Conoces tus derechos. ¿Cumples con tus deberes?

A través del presente díptico, facilitamos a las familias una guía en la que presentamos una tarea para trabajar las Compencias:

*Social y Ciudadana *Autonomía e Iniciativa Personal *Aprender a Aprender

Justificación:

Desde el centro, observamos como los alumnos/as, grandes conocedores de sus derechos, incumplen de manera sistemática algunos de sus deberes. Esta realidad, se ve reforzada en las numerosas reuniones que los tutores tienen con las familias. En muchas de estas reuniones, salen a relucir problemas y conflictos domésticos que tienen su base en el incumplimiento de determinados deberes o la falta de autonomía.

Cuando nos planteamos esta experiencia, creímos necesario, acompañar esta actividad de unos datos reales que justificasen la necesidad de la misma, por lo que procedimos a elaborar un cuestionario sobre hábitos domésticos y de estudio entre toda la población del IESO. Destacamos a continuación algunos resultados significativos:

Hábitos Domésticos	* Sólo el 25% de los alumnos de 1º ESO reconocen que hacen la cama y recogen su ropa todos los días, el 58% lo hace sólo el fin de semana y un 17% que no lo hace nunca. * El 46% de los alumnos de 1º de ESO se desentiende de su ropa (sólo se la pone), el 40 % coloca su ropa en el armario y la selecciona para echarla al cubo la ropa y sólo un 14% ayuda a poner la lavadora y a tender la ropa. * El 59% de los alumnos de 1º ponen y quitan la mesa frente a un 20% que se sientan en la mesa sin ayudar a ponerla o quitarla. * En actividades cotidianas como recoger el baño, ir a comprar o sacar la basura hay un alto porcentaje que participa (ronda el 80%). * Casi un 20% de los alumnos reconoce que se acuesta más tarde de las 23:30
Hábitos Estudio	* De cara a la preparación de los exámenes, sólo el 35% de los alumnos de 1º de ESO reconocen llevar la asignatura al día, el 39% estudia los 4 o 2 últimos días y el 18% o estudia el último día o no lo estudia. * Las tareas que se mandan para casa son hechas siempre por el 59%, frente al 36% que dice hacerlas casi siempre. * Un 27% de los alumnos reconocen no tener un lugar fijo o adecuado para hacer las actividades de casa o estudiar, frente al 73% que dice hacerlo siempre en su habitación. * Cuando tienen dudas en clase el 39% reconoce que pregunta en pocas ocasiones o no pregunta.

Planteamiento de la Tarea.

Planteamos un reto, tanto para el alumnado (como actores principales), como para las familias en un papel secundario pero necesario.

La Tarea la podríamos plantear con un interrogante: ¿Estás preparado para dar el salto hacia la madurez?

Esta Tarea la vamos a abordar a través 3 actividades.

1. Los alumnos analizan su grado de participación en casa y el nivel de cumplimiento de sus deberes como estudiantes.
2. Ellos van a plantear un plan de mejora que “estudiarán y negociarán” con su familia.
3. Los alumnos se comprometeran a llevarlo a cabo con la supervisión de su familia.

Objetivos

1. Incrementar la comunicación entre el alumno y la familia.
2. Hacer participe activo al alumno de las acciones y decisiones del hogar.
3. Transmitir al alumno la importancia de las normas del hogar, haciéndolo participe de la elaboración y cumplimiento de las mismas.
4. Fomentar aspectos tales como la autonomía y la responsabilidad.

¿Qué tenéis que hacer?

- La primera acción consiste en reunirse en casa con ellos y plantear una conversación sobre las tareas y obligaciones en casa. Se trata que los padres planteen sus obligaciones y acciones como responsables de la unidad familiar (trabajo, gestión económica del hogar, satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la casa [alimentación, vestimenta, higiene,..]...).
  A raíz de esa conversación, se le pide al alumno que exponga de la forma más sincera posible, cual es su participación en las tareas del hogar, así como la dedicación hacia el estudio (recomendamos que se le mande al alumno que realice un sencillo cuadrante en el que refleje lo que hace en una semana “tipo”).Puede valerse de la plantilla del plan de mejora para realizar ese cuadrante
  Realizado este cuadrante, se le pide al alumno que recapacite sobre que puede hacer para mejorarlo y se le emplaza al día siguiente para que exponga que acciones está dispuesto a asumir para mejorar su participación en sus tareas y obligaciones.
  Paralelamente, la familia debe recapacitar en la elaboración de un sistema de refuerzo para potenciar los cambios que el alumno proponga.
- Al día siguiente se sentaran familia y alumno. En primer lugar, el alumno expondrá su plan de mejora, para posteriormente, la familia aceptarlo o bien plantear aspectos que sean necesarios introducir en el plan de mejora. Debatiran hasta cerrar un plan que debe quedar plasmado en la plantilla “Plan de Mejora” que se adjunta.
- Establecido el plan, toca el turno de cerrar un sistema de refuerzo para que ese plan se lleve a cabo. Recomendamos que las medidas giren en torno a incentivos positivos si se cumple el plan de mejora, más que sobre penalizaciones por incumplimiento del plan. Cerrado el sistema de refuerzo, todo queda plasmado en un contrato familiar (adjuntamos plantilla).

Evaluación:

La experiencia queremos que tenga un seguimiento durante 2 semanas. Tras ellas, se le facilitará un breve cuestionario a las familias y otro al alumnado, con el fin que evaluen su experiencia.

Anexos:

CONTRATO FAMILIAR DE TAREAS

"Todos ganan, nadie pierde"

Nuestra casa es nuestro espacio vital a lo largo de más de doce horas diarias. Además es un espacio compartido, de varias personas, y su mantenimiento no debe corresponder a un solo miembro en exclusividad. Eso sería injusto, y no nos gustaría estar en la piel de esa persona.

Por ello, todos debemos conservar nuestro hogar en el mejor estado posible, de modo que podamos estar cómodos, tranquilos y satisfechos en la convivencia familiar.

Conscientes de todo lo anterior, y habiendo reflexionado sobre nuestros actuales hábitos y rutinas, nosotros, _____, _____ _____ nos comprometemos mediante el presente contrato a cumplir las cláusulas indicadas a continuación:

CLÁUSULAS

_____ y_____ se comprometen a:

-Cumplir semanalmente el reparto de tareas establecido por consenso y recogido en el cuadro denominado "Planificación semanal de tareas".

- Marcar con un tic (V) la tarea realizada y con una cruz (X) aquella tarea que no haya sido realizada dentro de los plazos establecidos para ello.

_____y_____ están de acuerdo en:

- Establecer un sistema de recompensas y retirada de privilegios, que se recoge a continuación:

FIRMAS:

En , a de 2013

Plan de Mejora

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mi cuarto							

Hacer las tareas de clase							
Repasar cosas vistas en clase							
Trabajar/estudiar en mi cuarto							
Hacer mi cama							
Limpiar y ordenar el cuarto							
Colocar mi ropa en el armario							
Organización del Hogar							
Llevar la ropa sucia a la lavadora							
Poner la lavadora							
Tender la ropa							
Planchar							
Preparar/Recoger desayuno							
Poner/recoger la mesa en comida/cena							
Fregar/ poner lavavajillas							
Sacar la basura							
Colocar el baño cuando me aseo							
Colaborar en la limpieza del hogar							
Otros							