Desarrollo del Plan de Mejora

Relación entre los “elementos de competencia” y los indicadores de evaluación

Evaluación de Diagnóstico Extremadura (Competencia LINGÜÍSTICA)	
Dimensión	**Elementos de la competencia**
D1: **Comprender textos orales**	a) Capta el sentido global del texto oral. b) Comprende el vocabulario básico del texto oral. c) Reconoce las ideas principales y las secundarias. d) Extrae información de textos orales.
Decreto de Currículo Educación SECUNDARIA (Competencia LINGÜÍSTICA) (1º Curso de Educación Secundaria)	
Área	**Indicadores de Evaluación**
LCYL	1.1Reconce la idea general en textos orales de ámbitos sociales próximos al alumno 1.2 Reconoce la idea general en textos orales del ámbito académico 1.3 Capta la idea global de informaciones oídas en radio o TV 1.4Sigue instrucciones orales poco complejas para realizar tareas de aprendizaje 8.1Soluciona problemas de comprensión de textos orales

ING	1.1 Comprende la idea general de textos orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.2 Comprende la idea general de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los que se habla despacio y con claridad 1.3 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.4 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los que se habla despacio y con claridad 5.2 Utiliza los conocimientos de morfología de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.4 Utiliza los conocimientos de sintaxis de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.6 Utiliza los conocimientos de fonología de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas

FRAN	1.1 Comprende la idea general de textos orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.2 Comprende la idea general de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los que se habla despacio y con claridad 1.3 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.4 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los que se habla despacio y con claridad 5.2 Utiliza los conocimientos de morfología de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.4 Utiliza los conocimientos de sintaxis de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.6 Utiliza los conocimientos de fonología de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas
CCSS	1.4 Comunica la información obtenida de forma oral

Evaluación de Diagnóstico Extremadura (Competencia LINGÜÍSTICA)	
Dimensión	**Elementos de la competencia**
D2: **Comprender textos escritos**	a) Identifica la idea principal o general de un texto. b) Comprende las relaciones entre las ideas de un texto. c) Realiza inferencias a partir de la información escrita. d) Relaciona el contenido de un texto con el conocimiento y las ideas previas. e) Relaciona la forma de un texto con la actitud e intención del autor o autora. f) Reconoce y comprende los rasgos característicos de los diversos tipos de textos literarios y no literarios

Decreto de Currículo Educación SECUNDARIA (Competencia LINGÜÍSTICA) (1º Curso de Educación Secundaria	
Área	**Indicadores de Evaluación**
MAT	2.1 Resuelve problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios 4.1 Resuelve problemas sencillos con porcentajes que reproducen una situación real de incremento 4.2 Resuelve problemas sencillos con porcentajes que reproducen un situación real de descuento 4.3 Resuelve problemas sencillos con porcentajes que reproducn un situación real de partes de un todo 10.1 Analiza el resultado de un problema
CCSS	1.5 Comunica la información obtenida de forma escrita 9.1 Lee de forma comprensiva documentos escritos con contenido geográfico 9.2 Lee de forma comprensiva documentos escritos con contenido histórico

LCYL	2.1 Extrae informaciones concretas de textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumno 2.2 Identifica el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumno 2.3 Sigue instrucciones escritas sencillas 6.1 Comprende textos breves o fragmentos a partir de sus conocimientos literarios 6.3 Comprende y valora los temas y motivos de la tradición literaria 6.4 Comprende y valora las características básicas de los géneros literarios 6.5 Comprende y valora los usos del lenguaje 6.6 Comprende y valora las figuras semánticas más generales 8.3 Soluciona problemas de comprensión de textos escritos
ING	3.1Reconoce la idea general de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas variados 3.2 Extrae información específica de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas variados 3.3 Reconoce la idea general de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas relacionados con algunas materias del currículo 3.4 Extrae información específica de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas relacionados con algunas materias del currículo 3.5 Se apoya en elementos textuales para reconocer la idea general o extraer información específica en textos escritos 5.4 Utiliza los conocimientos de sintaxis de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas

FRAN	3.1Reconoce la idea general de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas variados 3.2 Extrae información específica de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas variados 3.3 Reconoce la idea general de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas relacionados con algunas materias del currículo 3.4 Extrae información específica de textos escritos adecuados a la edad, sobre temas relacionados con algunas materias del currículo 3.5 Se apoya en elementos textuales para reconocer la idea general o extraer información específica en textos escritos 5.4 Utiliza los conocimientos de sintaxis de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas

Evaluación de Diagnóstico Extremadura (Competencia LINGÜÍSTICA)	
Dimensión	**Elementos de la competencia**
D3: **Expresarse por escrito**	a) Conoce y reconoce un vocabulario básico y su uso funcional. b) Comprende la variabilidad del lenguaje y las formas de comunicación a través del tiempo y en diferentes ámbitos geográficos, sociales y comunicativos. c) Escribe distintos tipos de textos con diferentes propósitos, controlando los distintos componentes que forman parte de la escritura. d) Usa recursos para producir textos relativamente complejos de la escritura. e) Distingue la información relevante de la no relevante a la hora de expresarse por escrito.
Decreto de Currículo Educación SECUNDARIA (Competencia LINGÜÍSTICA) (1º Curso de Educación Secundaria	

Área	Indicadores de Evaluación
MAT	5.2 Describe regularidades, pautas o relaciones en conjuntos de números 11.2 Expresa el procedimiento seguido para resolver un problema sencillo empleando el lenguaje matemático adecuado a su nivel
LCYL	3.1Narra brevemente historias o experiencias sencillas en formato escrito 3.2 Expone brevemente y por escrito ideas o situaciones sencillas 3.3 Resume textos breves y sencillos 3.4 Utiliza un procesador de textos para narrar, exponer y resumir textos breves y sencillos 7.1 Comprende tomando como modelo un texto literario leído o comentado en el aula 7.2 Realiza alguna transformación sencilla en textos literarios tomados como modelo 7.3 Utiliza un procesador de textos para componer textos 8.4 Compone, de forma dirigida, textos propios aplicando sus conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico
CCNN	2.1Describe razonadamente las observaciones y procedimientos científicos que permitieron determinar la esfericidad de la Tierra y el paso del geocentrismo al heliocentrismo 2.2 Describe razonadamente avances científicos históricos en el conocimientos de nuestro planeta y del Universo 3.1 Describe propiedades de la materia: masa, volumen, estados de la materia

ING	4.1 Redacta, a partir de modelos, textos breves y coherentes, en formato papel 4.2 Redacta, a partir de modelos, textos breves y coherentes, en formato digital 4.3 Utiliza las estructuras adecuadas para redactar textos breves 4.4 Utiliza las funciones adecuadas para redactar textos breves 4.5 Utiliza el léxico adecuado para redactar textos breves 4.6 Utiliza algunos elementos básicos de cohesión para redactar textos breves 4.7 Respeta las reglas de ortografía y puntuación al redactar textos breves
FRAN	4.1 Redacta, a partir de modelos, textos breves y coherentes, en formato papel 4.2 Redacta, a partir de modelos, textos breves y coherentes, en formato digital 4.3 Utiliza las estructuras adecuadas para redactar textos breves 4.4 Utiliza las funciones adecuadas para redactar textos breves 4.5 Utiliza el léxico adecuado para redactar textos breves 4.6 Utiliza algunos elementos básicos de cohesión para redactar textos breves 4.7 Respeta las reglas de ortografía y puntuación al redactar textos breves
EPV	7.1 Analiza, por escrito y verbalmente, los valores culturales y estéticos de entornos, objetos, imágenes y obras de arte

Relación entre las “dimensiones” deficitarias en la Evaluación de Diagnóstico y los criterios de evaluación/indicadores de evaluación de las áreas/materias.

Competencia Básica evaluada en la Evaluación de Diagnóstico	Dimensiones deficitarias (1) en la Evaluación de Diagnóstico	Áreas/materias implicadas (2)	Indicadores de evaluación de áreas/materias relacionados con la dimensión deficitaria
CCL	D.1 Comprender textos orales	LCYL	1.1Reconce la idea general en textos orales de ámbitos sociales próximos al alumno 1.2 Reconoce la idea general en textos orales del ámbito académico 1.3 Capta la idea global de informacioones oídas en radio o TV 1.4Sigue instrucciones orales poco complejas para realizaar tareas de aprendizaje 8.1Soluciona problemas de comprensión de textos orales
CCL	D.1 Comprender textos orales	ING	1.1 Comprende la idea general de textso orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.2 Comprende la idaea general de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los que se habla despacio y con claridad 1.3 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.4 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los

			que se habla despacio y con claridad 5.2 Utiliza los conocimientos de morfología de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.4 Utiliza los conocimientos de sintaxis de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.6 Utiliza los conocimientos de fonología de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas
CCL	D.1 Comprender textos orales	FRA	1.1 Comprende la idea general de textos orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.2 Comprende la idea general de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los que se habla despacio y con claridad 1.3 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara, hablando despacio y con claridad 1.4 Comprende las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos por medios audiovisuales, en los que se habla despacio y con claridad 5.2 Utiliza los conocimientos de morfología de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.4 Utiliza los conocimientos de sintaxis de la lengua extranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas 5.6 Utiliza los conocimientos de fonología de la lengua ex-

			tranjera, en contextos diferentes, como instrumento para comprender mejor las producciones ajenas
CCL	D.1 Comprender textos orales	CCSS	1.4 Comunica la información obtenida de forma oral

(1) Son aquellas "dimensiones" en las que el alumnado del centro ha obtenido menor rendimiento o una calificación más baja.
(2) Es necesario que las áreas-materias sean aquellas que tienen criterios de evaluación (y por lo tanto indicadores), relacionados con dicha Competencia Básica. Es decir, aquellas que aportan indicadores de evaluación al Perfil de la Competencia Básica.

Seguimiento y evaluación del Plan de Mejora

A) Seguimiento y evaluación del Plan de Mejora diseñado en el curso pasado 2012 – 2013 (para ser desarrollado en el curso 2013 – 14)

Objetivo	Acciones	Responsables	Temporalización	Evaluación (*)			
1.Incluir en el PEC los nuevos principios reguladores de la práctica educativa: Principio de integración, Principio de contextualización y participación, Principio de pluralismo metodológico y reflexividad y Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes.	1.1 Informar al claustro, tanto a los que forman parte del Combex, como a los que no, del proceso de formación y reflexión llevado a cabo en dicho programa, así como de los objetivos de nuestro Plan de mejora. 1.2 Hacer la revisión del PEC en la CCP, llevar a los departamentos para su aprobación en Claustro y Consejo escolar.	Equipo directivo. Jefatura de estudios.	1er trimestre 1er trimestre			**3**	
2.Elaborar el Documento puente del centro	2.1 Elaboración del Documento puente en las CCPs y los departamentos didácticos	Equipo directivo.	Todo el curso	1			
3.Elaborar UDIs a nivel de centro	3.1 Creación de un grupo de trabajo relacionado con la elaboración de UDIs.	Coordinador del grupo de trabajo.	Todo el curso	1			
4.Aumentar la utilización de las TICs para el desarrollo de las UDIs	4.1 Optimizar el uso de las NNTT de las que disponemos en el centro.	Coordinador TIC y Asesor informático.	Todo el curso		**2**		

(*) No completar en el caso de que la temporalización esté prevista para el siguiente curso escolar.

(1) No conseguido, **(2)** En proceso, **(3)** Conseguido, **(4)** Altamente conseguido

Describir, en el caso de que hayan existido, las dificultades encontradas para llevar a cabo algunas de las acciones previstas en el Plan de Mejora:

La evaluación que mostramos en la tabla anterior, la hemos realizado sobre las actividades que se planearon a finales del curso 2012 – 13 para que fueran llevadas a cabo durante el presente curso escolar (2013 – 14).

El objetivo número 2 ha sido evaluado negativamente puesto que la realización del Documento puente de nuestro centro no era necesaria, una vez que teníamos acceso al Documento puente extremeño. A partir de el mismo, consideramos que ya sólo teníamos que hacer los cambios que considerásemos oportunos para adaptarlo a nuestro centro educativo. Y de esta manera fue reformulado en el Plan de mejora modificado y actualizado.

En cuanto al objetivo número 3, no se ha puesto en marcha ningún grupo de trabajo para realizar UDIS. De ahí que haya sido evaluado negativamente. De esta manera, se reformuló el objetivo para realizar las Unidades didácticas integradas desde el seminario Combex por el grupo de profesores que forman parte del mismo y teniendo en cuenta una serie de criterios relacionados con los resultados de la Evaluación de diagnóstico del curso 2012 – 13. Realizar las acciones que estaban previstas

B) Modificaciones del Plan de Mejora diseñado el año pasado (A desarrollar en el curso 2013 – 14)

Objetivo	Acciones	Responsables desarrollo	Responsables seguimiento y evaluación	Temporalización	Causa por la que se ha incluido
1.Incluir en el PEC los nuevos principios reguladores de la práctica educativa: Principio de integración, Principio de contextualización y participación, Principio de pluralismo metodológico y reflexividad y Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes	1.1 Informar al claustro, tanto a los que forman parte del Combex, como a los que no, del proceso de formación y reflexión llevado a cabo en dicho programa, así como de los objetivos de nuestro Plan de mejora. 1.2 Hacer la revisión del PEC en la CCP, llevar a los departamentos para su aprobación en Claustro y Consejo escolar.	Equipo directivo. Jefatura de estudios.	Equipo directivo Jefatura de estudios.	1er trimestre 1er trimestre	
2.Adaptar el Mapa de Relaciones Curriculares del Curriculo Extremeño a las peculiaridades de nuestro centro.	2.1 Adaptación del Mapa de Relaciones Curriculares y los Perfiles competenciales a las peculiaridades de nuestro centro 2.2 Aprobación en Claustro de las adaptaciones y modificaciones realizadas	Seminario Combex Claustro	Equipo directivo	Todo el curso	Concreción curricular a la realidad educativa extremeña y a nuestro centro
3.Elaborar UDIs para 1º ESO	3.1 Realización de las	Grupo docente	Equipo	Todo el curso	Necesidad de priorizar

conectadas con las CCBB: *Iniciativa y Autonomía personal* y *Competencia en Comunicación Lingüística*	UDIS desde el Seminario Combex 3.2 Desarrollo y evaluación de las mismas	del seminario Combex	directivo y Claustro		el trabajo teniendo en cuenta la Dimensión deficitaria detectada a partir de los resultados de la última Evaluación de Diagnóstico: *Comprender textos orales*
4.Aumentar la utilización de las TICs para el desarrollo de las UDIs	4.1 Optimizar el uso de las NNTT de las que disponemos en el centro.	Claustro, Coordinador TIC y Asesor informático.	Coordinador TIC y Asesor informático.	Todo el curso	

No se han previsto acciones para el curso 2014 – 15. Se evaluará el grado de consecución de los objetivos previstos en este Plan de mejora, a finales de curso, y a partir de ahí, se establecerán los nuevos objetivos para el Plan de mejora del curso siguiente.

C) Cronograma del Plan de Mejora

Objetivos	Acciones	Curso 2013-2014			Curso 2014-2015		
		1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre	1ºTrimestre	2ºTrimestre	3ºTrimestre
1.Incluir en el PEC los nuevos principios reguladores de la práctica educativa: Principio de integración, Principio de contextualización y participación, Principio de pluralismo metodológico y reflexividad y Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes	1.1 Informar al claustro, tanto a los que forman parte del Combex, como a los que no, del proceso de formación y reflexión llevado a cabo en dicho programa, así como de los objetivos de nuestro Plan de mejora. 1.2 Hacer la revisión del PEC en la CCP, llevar a los departamentos para su aprobación en Claustro y Consejo escolar.						
2.Adaptar el Mapa de Relaciones Curriculares del Currículo Extremeño a las peculiaridades de nuestro centro.	2.1 Adaptación del Mapa de Relaciones Curriculares y los Perfiles competenciales a las peculiaridades de nuestro centro 2.2 Aprobación en Claustro de las adaptaciones y modificaciones realizadas						

3.Elaborar UDIs para 1º ESO conectadas con las CCBB: *Iniciativa y Autonomía personal* y *Competencia en Comunicación Lingüística*	3.1 Realización de las UDIS desde el Seminario Combex 3.2 Desarrollo y evaluación de las mismas						
4.Aumentar la utilización de las TICs para el desarrollo de las UDIs	4.1 Optimizar el uso de las NNTT de las que disponemos en el centro.						

Claustro Equipo Directivo Claus-tro CCP Tutores Seminario Combex Departamentos TIC