Competencias Básicas en Extremadura

IES ILDEFONSO SERRANO

Actividad 4

Metodología y aula: tipología de actividades y modelos de enseñanza para mejorar los niveles competenciales

4.1: Relación de las acciones del diario de aula con distintos modos de pensamiento

ETAPA:	CATEGORIZA TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES, PROCESOS COGNITIVOS / MODELOS DE PENSAMIENTO
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	**Analíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas**
• Realizar un curriculum vitae y preparar una entrevista	Pensamiento reflexivo, lógico, práctico
• Creación de un microrrelato en formato mp3	Pensamiento creativo, práctico.
• Elaboración de un anuncio para la revista escolar	Pensamiento creativo, práctico.
• Observar los climogramas, describir las características que observas y justificar la zona y el clima al que pertenece	Pensamiento analítico, analógico, deliberativo, sistémico.
• Escribir carta con el ordenador siguiendo una estructura estudiada	Pensamiento sistémico, lógico, práctico.
• Examen de plástica	Pensamiento creativo, reflexivo, analítico, práctico.
• Visionado de pág webs de matemáticas	Pensamiento analítico, lógico.
• Resolver ecuaciones	Pensamiento reflexivo, lógico, analítico, deliberativo, sistémico.
• Resumen oral de historias mitológicas	Pensamiento reflexivo, lógico, práctico.

contadas por la profesora	
• Lectura y análisis de una columna periodística o artículo de opinión sobre un tema de actualidad.	Pensamiento analítico, reflexivo, crítico.
• Speak about what you can see around you... (what is there? Who is there? What aren't they doing?	Reflexive Thought, Analytic Thought, Practical thought.
• Elaborar climogramas, y responder a preguntas.	Pensamiento analítico, analógico, deliberativo, sistémico.
• Análisis de un objeto tecnológico.	Pensamiento analítico, analógico, deliberativo, sistémico, práctico.
• Analisis de tu dieta, anotar durante tres días lo que comes, calcular las Kcal, proteínas, lípidos, glúcidos. Extraer conclusiones, propuestas, para mejorar tu dieta.	Pensamiento analítico, lógico, crítico, analógico.
• Realizar una lección de mecanografía	Pensamiento sistémico, lógico, práctico.
• Salida al campo para realizar fotos y presentarlas a un concurso de fotografía	Pensamiento práctico, creativo.
• Realizar en un site de google un trabajo de mitos y relacionarlos con manifestaciones artística	Pensamiento reflexivo, analítico, crítico, práctico y creativo.
• Examen de matemáticas	Pensamiento analítico y lógico.
• Búsqueda en internet del funcionamiento de una central nuclear. Realizar esquema explicativo	Pensamiento reflexivo, analítico, crítico, práctico y creativo.
• Interpretar una pieza musical de forma vocal e instrumental	Pensamiento lógico, sistémico, práctico
• Can you tell me the time? How can I get to the bus station? Can you help me, please?	Reflexive Thought, Analytic Thought, Practical thought.
• Comentar y debatir noticias de actualidad (impuestos, desahucios...)	Pensamiento crítico, deliberativo, reflexivo, analógico.
• Problemas de programación lineal	Pensamiento reflexivo, analítico, lógico, sistémico, práctico.
• Tablas de cálculo mental	Pensamiento sistémico, práctico.
• Interpretar una obra artística con una gama de color.	Pensamiento reflexivo, crítico, analógico, sistémico, creativo.
• Realizar un cartel donde se ponen las 5 generaciones de los ordenadores.	Pensamiento creativo, lógico, sistémico.
• Buscar información sobre el escudo de su pueblo y en grupos hacerlo en papel maché.	Pensamiento analítico, lógico, creativo, deliberativo y práctico.

• Realizar con distintas técnicas el diseño de una baraja de cartas.	Pensamiento creativo, práctico.
• Preparar el viaje a Londres	Incluye todos los pensamientos para poder realizar esta actividad.
• Investigar y ampliar información sobre un tema en concreto.	Pensamiento analítco, crítico, lógico, reflexivo, práctico.
• Contestar razonadamente sobre conceptos del tema	Pensamieto analítico, lógico, reflexivo.

CONCLUSIONES:

- La mayoría de las tareas, actividades o ejercicios plantean la necesidad de usar diferentes tipos de pensamientos.

– En esta muestra se denota que nuestras clases siguen teniendo un carácter muy tradicional, donde la metodología es más explicativa, y muy dirigida, donde la participación del alumno es mínima.

– Faltan pensamientos críticos y deliberativos.

– Se pretende más interacción con las TIC y falla la interacción interpersonal.

4.2: Relación de las acciones del diario de aula con distintos los modelos de enseñanza

ETAPA:	CATEGORIZA MODELOS DE ENSEDÑANZA
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	**a) Modelos conductuales o instructivos** (enseñanza directa)**, b) Modelos de procesamiento de la información o cognitivos** (indagación científica)**, c) Modelos sociales/cooperativos, d) Modelos personales o individuales**
• Realizar un curriculum vitae y preparar una entrevista	Modelo Conductual y modelo Social/Cooperativo.
• Creación de un microrrelato en formato mp3	Modelos cognitivo, social/cooperativo, personal.
• Elaboración de un anuncio para la revista escolar	Modelos cognitivo, social/cooperativo, personal.
• Observar los climogramas, describir las características que observas y justificar la zona y el clima al que pertenece	Modelo procesamiento de la información.
• Escribir carta con el ordenador siguiendo una estructura estudiada	Modelo instructivo, personal.
• Examen de plástica	Modelo procesamiento de la información.
• Visionado de pág webs de matemáticas	Modelo de procesamiento de la información o cognitivo.
• Resolver ecuaciones	Modelo conductual.
• Resumen oral de justorias mitológicas contadas por la profesora	M. Conductual, procesamiento de la inforamción y personal.
• Lectura y análisis de una columna periodística o artículo de opinión sobre un tema de actualidad.	Modelo cognitivo, personal.
• Speak about what you can see around you... (what is there? Who is there? What aren't they doing?	Modelo de Procesamiento de la Información o Cognitivo y Modelo Social / Cooperativo
• Elaborar climogramas, y responder a preguntas.	Modelo procesamiento de la información, personal.
• Análisis de un objeto tecnológico.	Procesamiento de la información y personal.
• Analisis de tu dieta, anotar durante tres días lo que comes, calcular las Kcal, proteínas, lípidos, glúcidos. Extraer conclusiones, propuestas, para mejorar tu dieta.	Procesamiento de la información y personal.

• Realizar una lección de mecanografía	Modelo conductual
• Salida al campo para realizar fotos y presentarlas a un concurso de fotografía	Modelo Social
• Realizar en un site de google un trabajo de mitos y relacionarlos con manifestaciones artística	M. Procesamiento de la información y personal.
• Examen de matemáticas	Modelo conductual.
• Búsqueda en internet del funcionamiento de una central nuclear. Realizar esquema explicativo	Procesamiento de la información y personal.
• Interpretar una pieza musical de forma vocal e instrumental	Modelo social y cooperativo, personal.
• Can you tell me the time? How can I get to the bus station? Can you help me, please?	Modelo Social / Cooperativo
• Comentar y debatir noticias de actualidad (impuestos, desahucios...)	Modelo de Procesamiento de la información y Modelo Social/ Cooperativo.
• Problemas de programación lineal	Modelo conductual.
• Tablas de cálculo mental	Modelo conductual.
• Interpretar una obra artística con una gama de color.	Procesamiento de la información y personal, social.
• Realizar un cartel donde se ponen las 5 generaciones de los ordenadores.	Modelo Procesamiento de la información, social.
• Buscar información sobre el escudo de su pueblo y en grupos hacerlo en papel maché.	Procesamiento de la información y personal, social.
• Realizar con distintas técnicas el diseño de una baraja de cartas.	Procesamiento de la información y personal, social.
• Preparar el viaje a Londres	Todos los modelos
• Investigar y ampliar información sobre un tema en concreto.	M. Procesamiento de la información y personal.
• Contestar razonadamente sobre conceptos del tema	M. Procesamiento de la información.

CONCLUSIONES:

– La metodología que utilizamos por excelencia es la conductual, por eso, cuando llegan a curso superiores como son bachillerato, ciclos, etc, no son capaces de inventar, crear, reflexionar por sí mismos. Se lo damos todo muy mascadito para que ellos solo apliquen y memoricen.

– Creemos que tendríamos que variar más el tipo de metodología pero por cuestiones de tiempo, para poder conseguir los objetivos, nos resulta más fácil con esta metodología .