Centro de Recursos 3

Línea de trabajo: Competencias Básicas y familias

Recurso 1.4. Informe de la propuesta de trabajo sobre Competencias Básicas y familias

1. Descripción detallada de la propuesta de trabajo sobre Competencias Básicas y familia.

Dentro del Plan de trabajo programado para las familias del centro, los objetivos que hemos pretendido conseguir son los siguientes:

1.- Crear un nuevo sector de familias en el centro, que sea el nexo de comunicación entre el tutor/a y las familias de su grupo, que trasmita la información y formación que se trabaje en el desarrollo de los talleres.

2.- Identificar y valorar la contribución de las CCBB en el currículum para la mejora del rendimiento escolar, integrando el esfuerzo educativo de las familias para conseguir un mejor nivel en CCBB.

3.- Reconocer y valorar que las distintas tareas y modelos de enseñanza ayudan a mejorar la consecución de la práctica educativa orientada a la consecución de las CCBB, en las familias y en la escuela.

ACTIVIDADES DENTRO DEL PLAN FAMILIA DEL CENTRO

En el presente curso hemos creado la Junta de padres y madres delegados formada por un representante de cada grupo -clase. Con este grupo ha trabajado el equipo directivo y algún miembro del equipo de orientación (técnico de servicios a la comunidad), reuniéndonos una vez al mes en sesiones de 1hora y 30 minutos. Las actividades realizadas han consistido en la puesta en marcha de Talleres formativos y prácticos con el objetivo de formar a las familias en Competencias Básicas. Pasamos a describirlos: (ver carpeta materiales)

1.- Localización de las señas de identidad del Proyecto Educativo de Centro en actuaciones del aula con sus hijos/as, poniendo especial atención en una de ellas, las competencias básicas.

2.- Taller: "Aprendemos qué son las competencias básicas y cómo influyen en la formación de los alumnos".

Presentamos las competencias básicas mediante una presentación digital en la que tratamos de forma explícita y sencilla: (ver en carpeta materiales)

-¿Qué son las competencias básicas?
-¿Cuáles son las competencias básicas?
- Cambios en las prácticas educativas.
- Ejemplos de modelo basado en conocimientos.

- Ejemplos de modelo basado en competencias.
- Qué medidas utilizamos: en el aula,
- Cómo podemos ayudar las familias.

Entregamos hoja formativa del listado de competencias básicas: Propuesta, Decreto LOE, 2006. En este listado aparecen las ocho competencias y un pequeño desarrollo sobre qué se adquiere en cada una de ellas. Es una hoja de fácil comprensión y, manejo para los padres. Ponemos ejemplos para que los padres localicen qué competencia estamos trabajando.

3.- Taller: Análisis de actividades de casa y calle y su relación con las CCBB. (ver materiales)

Continuando con lo aprendido en la sesión anterior, en este taller presentamos un listado de actividades que sus hijos hacen en casa y en la calle para relacionarlos con las competencias básicas, descubriendo con qué competencia está asociada. Intentamos aprovechar algunos ejemplos de situaciones reales, conflictos y problemas cercanos:

- Leer el prospecto de un medicamento.
- Leer una receta de cocina.
- Elaboramos una comida siguiendo una receta.
- Comentamos una noticia.
- Planificamos la compra.
- Realizar una pequeña compra y observamos as devoluciones.
. etc.

4.- Taller: "tareas, actividades y ejercicios".

Pasamos a describir la diferencia entre: tarea, actividad y ejercicio con ejemplos y presentación digital en la que ven productos finales que se pretenden conseguir. A continuación mostramos tareas del currículum formal y del currículumn no formal. Se les entrega un listado en el que tienen que asignar la tarea con la competencia que está relacionada.
Ejemplos:

- Lavarse los dientes utilizando sólo un vaso de agua.
- Comentar una noticia.
- Descargar una canción.
- Montar una estantería con uno de sus padres.
- Cuidar la mascota.
- Escribir una postal navideña.
- etc.

5.- Taller : "La evaluación y la rúbrica". (ver archivo materiales)

En este taller conocen qué es una rúbrica y elaboramos rúbricas con diferentes

niveles de logro. A continuación, pasamos a elaborar rúbricas partiendo de tareas del currículum formal y no formal. Para ello, en una tabla se les dan diferentes tareas que relacionan con la competencia más significativa y crean una rúbrica. Luego ellos mismos, generan su propia tarea con la rúbrica correspondiente.

Por último, hacemos una puesta en común en la que se resuelven dudas y corrigen errores.

6.- Taller: "La evaluación por áreas y la evaluación por competencias".

Repartimos hojas de colores y en cada hoja una tarea. cada color corresponde a una materia. En cada hoja hay una tarea que tienen que decir a qué competencia corresponde. una vez hecho esto, se reúnen en un grupo los miembros que tienen la hoja del mismo color. El grupo debe ponerse de acuerdo en la ponderación que se le da a cada tarea, dependiendo de la competencia que trabajen. Surge debate, ya que deben ponerse de acuerdo. En una hoja con una tabla vamos apuntando. el objetivo de logro, el porcentaje asignado y la competencia que trabaja.

Estos datos se pasan a una hoja de cálculo y van viendo cómo la ponderación que hemos dado va aportando una nota en un rango de 1 a 4. De esta forma, ven cómo todas las competencias son evaluadas y cómo todas las materias participan de esa nota.

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES:

La experiencia del trabajo con familias ha sido muy positiva y, sobre todo, gratificante. El grupo de padres ha trabajado de forma dinámica interaccionando con otros iguales, ya que las sesiones han sido de gran participación.

PROPUESTA PARA EL PRÓXIMO CURSO.

Para el próximo curso, nos hemos planteado la elaboración de una agenda o “diario de trabajo” en el que las familias, a través de distintas tareas a realizar con sus hijos, van trabajando las competencias básicas y la evaluación a lo largo del curso escolar.

Nos planteamos trabajar cada competencia durante un mes, para que de tiempo a lo largo del curso escolar a trabajar las ocho competencias básicas.

Serán tareas que irán gradualmente tomando complejidad, al tiempo que las familias van adquiriendo más destrezas a la hora de trabajarlas.

Al finalizar cada mes, coincidiendo con la finalización del trabajo en cada competencia, las familias pueden realizar o exponer sus trabajos finales en el colegio, a través de la revista digital, web del colegio, blog... y realizaremos su rúbrica correspondiente.

Continuaremos la formación con la junta de padres y madres delegados en colaboración con el AMPA. Estos, a su vez, informarán a los padres de su grupo en colaboración con el tutor/a.

Esta propuesta ha sido aprobada por la Comisión de Coordinación Pedagógica y se incluirá en la Programación General Anual del próximo curso.

La coordinadora.