MATERIALES UTILIZADOS CON LOS PADRES

- **LISTADO DE COMPETENCIAS BÁSICAS**

A. Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica.

B. Competencia matemática.

Mediante esta competencia se adquiere la habilidad para la utilización de los números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático en situaciones cotidianas, de modo que se seleccionen las técnicas adecuadas para calcular, resolver problemas, interpretar la información y aplicar los elementos matemáticos a la mayor variedad posible de contextos.

C. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.

La adquisición de esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, para comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Esto implica la conservación y mejora del patrimonio natural, el uso responsable de los recursos, el cuidado del medioambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva.

D. Tratamiento de la información y competencia digital.

El dominio de esta competencia supone el ejercicio de una serie de destrezas y habilidades que incluyen la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y la adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. La competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficaz.

E. Competencia social y ciudadana.

Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, adiestrarse en el análisis del pasado histórico y de los problemas actuales, preparándose así para la convivencia en una sociedad plural y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la asunción y práctica de una ciudadanía democrática por medio del diálogo, el respeto y la participación social, responsabilizándose de las decisiones adoptadas.

F. Competencia cultural y artística.

A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

G. Competencia para aprender a aprender.

Implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

H. Autonomía e iniciativa personal.

Con esta competencia se pretende, por una parte, que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional ..., de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Por otra, se trata de que alcance la facultad de aprender de los errores.

- **PRESENTACIÓN DE DIFERENTES TAREAS QUE SE PUEDEN REALIZAR CON SUS HIJOS:**

LISTA DE TAREAS INTEGRADAS

CURSO	MATERIA	OBJETIVO DIDÁCTICO	TAREAS A REALIZAR POR VUESTROS HIJOS/HIJAS
3años Ed. Inf	Conoc. de sí mismo y Auton. Personal.	Utiliza el juego y sus posibilidades de movimiento para mostrar y resolver intereses, conocimientos, sentimientos y emociones.	Jugar al "pilla,. Pilla".
4años Ed. Inf	Conocimiento del entorno	Observa y explora de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.	Preparar la mochila para ir de ruta en el otoño.
1º EPO	Lengua castellana.	Memoriza y reproduce textos literarios orales tradicionales infantiles.	Aprender una poesía para recitársela a los abuelos.
3º EPO	Educación Física.	Utiliza los recursos expresivos del cuerpo para imitar y representar personajes e historias reales o imaginarias, valorando la creatividad individual y colectiva.	Jugar a imitar a personajes de los dibujos animados.
4ºEPO	Matemáticas	Describe una representación espacial, croquis de un itinerario, tomando como referencia objetos familiares.	Organizar el itinerario para organizar el viaje en tren.
4ºEPO	Conoc. Medio Natural,Soc y Cult.	Explica el proceso seguido por algún recurso natural desde su origen hasta el consumidor.	Elaborar un mural sobre el proceso de transformación de una materia prima en un producto elaborado.
5ºEPO	Lengua castellana.	Produce textos orales, utilizando articuladamente la imagen y el lenguaje verbal.	Explicar que hizo durante el campamento de verano enseñando las fotos que hizo en el mismo.
6ºEPO	Educación para la Ciudadanía.	Valora las consecuencias de las propias acciones y se responsabiliza de las mismas.	Elaborar un horario para colaborar en las tareas de casa y lo cumple
6ºEPO	Conoc. Medio Natural,Soc y Cult.	Conoce las manifestaciones culturales, monumentos y tradiciones de la comunidad autónoma.	Organiza una visita por los monumentos más significativos de su ciudad.
1º ESO	Educación Física.	Participa en actividades de calentamiento en clase.	Calentar juntos antes de jugar un partido de baloncesto.
1º ESO	Ciencias Naturales	Interpreta algunos fenómenos naturales a partir de modelos sencillos o representaciones gráficas.	Explicar a su hermano o hermana pequeña las fases de la Luna a partir de las imágenes que aparecen en un libro de texto.

LISTA DE TAREAS NO INTEGRADAS

OBJETIVO DIDÁCTICO	TAREAS A REALIZAR POR VUESTROS HIJOS O HIJAS
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Atender a la mascota familiar
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Calcular la diferencia horaria con otros países para saber cuando televisarán un determinado evento deportivo.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Ver una película en versión original.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Averiguar la dirección de una tienda de ropa y cómo llegar.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Resumir una película.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Preparar la mochila de clase
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Hacerse la cena
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Negociar la hora de llegada a casa y después cumplirla.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Separar la ropa por colores para lavar la ropa en la lavadora
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Hacer la lista de la compra
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Calcular cuantos litros de pintura se necesitan para pintar su habitación.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Hacer la cama por las mañanas y recoger la habitación.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Opinar sobre las noticias del telediario durante la cena.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Colaborar juntos con una ONG.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Seguir una receta de cocina.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Identificar los países a los que puedan pertenecer algunas monedas que tengan en el monedero.
Mejora de la Competencia Básica Elegida	Hacer un crucigrama

- **PROPUESTA DE TAREA PARA PADRES Y MADRES DELEGADOS.**

Prepara la visita al supermercado con la lista de la compra, indica los alimentos que tenéis que comprar.
Una vez elaborado debes diseñar una forma de presentación para ser expuesto en un lugar de la casa que facilite el acceso a él a todos los miembros de la unidad familiar.

RÚBRICA DE LA TAREA ELABORAR LA LISTA DE LA COMPRA.

INDICADORES	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	GRADO ALTO	GRADO MEDIO	GRADO BAJO	NO LO CONSIGUE
Identifica los alimentos que son necesarios.				
Escribe la lista de los alimentos y las cantidades correctamente.				
Localiza en el supermercado los alimentos que tiene que buscar.				
Colabora activa y responsablemente en el trabajo en equipo (padres/madre e hijo/a), manifestando iniciativa para poder resolver el problema planteado				

- **TRABAJAR CON RÚBRICAS**

(Tarea que elaboraron para la Escuela de Padres de Alcántara)

Se trabaja en grupo grande:

- Se presenta una o dos tareas (Anexo I)
- Se estudia con que competencias podía estar relacionada.
- Se hace una rúbrica de evaluación en la que por lo menos haya un indicador por competencia relacionada.
- Se hace una evaluación mediante la rúbrica.

Se trabaja en grupo pequeño:

- Se presentan una serie de tareas (Anexo II)
- Se estudian con que competencias pueden estar relacionadas.
- Se presentan los resultados al grupo grande.
- Se evalúan mediante una rúbrica que se facilita (Finalmente los padres elaboraron su propia rúbrica)

Se trabaja a nivel individual en cada casa.

- Se escogen algunas de las tareas presentadas.
- Se realizan en casa y se evalúan mediante la rúbrica correspondiente.
- Se reflexiona sobre ellas.
- Se presentan las reflexiones sobre la experiencia en grupo grande en una sesión posterior.

A continuación se relacionan una serie de Anexos para la correcta ejecución de esta tarea.

ANEXO I

TAREA: Escuela de padres y madres

Competencias implicadas: Social y ciudadana y Autonomía e iniciativa Personal.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Aborda problemáticas de convivencia, comunicación o valores respecto a la familia.	No está inclinado a abordar problemáticas	Entre los dos	Aborda sólo algunas de las problemáticas que se plantean en la escuela de padres	Entre los dos	Aborda todas las problemáticas.
Es capaz de argumentar, exponer, decir lo que piensa, llegar a acuerdos, etc.	No participa activamente	Entre los dos	Es capaz de participar pero no de dialogar o llegar a acuerdos.	Entre los dos	Participa activamente y es capaz de dialogar y llegar a acuerdos.

TAREA 1: Visita a los abuelos u otros familiares

Competencias implicadas: Comunicación Lingüística y Aprender a aprender.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Comunicación con los abuelos u otros familiares.	Sólo se saludan	Entre los dos	Se saludan y se comentan algunas cosas	Entre los dos	Se da una comunicación completa entre ambas partes.
Enseñarse mutuamente.	No se ense-ñan mutua-mente.	Entre los dos	Enseña sólo uno de los dos al otro.	Entre los dos	Se enseñan mutuamente.

ANEXO II

TAREA 2: Preparar una comida o postre.

Competencias implicadas: Matemática, Cultural y artística y Aprender a aprender.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Elabora el presupuesto de la receta. Mide las cantidades.	No calcula ni mide nada.	Entre los dos	Toma algunas medidas para preparar la receta.	Entre los dos	Mide todo correctamente y elabora un presupuesto más o menos estimativo.
Es creativo y da a degustar la receta al resto de la familia.	Se limita a seguir las instrucciones y después no valora lo elaborado	Entre los dos	Hace una de estas dos cosas: Aporta algo de si mismo de forma creativa o valora lo que ha hecho dandolo a degustar a los demás y es capaz de valorarlo críticamente.	Entre los dos	Aporta algo de forma creativa y valora lo realizado, dándolo a degustar a la familia y es capaz de valorarlo críticamente..
Se implica a la hora de la elaboración.	O no participa mucho o sólo participa de forma pasiva.	Entre los dos	Se implica activamente en la elaboración pero luego no acepta las críticas constructivas de los demás.	Entre los dos	Se implica activamente en la elaboración y las críticas constructivas de los demás.

TAREA 3: Excursión en familia.

Competencias implicadas: Conocimiento e interacción con el medio físico y Tratamiento de la información y competencia digital.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Conoce las características del entorno a visitar.	No conoce nada	Entre los dos	Conoce algu-nas de las ca-racterísticas del sitio a visitar	Entre los dos	Conoce mucho del sitio a visitar (ubica-ción, cómo llegar cli-ma, fauna, flora, etc)
Busca informa-ción sobre el sitio a visitar.	No busca nada.	Entre los dos	Busca pero no encuentra mucho o lo que encuentra no es del todo correcto.	Entre los dos	Busca mucha información útil.

TAREA 4: Hacer una tarea en el campo, por ejemplo cuidar de un olivar.

Competencias implicadas: Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y Aprender a aprender.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Conocimiento del cultivo.	No conoce nada, ni las características del olivo.	Entre los dos	Conoce algunas de las características.	Entre los dos	Conoce la mayoría de las características.
Conocimiento de la labor a desarrollar.	No tiene predisposición a aprender	Entre los dos	Quiere aprender pero le cuesta comprender lo que hay que hacer.	Entre los dos	Quiere aprender y lo hace con facilidad.

TAREA 5: Jugar a juegos de mesa (oca, parchís, dominó, etc)

Competencias implicadas: Comunicación Lingüística, y Autonomía e Iniciativa Personal

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Explicación de las normas del juego	No entiende las explicaciones ni es capaz de darlas.	Entre los dos	Es capaz de entender las explicaciones pero no es capaz de darlas.	Entre los dos	Entiende las explicaciones y las da.
Iniciativa	Se espera a que le hagan indicaciones.	Entre los dos	En algunos momentos toma la iniciativa.	Entre los dos	Juega de manera totalmente autónoma.

TAREA 6: Enseñarle una canción de nuestra infancia y los recuerdos asociados a ella.

Competencias implicadas: Comunicación Lingüística y Cultural y artística.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Dialogar sobre la canción y los recuerdos.	No entiende casi nada de lo que se le cuenta.	Entre los dos	Entiende todo lo que se está explicando pero no se estable un debate.	Entre los dos	Entiende todo l que se le está explicando y es capaz de establer un diálogo sobre el tema.

Aprecia la transmisión de conocimientos.	No aprecia lo que se le está diciendo	Entre los dos	Aprecia la canción pero no cree que sea importante.	Entre los dos	Aprecia lo que se le está diciendo y valora la trasmisión entre generaciones.

TAREA 7: Hacer la compra para la comida del domingo.

Competencias implicadas: Matemática y Aprender a aprender.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Repasa lo que hay que comprar y estima un gasto.	No hace una lista ni un presupuesto	Entre los dos	Hace una lista de lo que hay que comprar pero no estima el gasto.	Entre los dos	Hace una lista de lo que hay que comprar y estima el gasto.
Compara los productos que va a comprar.	Coge el primer producto que encuentra	Entre los dos	Compara el precio de los productos.	Entre los dos	Compara el precio, la cantidad y la calidad de los productos y mira su fecha de caducidad.

TAREA 8: Establecimiento de los horarios de salida y entrada.

Competencias implicadas: Comunicación Lingüística y Aprender a aprender.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Comunicación y negociación sobre horario de salida.	No es capaz de comunicarse ni de negociar.	Entre los dos	Dice lo que a él o a ella le gustaría pero no es capaz de negociar.	Entre los dos	Expresa sus gustos, entiende la explicación de los padre y es capaz de aportar argumentos en una negociación.
Responsabilidad y cumplimiento de la norma.	No cumple la norma pactada.	Entre los dos	Es consciente que debe cumplir las normas pero a veces no lo hace.	Entre los dos	Es consciente del compromiso adquirido y lo respeta.

TAREA 9: Charla sobre sexualidad sobre algún libro que le regalemos.

Competencias implicadas: Comunicación Lingüística, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y Aprender a aprender.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Dialogar de manera natural después de leer el libro.	No ha entendido lo leido.	Entre los dos	Entiende todo o parte de lo leido pero no habla sobre ello.	Entre los dos	Entiende todo o parte de lo leído, pregunta dudas, dialoga de forma natural sobre algunos aspectos.
Aprende a adquirir concien-cia y responsabi-lidad sobre su propia sexualidad	No es consciente de su propia sexualidad.	Entre los dos	Es consciente de su propia sexualidad pero desconoce o no le interesan cuestiones como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados.	Entre los dos	Es consciente de su propia sexualidad, conoce los riesgos asociados a la misma y la manera de evitarlos.

TAREA 10: Comentar una noticia del telediario que ve toda la familia junta o de un periódico.

Competencias implicadas: Comunicación Lingüística y Tratamiento de la información y competencia digital.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Comentar una noticia.	No se ha enterado de la noticia.	Entre los dos	Ha estado atento a la noticia y escucha los comentarios de los demás.	Entre los dos	Ha estado atento, escucha a los demás y hace sus propias aportaciones.
Aprender a analizar la información con espíritu crítico.	No cuestiona la información recibida en el telediario.	Entre los dos	Está abierto a recibir otras versiones o a ampliar la información con el diálogo que se establece en casa	Entre los dos	Compara la versión del telediario y lo que se comenta en clase y es capaz de encontrar otras fuentes de información sobre lo tratado.

TAREA 11: Comprar algo en un kiosko y que tengan que devolver el cambio

Competencias implicadas: Matemática y aprender a aprender.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Comprueba que le han dado correctamente la vuelta.	No com-prueba nada.	Entre los dos	Comprueba que le han dado correctamente la vuelta pero no la suma total que le ha dado el vendedor, o al revés	Entre los dos	Lo comprueba todo correctamente.
Pregunta cuánto cuesta cada cosa.	No pregunta nada.	Entre los dos	Pregunta cuanto cuesta pero no es capaz de preguntar si tiene alguna duda.	Entre los dos	Pregunta cuanto cuesta y si no en-tiende algo o no está de acuerdo con las cuentas lo pregunta también

TAREA 12: Escuchar la previsión del tiempo y escoger la ropa adecuada.

Competencias implicadas: Tratamiento de la información y competencia digital y autonomía e iniciativa personal.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Consultar la información del tiempo.	No sabe cómo mirar el tiempo	Entre los dos	Sabe sólo una manera de consultar el tiempo	Entre los dos	Sabe consultar distintas fuentes y las contrasta.
En función de la información recogida escoge su ropa.	Escoge la ropa sin tener en cuenta el tiempo.	Entre los dos	Escoge parte de la ropa teniendo en cuenta el tiempo.	Entre los dos	Toda la ropa escogida está acorde con la previsión consultada.

TAREA 13: Lavarse los dientes con sólo un vaso de agua

Competencias implicadas: Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y Social y ciudadana.

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Se lava los dientes con un solo vaso de agua.	No sabe porqué es importante lavarse los dientes así.	Entre los dos	Sabe con el grifo abierto se gasta mucha más agua al lavarse los dientes con un vaso.	Entre los dos	Es consciente de la necesidad de ahorro de agua y no sólo se lava los dientes con un vaso sino que también ahorra agua o luz de otras maneras.
Tienen conciencia social.	No sabe o le interesa nada sobre problemas medioambienteales.	Entre los dos	Cree que se debe proteger el medioambiente pero no cree que él o ella pueda hacer mucho.	Entre los dos	Cree que se debe proteger el medioambiente y sabe que los pequeños gestos también ayudan.

TAREA 14: Encargarse de lavar la ropa separando por colores.

Competencias implicadas: Matemática y Aprender a aprender (si no sabe manejar la lavadora) o Autonomía e Iniciativa Personal (si ya lo ha hecho alguna vez).

Rúbrica de Evaluación:

Grado de desarrollo	Muy poco	Poco	Regular	Bien	Muy bien
Separa la ropa por colores.	Mete toda la ropa junta.	Entre los dos	Separa parte de la ropa por colores	Entre los dos	Separa perfectamente la ropa por colores.
(Si no sabe poner la lavadora) Después de explicarle como se pone una lavadora es capaz de ponerla.	No es capaz de seguir la secuencia enseñada	Entre los dos	Sigue la secuencia enseñada con ayuda.	Entre los dos	Sigue la secuencia enseñada de forma autónoma.
(Si ya ha puesto la lavadora alguna vez) Pone una lavadora	No es capaz de poner la lavadora	Entre los dos	Hace casi todos los pasos pero se le olvida algo.	Entre los dos	Pone la lavadora con todos sus aditivos perfectamente.

ANEXO III

Lista de tareas para sacar las competencias básicas

TAREA 2: Preparar una comida o postre.

TAREA 3: Excursión en familia.

TAREA 4: Hacer una tarea en el campo, por ejemplo cuidar de un olivar.

TAREA 5: Jugar a juegos de mesa (oca, parchís, dominó, etc)

TAREA 6: Enseñarle una canción de nuestra infancia y los recuerdos asociados a ella.

TAREA 7: Hacer la compra para la comida del domingo.

TAREA 8: Establecimiento de los horarios de salida y entrada.

TAREA 9: Charla sobre sexualidad sobre algún libro que le regalemos.

TAREA 10: Comentar una noticia del telediario que ve toda la familia junta o de un periódico.

TAREA 11: Comprar algo en un kiosko y que tengan que devolver el cambio

TAREA 12: Escuchar la previsión del tiempo y escoger la ropa adecuada.

TAREA 13: Lavarse los dientes con sólo un vaso de agua