COMPETENCIAS EN FAMILIA

CEIP SAN MARTÍN

GARGANTA LA OLLA

PARA QUÉ ESTAMOS AQUÍ

En qué estamos metidos

Explicaros en qué consiste

Caminar en la misma dirección

EN QUÉ ESTAMOS METIDOS

- Plan de Formación en Competencias Básicas (ahora se llaman Competencias Clave)

- Este es nuestro 4º año de trabajo
  - 4º año: Evaluación, diseño de tareas y programa de Competencias y Familias.

- Para qué: para trabajar en el desarrollo de las COMPETENCIAS.

¿Qué son las Competencias?

- La manera en que una persona moviliza todos sus recursos personales (conocimientos, destrezas, actitudes) para resolver los problemas que le surgen y avanzar en su proyecto de vida.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales. (Real Decreto 126/2014)

De dónde viene esto

- Procede de la OCDE y la Unión Europea
- Está en la ley nueva (LOMCE) y en la ley anterior (LOE).
- Necesidad de evaluar los aprendizajes válidos para el individuo en la sociedad de hoy.
- Desarrollaron el concepto de COMPETENCIA.

VIDA EN SOCIEDAD
(COMPETENCIAS SOCIALES)

MUNDO CAMBIANTE
(DISTINGUIR LO ESENCIAL
Y APRENDIZAJE PERMANENTE)

PERSONA COMPETENTE

INTEGRAR LOS APRENDIZAJES
(DIFERENTES TIPOS
DIFERENTES LUGARES
DIFERENTES PERSONAS)

ABRIRSE AL MUNDO
(COMPRENDER Y ACTUAR
SEGÚN LA
CIRCUNSTANCIA)

CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

CONTEXTOS EDUCATIVOS

- Formal.- Escuela, Instituto
- No formal.- AFC, entrenamientos, escuela de música, catequesis, clases de baile …
- Informal.- En actividades de la vida diaria, contexto natural (familia, amigos...)

Por qué os contamos esto

- Para comprender mejor las evaluaciones
- Saber cómo favorecer el desarrollo de competencias
- **Remar todos en la misma dirección**

CÓMO SE APRENDEN COMPETENCIAS

- Participando en prácticas sociales
- En las que se desarrollen Tareas
- TAREA: la acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles, que permitirán la elaboración de un producto relevante.

EJEMPLOS DE TAREAS

- Hacer una guía turística de nuestro pueblo
- Preparar una obra de teatro
- Preparar el menú de una semana
- Organizar una fiesta
- Hacer un catálogo de los árboles del patio
- Hacer una entrevista a una persona interesante

CÓMO HACER UNA TAREA

Hay que decidir:

EL PRODUCTO FINAL: puede ser cualquier cosa (plantar una planta, hacer pan, preparar una excursión, un tebeo, un cuadro...)

LA PRÁCTICA SOCIAL en que se incluye (cómo se hace normalmente esa actividad en el mundo adulto)

LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES que seguiremos (qué pasos damos y en qué orden)

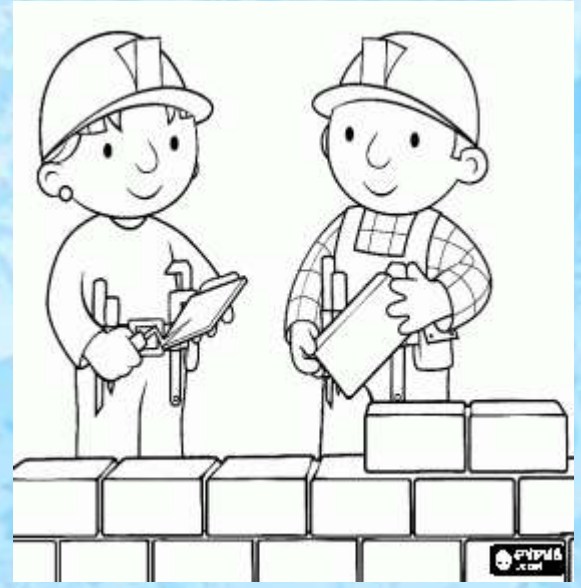
Tarea: Inventar un cuento individual y otro colectivo de “Caperucita amarilla” para compartir con los miembros de la comunidad.

Actividades:	**Metodologías:**	**Pensamientos:**
1.- A partir de unas palabras clave determinar de qué cuento estamos hablando.	Formación de conceptos E. Directa	1.- Analítico y lógico
2.- Buscar en la Biblioteca del centro las diferentes versiones de Caperucita		2.-Práctico
3.- Leer cada uno una versión distinta y exponerla para los compañeros.	E. Directa	3.- Práctico
4.- Leer la versión original de Ch. Perrault.		4.- Analógico
5.- Mostrar la portada del libro de Munari e imaginar cómo sería una Caperucita Amarilla	Metodología social-dialógica	5.- Creativo
6.- Sugerimos que se conviertan en autores para lo cual les damos unas nociones básicas sobre redacción		6.- Analítico y sistémico
7.- Comienzan a elaborar sus cuentos individualmente	Juego de roles	7.- Creativo, deliberativo y práctico
8.- Leemos de vez en cuando para los compañeros lo que llevamos escrito y aportamos ideas sobre lo escuchado.		8.- Crítico y creativo
9.- Pasamos a limpio nuestras creaciones y hacemos un libro con todas ellas.		9.- Deliberativo y práctico
10.- Entre todos, mediante votación y cogiendo de cada una lo que más nos guste, creamos la Caperucita Amarilla de aula.		10.- Reflexivo, analógico y deliberativo
11.- Llevarlo a papel y encuadernarlo en un formato grande.		11.- Práctico y creativo

OS PROPONEMOS

¡UN PLAN!

- Hacer en casa algunas tareas durante el curso
- Relacionadas con las diferentes competencias
- Ayudados por un documento de apoyo
- Con la posibilidad de comentarnos las incidencias o problemas siempre que queráis.
- Con sugerencias para aprovechar los momentos y situaciones.



GRACIAS