



Centro de Recursos 3

Línea de trabajo: Competencias Básicas y familias

Recurso 1.4. Informe de la propuesta de trabajo sobre Competencias Básicas y familias

1. Descripción detallada de la propuesta de trabajo sobre Competencias Básicas y familia.

En el seminario de formación desarrollado durante el curso 2012/2013, hemos acordado elaborar un calendario familiar de competencias básicas porque se considera más práctico y accesible para las familias. Cada mes se dedicará a una competencia básica, y se proponen dos o tres tareas semanales, entre las cuales podrá elegir la familia.

En otros días del mes, que no incluya tarea a realizar, se aportan reflexiones y orientaciones sobre cómo se puede contribuir al desarrollo de la competencia básica.

Al inicio del calendario se informará a los padres de la necesidad de retomar las tareas propuestas periódicamente, además del momento en que se introduce la tarea, para favorecer la adquisición de hábitos e incrementar la posibilidad de que su hijo/a sepa resolver esa situación de forma “competente”.

<i>ACCIONES</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>RESPONSABLES</i>
Propuesta de tareas a incluir en el calendario familiar.	Mayo 2013	Seminario de formación en competencias básicas
Diseño del formato del calendario familiar.	Junio/Julio 2013	Profesora de Educación Plástica y Visual
Difusión a las familias.	Septiembre/Octubre 2013	Dirección/tutores
Seguimiento del desarrollo del calendario familiar.	Octubre 2013 / Mayo 2014	Departamento de Orientación

<i>ACCIONES</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>RESPONSABLES</i>
Desarrollo de actividades formativas relacionadas con la competencia básica trabajada cada mes.	Octubre 2013 / Mayo 2014	Equipo Directivo/Departamento de Orientación/AMPA
Valoración final de la utilidad del calendario familiar y propuestas de mejora.	Junio 2014	Departamento de Orientación / Familias

PROPUESTA DE TAREAS A INCLUIR EN EL CALENDARIO FAMILIAR

<i>MES</i>	<i>SEMANA</i>	<i>TAREA</i>	<i>COMPETENCIA BÁSICA</i>
<i>Octubre</i>	1ª	<ul style="list-style-type: none"> Ver y comentar una película: tema que trata, personajes principales y secundarios, dónde se desarrolla, género (comedia, ficción, musical, drama,...), anticipar un final, poner otro título. Escribimos una carta a un familiar. 	Comunicación lingüística
	2ª	<ul style="list-style-type: none"> Comentar una noticia de actualidad recogida en el periódico: qué, dónde, quién, cuándo y por qué. Relacionar una noticia de un periódico con otra época anterior y comentarla durante 15 minutos. 	
	3ª	<ul style="list-style-type: none"> Leer un texto, libro,..., y comentarlo. Prestar atención, en familia, a algún contenido de televisión, y hablar sobre él para garantizar la atención y comprensión oral de la información. 	

MES	SEMANA	TAREA	COMPETENCIA BÁSICA
	4 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Identificar nombres de establecimientos en inglés en su ciudad o en otras ciudades que visite normalmente. Lectura objetiva (descripción de la imagen) y subjetiva (emociones, recuerdos,..) de una fotografía del álbum familiar. 	
Noviembre	1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Analizar una factura mensual de agua/luz y proponer medidas para el ahorro. Revisamos la factura de la luz y la comparamos con otros meses, realizando una media anual del gasto. 	Matemática
	2 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Revisar un ticket de compra y comprobar los descuentos aplicados. Identificar figuras geométricas en la realidad cotidiana. 	
	3 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Hacer la compra en familia, analizando y comparando precios, hallando diferencias, revisando descuentos,... Hacer el presupuesto de un viaje (p.e., visita cultural). 	
	4 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Buscar en internet la equivalencia entre dólares y libras y después calcular cuántos dólares y libras hemos gastado en una compra diaria. 	

MES	SEMANA	TAREA	COMPETENCIA BÁSICA
		<ul style="list-style-type: none"> Analizar la factura de teléfono, diferenciando los gastos de sms, llamada,..., entre distintos miembros de la familia. 	
Diciembre	1ª	<ul style="list-style-type: none"> Comentar los valores que transmiten los anuncios televisivos (sexismo, consumismo, violencia, alimentación saludable,..). Decir a cada persona de tu familia qué es lo que más te gusta de ella. 	Social y ciudadana
	2ª	<ul style="list-style-type: none"> Ver un programa de TV, tipo <i>Informe Semanal</i>, y comentar de forma crítica alguna noticia. Acordar el reparto de las tareas domésticas. Identificar a alguna persona procedente de algún país anglosajón que viva en nuestro pueblo y hacerle alguna pregunta sobre su país. 	
	3ª	<ul style="list-style-type: none"> Visitar algún lugar de interés del pueblo. Utilizar el diálogo para resolver un conflicto. Comentar las diferentes formas de tratamiento de cada generación, las formas de vestir, los saludos... para contrastar sus valores y defectos. 	
	4ª	<ul style="list-style-type: none"> Pedir las cosas por favor, dar las gracias, respetar el turno en una conversación familiar. 	

<i>MES</i>	<i>SEMANA</i>	<i>TAREA</i>	<i>COMPETENCIA BÁSICA</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Debatir en familia la importancia de aprender un idioma extranjero • Elaborar una postal de felicitación navideña donde se manifiesten valores de igualdad, solidaridad, paz, generosidad, amor,.. 	
<i>Enero</i>	1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo funciona un programa (procesador de textos, búsqueda en internet, crear un correo, retoque fotográfico,..) a los padres. • Hacer una presentación con fotos que tengamos en el ordenador. 	Tratamiento de la información y competencia digital
	2 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar en familia el uso de los servicios que ofrece un teléfono móvil. • Comentar en familia los riesgos en el uso de redes sociales. 	
	3 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un collage fotográfico. • Buscar información en internet sobre un tema concreto. • Buscar en internet por qué se utilizan las siglas SOS para pedir auxilio. 	
	4 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Insistir en la escritura correcta en móvil, redes sociales, por su posible repercusión. • Escuchar una noticia en distintos canales de TV y analizar de forma crítica, en familia, las diferencias de enfoque. • Recoger palabras específicas de un 	

MES	SEMANA	TAREA	COMPETENCIA BÁSICA
		lugar, buscarlas en el diccionario y crear un glosario alfabético digitalizado con el significado de cada una.	
Febrero	1ª	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las tareas del calendario analizando las que se han hecho, las que más han gustado, las que no se han realizado,.. • Aprender a poner una lavadora. 	Aprender a aprender
	2ª	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar información que aparece en la etiqueta de la ropa y de los alimentos. • Organizar una comida con un presupuesto dado. 	
	3ª	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las actividades a realizar en una tarde, fin de semana, teniendo en cuenta también las tareas escolares. • Enseñar a autoevaluar el aprendizaje: preguntando contenidos, fomentando que lo digan en voz alta, escribiendo en un papel,... • Ver en familia algún anuncio subtulado en inglés y hablar sobre algunas palabras o frases que entendamos. 	
	4ª	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la revisión de un trabajo realizado. • Utilizar el diccionario español - inglés 	

MES	SEMANA	TAREA	COMPETENCIA BÁSICA
		<p>para buscar en familia como se escribirían en inglés las fórmulas de saludos que utilizamos a diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo una receta de cocina. 	
Marzo	1ª	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los residuos domésticos en su contenedor (tapones, pilas, plástico, aceite, papel, vidrio,..) Elaboramos un menú para una semana. 	Conocimiento e interacción con el mundo físico
	2ª	<ul style="list-style-type: none"> Sembrar una planta y cuidar de ella. Gráfica sobre la temperatura máxima durante la semana... 	
	3ª	<ul style="list-style-type: none"> Observar cambios físicos (infraestructura, vegetación,..) en el entorno (fotografías antiguas, periódicos,...) Anotar los alimentos consumidos en una semana y comparar los datos con la pirámide alimenticia. Localizar en un mapa los países de habla inglesa donde podríamos ir de vacaciones. 	
	4ª	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los componentes nutricionales de etiquetas de alimentos. Ver en el telediario el clima de países de habla inglesa. Medir la lluvia caída en un mes por medio de un pluviómetro para 	

MES	SEMANA	TAREA	COMPETENCIA BÁSICA
		averiguar la media anual y estacional.	
<i>Abril</i>	1ª	<ul style="list-style-type: none"> • Ver un vídeo musical y comentarlo. • Ir a alguna iglesia, monumento cercano, museo, e informarse sobre sus características. 	Cultural y artística
	2ª	<ul style="list-style-type: none"> • Durante un viaje familiar, visitar algún centro de interés cultural. • Elaborar un collage con imágenes de lugares que más les gusten. 	
	3ª	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir mensajes de respeto a diversas manifestaciones culturales (pintura, música,..). • Realizar fotografías por la localidad. • Recopilar canciones populares del pueblo. 	
	4ª	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la letra de alguna canción que escuchen a diario en inglés y se graban en familia cantando un poco de ella. • Seleccionar un lugar emblemático para aplicar los conocimientos artísticos y/o culturales que tenga la familia. • Elaborar un árbol genealógico familiar. 	
<i>Mayo</i>	1ª	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la lista de la compra. • Organizar la limpieza de la casa entre todos. 	Autonomía e iniciativa personal
	2ª	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar cada uno su armario. 	

<i>MES</i>	<i>SEMANA</i>	<i>TAREA</i>	<i>COMPETENCIA BÁSICA</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Preparar el almuerzo para el instituto. • Diseñar un viaje a un punto de España, con los transportes, alojamientos y horarios de visita previstos. 	
	3 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir opinión sobre algún tema. • Valorar al hijo/a ante situaciones que impliquen autonomía y autocontrol: respetar un horario de estudio, controlar las emociones,... • Ir a la biblioteca y sacar un libro. 	
	4 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar con la compra identificando productos que vengan escritos en inglés. • Hacer una invitación para nuestro cumpleaños en español y en inglés. • Proponer tareas que no vengan escritas en el calendario familiar. 	
<i>Junio</i>		Evaluación final y propuestas de mejora	