos y sobre las actuaciones incluidas en el plan de mejora elaborado durante el presente curso, para incluir las modificaciones que se consideren oportunas.	Equipo Directivo, Jefes de Departamento y profesores de materia	Equipo Directivo/CCP/ Jefes de Dto.	Septiembre 2014-2015	Contribuirá a mejorar los elementos competenciales en los que nuestros alumnos obtienen menores resultados.

C) Cronograma del Plan de Mejora

(Elaborar un cronograma del Plan de Mejora con los objetivos/acciones y responsables de las mismas).

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
Adaptar la concreción curricular del centro a la LOMCE	Revisión de la concreción curricular de 1º y 3º de ESO						
Desarrollo del plan de trabajo de la biblioteca escolar, así como del plan de lectura, escritura y acceso a la información.	Planificación y temporalización de actuaciones.						
	Difusión y recogida de aportaciones para favorecer su desarrollo desde las materias curriculares.						
	Desarrollo del plan de biblioteca a través de sus dos ámbitos de actuación: gestión de la biblioteca escolar (centro y aula) y dinamización de la biblioteca (fomento de la lectura y difusión a la comunidad).						

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
	Desarrollo del plan de lectura, escritura y acceso a la información en coordinación con el plan de biblioteca. En dicho plan se incluyen las actuaciones propuestas en el plan de mejora de resultados de evaluación de diagnóstico, para mejorar la competencia en comunicación lingüística.						
	Incluir las rúbricas de evaluación de centro sobre evaluación de exposición oral, elaboración de trabajos (formato papel y digital) en la agenda escolar.						
Difusión del Proyecto Educativo de Centro	Revisión de las señas de identidad del centro para reformularlas, simplificándolas y difundirlas a la comunidad educativa.						
	Difusión de un acceso a la intranet del centro para alumnos y familias a través de la cual se de a conocer el Proyector Educativo (Señas de Iden-						

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
	tidad, Reglamento de Organización y Funcionamiento, criterios de evaluación y contenidos imprescindibles por materia,..).						
Favorecer la contextualización de los aprendizajes	Elaborar al menos una UDI por materia.						
	Difundir el documento en el que se incluyan tareas relevantes asociadas a los contextos de interacción en la vida diaria, consensuado a nivel de centro.						
	Integrar en el desarrollo de las unidades didácticas tareas contextualizadas.						
	Agrupamientos flexibles en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de 1º de ESO.						
	Integrar la realización de actividades y tareas contextualizadas en el plan de apoyos del centro.						

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
Evaluación del desarrollo de las competencias básicas	Elaborar las programaciones didácticas tomando como referencia los indicadores de evaluación, principalmente en 1º y 2º de ESO al ser los niveles en los que se ha revisado la concreción curricular y se han asignado pesos a los indicadores.						
	Elaboración de pruebas de evaluación (inicial, extraordinaria) tomando como referencia las competencias básicas.						
Favorecer la formación y participación de las familias y del entorno en actividades y proyectos relacionados con las competencias básicas.	Difusión de un calendario familiar.						
	Realización de talleres formativos.						
	Implicar a las familias en el desarrollo de UDIs y tareas contextualizadas.						

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
Potenciar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la comunicación con las familias	Realización de actividades formativas en centro, garantizando la formación en diversos contenidos: pizarra digital, cuaderno del profesor de la plataforma educativa "Rayuela".						
	Participación en proyectos experimentales de utilización del libro de texto digital y de la plataforma educativa Escholarium, así como en el desarrollo del laboratorio virtual.						
	Utilización de la plataforma educativa Rayuela como instrumento de comunicación con la familia y de seguimiento de la evolución de los alumnos.						
	Utilización del ordenador y de la pizarra digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
Incrementar el hábito de trabajo y estudio diario	Solicitar la colaboración familiar en la creación y seguimiento de un hábito de estudio diario.						

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
	Utilizar la plataforma educativa Rayuela como herramienta para realizar, con la familia, el seguimiento de la evolución de los alumnos y favorecer la coordinación con ella.						
	Reunión de coordinación del equipo educativo de los grupos de alumnos en los que se detecte falta de hábito de estudio y trabajo.						
	Carta informativa y/ reunión con las familias para solicitar su implicación, proporcionando pautas para favorecer su colaboración.						
	Seguimiento individualizado de alumnos/as con escaso hábito de trabajo.						
	Asesoramiento a los alumnos/as y tutores sobre pautas para planificar el estudio.						

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
Actualización y seguimiento del plan de mejora sobre resultados de evaluación de diagnóstico.	Revisión del plan de mejora sobre resultados de evaluación de diagnóstico, relacionando los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico en las competencias lingüística y matemática con la concreción curricular de las materias.						

Departamentos	Equipo de biblioteca	CCP	Profesores de materia	Dto. de Orientación	Equipo Directivo	Tutores	Departamento de Orientación	Coordinadora TIC