CEIP "Sierra de Madroños"

Madroñera

AGENDA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LAS FAMILIAS

¿Qué son las Competencias Básicas?

Las competencias básicas son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

¿Cuáles son las Competencias Básicas?

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

¿Cómo se definen?

1. Competencia en comunicación lingüística Esta competencia comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos, y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera. Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación de conocimientos y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.	**5. Competencia social y ciudadana** Hace posible comprender la realidad social en que se vive empleando el juicio ético basado en valores y prácticas democráticas para afrontar la convivencia y los conflictos. Ejercer la ciudadanía actuando con criterio propio, contribuyendo al fomento de la paz y la democracia manteniendo actitudes constructivas, solidarias y responsables ante los derechos y obligaciones ciudadanas.
2. Competencia matemática Se define como la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático tanto para producir e interpretar la información como para ampliar el conocimiento y para resolver problemas de la vida cotidiana. Es también la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.	**6. Competencia cultural y artística.** Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las manifestaciones culturales. Emplear recursos propios de la expresión artística y manifestar interés por la participación en la vida cultural, el desarrollo de la propia capacidad estética y creadora y contribuir en la conservación del patrimonio cultural y artístico de la propia comunidad y de otras comunidades.
3. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico. Es la habilidad para interactuar con el mundo físico tanto el natural como el generado por el ser humano. Supone la aplicación del pensamiento científico-técnico para interpretar la información recibida y para tomar decisiones autónomas. Implica también la diferenciación y valoración del conocimiento científico al lado de otras formas de conocimiento así como la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.	**7. Competencia para aprender a aprender.** Supone saber iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo con eficacia y autonomía. Tener control y gestionar las propias capacidades y conocimientos. Manejar de forma eficiente recursos y técnicas de trabajo individual. Tener capacidad de cooperar con los demás y autoevaluarse. Todo ello a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.
4. Tratamiento de la información y competencia digital. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Se incluye el uso de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Esta competencia implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, valorar y usar la información y sus fuentes y las diversas herramientas tecnológicas. Supone también respetar la regulación social sobre el uso de la información y sus fuentes.	**8. Autonomía e iniciativa personal.** Esta competencia supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.

¿Por qué trabajarlas en la familia?

Hoy en día nadie duda de la importancia de la colaboración de las familias para alcanzar el éxito educativo del alumnado. Escuela y familias constituyen entornos decisivos en la educación de los niños/as, de tal manera que se insiste en la necesidad de una colaboración estrecha entre ambas instituciones. Es indispensable que las familias conozcan y entiendan el cambio que requiere un currículo orientado a las competencias básicas. La colaboración de las familias requiere de su complicidad, comprensión e implicación en la formación de sus hijos. Esta colaboración será más eficaz cuanto mejor comprendan el sentido de los procesos formativos que siguen sus hijos. Por ello, es esencial que la comunidad educativa en su conjunto reflexione y tome decisiones sobre diferentes aspectos como la necesidad de una continua interacción entre el centro, las familias y el entorno; la transmisión a las familias de lo que supone un currículo basado en competencias, informando sobre sus implicaciones en el proceso de formación de sus hijos; el conocimiento, por parte de las familias, de las líneas metodológicas de los centros; el intercambio de información entre profesorado/familias/tutores; la potenciación de la participación de las familias en las actividades programadas por el centro y el fomento de proyectos de trabajo conjuntos con familias, instituciones y entidades del entorno.

LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL TRABAJO POR COMPETENCIAS BÁSICAS

En la adquisición y desarrollo de las competencias básicas se debe producir una participación efectiva de los agentes educativos diversos, entre los que destaca la familia. Lo que un alumno sabe es la suma de lo que aprende en la escuela (currículo formal), en la familia (currículo informal) y en la vida social (currículo no formal). Cuando los tres sectores, escuela-familia-comunidad, están coordinados se podrán establecer situaciones de entrenamiento de saberes, cada vez más conscientes y planificadas, que contribuyan a aumentar las posibilidades de éxito en la vida escolar y social. La labor de las familias consistirá en complementar el trabajo realizado por los maestros y profesores en los centros educativos.

MARCO LEGAL

LOE, 2/2006, de 3 de mayo, Ley Orgánica de Educación.

➢Art. 1.- "...esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros." ➢Art. 91.- En el que se habla de la información a las familias. ➢Art. 119.- Donde se pone de manifiesto la participación de la Comunidad Educativa. ➢Art. 121.- "Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado".

LEEX, 4/2011, de 7 de mayo, Ley de Educación de Extremadura.

➢Principio general: "Fortalecer la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y la sociedad extremeña en la educación".

➢Fin: b) "Colaborar con el profesorado para contribuir al éxito educativo del alumnado".

DECRETOS DE CURRÍCULO 82/2007 y 83/2007.

Art 5,3.- "El desarrollo de las competencias básicas debe facilitarse también mediante el adecuado funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares que organicen los centros".

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

Las Competencias Básicas son un valioso instrumento para enriquecer la relación familia-escuela. El desarrollo de las Competencias Básicas pone en marcha el conjunto de dimensiones que conforman a la persona, cobrando especial importancia las más estables y relevantes para la vida -las emocionales y las comunicativas- por encima de las meramente académicas. El marco familiar y el contexto social proporcionan muchas posibilidades de aprendizaje y su intervención incrementa los recursos del centro educativo. Se debe estimular la participación de los padres en la vida escolar ya que garantizaría una línea de intervención compartida entre ambas instituciones, favoreciendo el equilibrio personal, la interiorización de los aprendizajes y el éxito educativo.

¿Cómo utilizar esta agenda?

Esta agenda pretende ser la guía para las actividades que los alumnos deberán realizar con sus familias con el fin de lograr alcanzar el desarrollo de las Competencias Básicas. La agenda se entregará al alumnado durante el mes de septiembre y a partir del mes de octubre, los padres y alumnos deberán mirar en la agenda las tareas que tienen que realizar cada mes. Las tareas están distribuidas en miércoles y sábados, pero se podrán realizar en otros días de la semana si fuese necesario u oportuno. También desde las familias se podrán elaborar y proponer otras tareas que se podrán realizar con las familias aunque no estén recogidas en la agenda.

Una vez realizada la actividad, los padres/madres, deberán evaluar el grado de éxito en la realización de la misma por parte de sus hijos/as, marcando la casilla correspondiente en la evaluación, considerando un 1 como no conseguida y un 5 como conseguida con éxito.

Al finalizar cada mes, los alumnos entregarán la hoja correspondiente de la agenda a sus tutores para que estos valoren la evaluación y el grado de adquisición y éxito de las tareas encomendadas, proponiendo en sus conclusiones finales las correspondientes propuestas de mejora para el curso siguiente.

Las tareas deben de tomarse como una sugerencia, no como una obligación, procurando la implicación y el disfrute tanto de padres como de hijos en la realización de las mismas.

Diviértete aprendiendo

Octubre

Miércoles 2	EVALUACIÓN
Revisar la factura del suministro eléctrico y calcular el gasto diario.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 **2** 3 4 5 6 7 8	

Sábado 5	EVALUACIÓN
Visitar la página web del colegio.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 **4** 5 6 **7** 8	

Miércoles 9	EVALUACIÓN
Confeccionar un depósito casero para reciclar papel.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 **5** **6** 7 8	

Sábado 12	EVALUACIÓN
Preparar los materiales para un trabajo manual en clase.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 **8**	

Miércoles 16	EVALUACIÓN
Conversar sobre el recreo en el colegio.	5 4 3 2 1
CCBB: **1** 2 3 4 **5** 6 7 8	

Sábado 19	EVALUACIÓN
Lavarse los dientes utilizando un vaso de agua.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 **3** 4 5 6 7 **8**	

Miércoles 23	EVALUACIÓN
Preparar una pequeña merienda para realizar una salida al campo.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 **3** 4 5 6 7 8	

Sábado 26	EVALUACIÓN
Revisar los alimentos de consumo básicos y hacer una lista con los que se han acabado para comprarlos.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 **7** **8**	

Noviembre

Miércoles 6	EVALUACIÓN
Recordar el domicilio familiar	5
CCBB	4
1 2 3 4 **5** 6 7 8	3
	2
	1

Sábado 9	EVALUACIÓN
Leer y escribir asiduamente	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 **6** 7 8	3
	2
	1

Miércoles 13	EVALUACIÓN
Ayudar a poner y quitar la mesa	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 **7** **8**	3
	2
	1

Sábado 16	EVALUACIÓN
Hacer ejercicios de estiramiento al levantarse	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 7 **8**	3
	2
	1

Miércoles 20	EVALUACIÓN
Hacer la cama propia	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 **7** **8**	3
	2
	1

Sábado 23	EVALUACIÓN
Colocar los objetos en su lugar adecuado	5
CCBB	4
1 2 **3** 4 5 6 7 8	3
	2
	1

Miércoles 27	EVALUACIÓN
Limpiarse los dientes tres veces al día	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 7 **8**	3
	2
	1

Sábado 30	EVALUACIÓN
Cenar temprano y reposar antes de acostarse	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 7 **8**	3
	2
	1

Diciembre

Miércoles 4	EVALUACIÓN
Enseñarle a ser educado y saludar a las personas (hola, adiós, gracias, por favor…)	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 **6** 7 8	3
	2
	1

Sábado 7	EVALUACIÓN
Hacer una excursión al campo en familia.	5
CCBB	4
1 2 **3** 4 5 6 7 8	3
	2
	1

Miércoles 11	EVALUACIÓN
Atender a las llamadas telefónicas y dejar los mensajes escritos.	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 7 8	3
	2
	1

Sábado 14	EVALUACIÓN
Asistir a un festival de folklore típico de la localidad.	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 **6** 7 8	3
	2
	1

Miércoles 18	EVALUACIÓN
Recoger la ropa sucia y llevarla a la lavadora.	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 7 **8**	3
	2
	1

Sábado 21	EVALUACIÓN
Buscar en Internet una receta para ayudar a hacer la comida del día siguiente.	5
CCBB	4
1 **2** 3 4 5 6 7 8	3
	2
	1

Miércoles 25	EVALUACIÓN
	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 7 8	3
	2
	1

Sábado 28	EVALUACIÓN
	5
CCBB	4
1 2 3 4 5 6 7 8	3
	2
	1

Enero

Miércoles 1	EVALUACIÓN
	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Sábado 4	EVALUACIÓN
	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Miércoles 8	EVALUACIÓN
Memorizar los números de teléfono de Papá y Mamá.	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Sábado 11	EVALUACIÓN
Buscar en el periódico y elegir alguna película para acudir al cine.	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Miércoles 15	EVALUACIÓN
Acompañar a los padres a la compra fomentando el consumo responsable.	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Sábado 18	EVALUACIÓN
Revisar juguetes con los que ya no jugamos y preparar una donación a alguna ONG.	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Miércoles 22	EVALUACIÓN
Consultar el tiempo en Internet para la próxima semana.	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Sábado 25	EVALUACIÓN
Identificar las zonas más peligrosas de la casa.	5
	4
	3
	2
	1

CCBB

1	2	3	4	5	6	7	8

Febrero

Miércoles 5	EVALUACIÓN
Preparar la comida que llevará al colegio	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Sábado 8	EVALUACIÓN
Recordar números de teléfono importantes en caso de necesidad.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Miércoles 12	EVALUACIÓN
Consultar en Internet diccionarios y enciclopedias.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Sábado 15	EVALUACIÓN
Seleccionar una serie de televisión para verla en familia.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Miércoles 19	EVALUACIÓN
Ordenar su habitación.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Sábado 22	EVALUACIÓN
Visitar un lugar nuevo de la localidad.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Miércoles 25	EVALUACIÓN
Leer un cuento juntos y comentarlo.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Viernes 28	EVALUACIÓN
Preparar la lista de la compra.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Marzo

Miércoles 5	EVALUACIÓN
Hacer un listado de series de dibujos preferidas indicando el porqué.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 2 3 4 5 **6** 7 8	

Sábado 8	EVALUACIÓN
Contar el dinero guardado en la hucha, haciendo una previsión de en qué lo podemos gastar.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 **2** 3 4 5 6 7 **8**	

Miércoles 12	EVALUACIÓN
Organizar y planificar las jornadas del sábado y el domingo próximos.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 2 3 4 5 6 7 **8**	

Sábado 15	EVALUACIÓN
Jugar en familia a un juego de mesa.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 2 3 4 5 6 **7** 8	

Miércoles 19	EVALUACIÓN
Comprobar la fecha de caducidad de los alimentos de la nevera.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 **2** 3 4 5 6 **7** 8	

Sábado 22	EVALUACIÓN
Revisar las plantas del patio o jardín para tenerlas en buen estado.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 2 **3** 4 5 6 **7** **8**	

Miércoles 26	EVALUACIÓN
Atender a la mascota del hogar.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 2 **3** 4 5 6 7 **8**	

Sábado 29	EVALUACIÓN
Identificar señales de tráfico y conocer su significado.	5 4 3 2 1
CCBB	
1 2 3 **4** 5 6 7 8	

Abril

Miércoles 2	EVALUACIÓN
Preparar la mochila para las actividades extraescolares.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 **7** **8**	

Sábado 5	EVALUACIÓN
Administrar la paga semanal.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 **2** 3 4 5 6 **7** 8	

Miércoles 9	EVALUACIÓN
Ayudar en la elaboración de la lista de la compra semanal.	5 4 3 2 1
CCBB: **1** 2 3 4 5 6 7 8	

Sábado 12	EVALUACIÓN
Leer un cuento antes de dormir.	5 4 3 2 1
CCBB: **1** 2 3 4 5 **6** 7 8	

Miércoles 16	EVALUACIÓN
Colaborar en la tarea de limpiar la cocina.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 **7** **8**	

Sábado 19	EVALUACIÓN
Buscar información en Internet sobre la localidad.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 **4** **5** 6 7 8	

Miércoles 23	EVALUACIÓN
	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 **3** 4 5 6 7 **8**	

Sábado 26	EVALUACIÓN
	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 **3** 4 **5** 6 7 8	

Mayo

Miércoles 7	EVALUACIÓN
Ayudar a llenar y poner el lavavajillas.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 **7** **8**	

Sábado 10	EVALUACIÓN
Asistir en familia a un partido de fútbol u otro deporte.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 **6** 7 8	

Miércoles 14	EVALUACIÓN
Averiguar la fecha de nacimiento de familiares y amigos.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 **7** **8**	

Sábado 17	EVALUACIÓN
Averiguar la forma de dar las gracias en otros idiomas.	5 4 3 2 1
CCBB: **1** 2 3 4 **5** 6 **7** 8	

Miércoles 21	EVALUACIÓN
Completar un pasatiempo.	5 4 3 2 1
CCBB: **1** **2** 3 4 5 6 7 8	

Sábado 24	EVALUACIÓN
Colocar la basura en su contenedor apropiado y sacarla a la noche.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 **3** 4 5 6 7 **8**	

Miércoles 28	EVALUACIÓN
Comprobar que las luces y la televisión no estén encendidas sin utilizarse.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 **3** 4 5 6 7 **8**	

Sábado 31	EVALUACIÓN
Elaborar una lista con las cosas que se necesitarán para la fiesta de cumpleaños.	5 4 3 2 1
CCBB: **1** 2 3 4 5 **6** 7 **8**	

Junio

Miércoles 4	EVALUACIÓN
Organizar la mochila para el día siguiente.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 **8**	

Sábado 7	EVALUACIÓN
Ayudar en la conservación y mantenimiento del pequeño huerto del hogar.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 **3** 4 5 6 **7** 8	

Miércoles 11	EVALUACIÓN
Leer las normas de funcionamiento del parque de la localidad.	5 4 3 2 1
CCBB: **1** 2 3 4 **5** 6 7 8	

Sábado 14	EVALUACIÓN
Comprar el pan y controlar el cambio.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 **2** 3 4 5 6 7 **8**	

Miércoles 18	EVALUACIÓN
Identificar la hora en distintos lugares de la Tierra.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 **2** **3** 4 5 6 **7** 8	

Sábado 21	EVALUACIÓN
Sacar a pasear a la mascota de casa.	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 **8**	

Miércoles 25	EVALUACIÓN
	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	

Sábado 28	EVALUACIÓN
	5 4 3 2 1
CCBB: 1 2 3 4 5 6 7 8	