# Actividad 4

## METODOLOGÍA, MODELOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS DE APRENDIZAJE, SU RELACIÓN CON LAS CC.BB.

La actividad parte de las acciones educativas llevadas a cabo en el aula en un día de trabajo, que ya se han analizado en otras actividades anteriores.

Se trata de clasificar esas acciones educativas según los modelos de enseñanza y de aprendizaje, todo ellos para mejorar los niveles competenciales del alumnado.

La metodología de trabajo sigue siendo la misma. Trabajo en grupos reducidos y exposición del análisis en gran grupo, sacando de aquí unas conclusiones generales.

# Relación de las acciones del diario de aula con distintos los modelos de enseñanza

| ETAPA: INFANTIL-1ºCICLO DE PRIMARIA | CATEGORIZA MODELOS DE ENSEDÑANZA |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Enseñanza directa o instructiva, enseñanza indagación científica o constructivista, enseñanza social, enseñanza personal.** |
| 1. Mantener el orden en la clase | 1.INSTRUCTIVO |
| 2. Preguntar por las obras de Cervantes | 2.COGNITIVO |
| 3. Comprobar la realización de los ejercicios | 3.COGNITIVO |
| 4. Lectura expresiva y comprensiva | 4.COGNITIVO |
| 5. Preguntas de comprensión lectora | 5.COGNITIVO |
| 6. Qué son palabras sinónimas | 6.COGNITIVO |
| 7. La asamblea de aula | 7.PERSONAL/SOCIAL |
| 8. Evaluación del comportamiento | 8.PERSONAL |
| 9.1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal. | 9.SOCIAL |
| 10. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta. Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase. | 10.SOCIAL/COGNITIVO |
| 11.5º Inglés.- Juego de mímica, haciendo pequeñas preguntas en grupo de tres alumnos. | 11.SOCIAL/COGNITIVO |
| 12. Hablar de posibilidades sobre la salida cultural fin de curso, profesores, familia, días, actividades a realizar en la salida. | 12.SOCIAL |
| 13- Recoger información y dibujar momentos de su vida personal. | 13.PERSONAL |
| 14.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 14.INSTRUCTIVO |

| | |
|---|---|
| **ETAPA: INFANTIL-1ºCICLO DE PRIMARIA** | **CATEGORIZA MODELOS DE ENSEDÑANZA** |
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Enseñanza directa o instructiva, enseñanza indagación científica o constructivista, enseñanza cooperativa/social, enseñanza individual/personal.** |
| 1. Mantener el orden en la clase | 1.INSTRUCTIVO |
| 2. Preguntar por las obras de Cervantes | 2.COGNITIVO |
| 3. Comprobar la realización de los ejercicios | 3.COGNITIVO |
| 4. Lectura expresiva y comprensiva | 4.COGNITIVO |
| 5. Preguntas de comprensión lectora | 5.COGNITIVO |
| 6. Qué son palabras sinónimas | 6.COGNITIVO |
| 7. La asamblea de aula | 7.PERSONAL/SOCIAL |
| 8. Evaluación del comportamiento | 8.PERSONAL |
| 9.1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal. | 9.SOCIAL |
| 10. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta. Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase. | 10.SOCIAL/COGNITIVO |
| 11.5º Inglés.- Juego de mímica, haciendo pequeñas preguntas en grupo de tres alumnos. | 11.SOCIAL/COGNITIVO |
| 12. Hablar de posibilidades sobre la salida cultural fin de curso, profesores, familia, días, actividades a realizar en la salida. | 12.SOCIAL |
| 13- Recoger información y dibujar momentos de su vida personal. | 13.PERSONAL |
| 14.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 14.INSTRUCTIVO |

| ETAPA:3º CICLO | CATEGORIZA MODELOS DE ENSEDÑANZA |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Enseñanza directa o instructiva, enseñanza indagación científica o constructivista, enseñanza cooperativa/social, enseñanza individual/personal.** |
| 1. Mantener el orden en la clase | 1.INSTRUCTIVO |
| 2. Preguntar por las obras de Cervantes | 2.COGNITIVO |
| 3. Comprobar la realización de los ejercicios | 3.INSTRUCTIVO |
| 4. Lectura expresiva y comprensiva | 4.COGNITIVO |
| 5. Preguntas de comprensión lectora | 5.COGNITIVO |
| 6. Qué son palabras sinónimas | 6.COGNITIVO |
| 7. La asamblea de aula | 7.SOCIAL |
| 8. Evaluación del comportamiento | 8.PERSONAL/INSTRUCTIVO |
| 9.1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal. | 9.COFNITIVO/SOCIAL |
| 10. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta.Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase. | 10.COGNITIVO |
| 11.5º Inglés.- Juego de mímica,haciendo pequeñas preguntas en grupo de tres alumnos. | 11.PERSONAL |
| 12.Hablar de posibilidades sobre la salida cultural fin de curso. profesores, familia, días, actividades a realizar en la salida. | 12.SOCIAL |
| 13-Recoger información y dibujar momentos de su vida personal. | 13.PERSONAL |
| 14.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 14.COGNITIVO/INSTRUCTIVO |

| ETAPA: SECUNDARIA | CATEGORIZA MODELOS DE ENSEDÑANZA |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Enseñanza directa o instructiva, enseñanza indagación científica o constructivista, enseñanza cooperativa/social, enseñanza individual/personal.** |
| 1. Mantener el orden en la clase | 1.SOCIAL |
| 2. Preguntar por las obras de Cervantes | 2.COGNITIVO |
| 3. Comprobar la realización de los ejercicios | 3.COGNITIVO |
| 4. Lectura expresiva y comprensiva | 4.COGNITIVO/PERSONAL |
| 5. Preguntas de comprensión lectora | 5.INSTRUCTIVO |
| 6. Qué son palabras sinónimas | 6.COGNITIVO |
| 7. La asamblea de aula | 7.SOCIAL |
| 8. Evaluación del comportamiento | 8.PERSONAL |
| 9.1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal. | 9.COGNITIVO |
| 10. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta.Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase. | 10.INSTRUCTIVO |
| 11.5º Inglés.- Juego de mímica,haciendo pequeñas preguntas en grupo de tres alumnos. | 11.INSTRUCTIVO/SOCIAL |
| 12.Hablar de posibilidades sobre la salida cultural fin de curso. profesores, familia, días, actividades a realizar en la salida. | 12.SOCIAL |
| 13-Recoger información y dibujar momentos de su vida personal. | 13.COGNITIVO/PERSONAL |
| 14.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 14.COGNITIVO/PERSONAL |

# Relación de las acciones del diario de aula con distintos tipos de pensamientos.

| **ETAPA: INFANTIL-1CICLO** | **CATEGORIZA TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES, PROCESOS COGNITIVOS / MODELOS DE PENSAMIENTO** |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Analíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.** |
| 1. Mantener el orden en la clase | 1.PRÁCTICO |
| 2. Preguntar por las obras de Cervantes | 2.ANALÍTICO |
| 3. Comprobar la realización de los ejercicios | 3.ANALÓGICO/SISTÉMICO |
| 4. Lectura expresiva y comprensiva | 4.SITÉMICO |
| 5. Preguntas de comprensión lectora | 5.REFLEXIVO/DELIBERATIVO |
| • Qué son palabras sinónimas | 6.ANALÓGICO |
| 7. 1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal. | 7.REFLEXIVO |
| 8. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta.Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase. | 8.ANALÓGICO |
| 9. 5º Inglés.- JUEGO DE MÍMICA,HACIENDO PEQUEÑAS PREGUNTAS EN GRUPO DE TRES ALUMNOS. | 9.ANALÓGICO |
| 10.HABLAR DE POSIBILIDADES SOBRE LA SALIDA CULTURAL FIN DE CURSO. PROFESORES, FAMILIA, DÍAS, ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SALIDA. | 10.REFLEXIVO |
| 11.RECOGER INFORMACIÓN Y DIBUJAR MOMENTOS DE SU VIDA PERSONAL. | 11.ANALÍTICO/CREATIVO |
| 12.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 12.CREATIVO |

| **ETAPA: 2CICLO** | **CATEGORIZA TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES, PROCESOS COGNITIVOS / MODELOS DE PENSAMIENTO** |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Analíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.** |
| 1. Mantener el orden en la clase | 1.PRÁCTICO |
| 2. Preguntar por las obras de Cervantes | 2.ANALÍTICO |
| 3. Comprobar la realización de los ejercicios | 3.PRÁCTICO |
| 4. Lectura expresiva y comprensiva | 4.REFLEXIVO |
| 5. Preguntas de comprensión lectora | 5.LÓGICO |
| 6.Qué son palabras sinónimas | 6. ANALÓGICO |
| 7. 1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal. | 7.PRÁCTICO |
| 8. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta.Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase. | 8.PRÁCTICO |
| 9. 5º Inglés.- JUEGO DE MÍMICA,HACIENDO PEQUEÑAS PREGUNTAS EN GRUPO DE TRES ALUMNOS. | 9.CREATIVO |
| 10.HABLAR DE POSIBILIDADES SOBRE LA SALIDA CULTURAL FIN DE CURSO. PROFESORES, FAMILIA, DÍAS, ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SALIDA. | 10.DELIBERATIVO |
| 11.RECOGER INFORMACIÓN Y DIBUJAR MOMENTOS DE SU VIDA PERSONAL. | 11.ANALÍTICO |
| 12.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 12.CREATIVO |

| **ETAPA: 3º CICLO** | **CATEGORIZA TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES, PROCESOS COGNITIVOS / MODELOS DE PENSAMIENTO** |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Analíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.** |
| 1. Mantener el orden en la clase<br>2. Preguntar por las obras de Cervantes<br>3. Comprobar la realización de los ejercicios<br>4. Lectura expresiva y comprensiva<br>5. Preguntas de comprensión lectora<br>• Qué son palabras sinónimas<br>7. 1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal.<br>8. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta. Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase.<br>9. 5º Inglés.- JUEGO DE MÍMICA, HACIENDO PEQUEÑAS PREGUNTAS EN GRUPO DE TRES ALUMNOS.<br>10.HABLAR DE POSIBILIDADES SOBRE LA SALIDA CULTURAL FIN DE CURSO. PROFESORES, FAMILIA, DÍAS, ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SALIDA.<br>11.RECOGER INFORMACIÓN Y DIBUJAR MOMENTOS DE SU VIDA PERSONAL.<br>12.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 1.PRÁCTICO<br>2.ANALÍTICO<br>3.PRÁCTICO/REFLEXIVO<br>4.SISTÉMICO/ANALÍTICO<br>5.ANALÓGICO/REFLEXIVO<br>6. ANALÍTICO<br>7.LÓGICO/REFLEXIVO<br>8.PRÁCTICO<br>9.CREATIVO<br>10.DELIBERATIVO<br>11.SISTÉMICO<br>12.ANALÍTICO/CREATIVO |

| **ETAPA: SECUNDARIA** | **CATEGORIZA TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES, PROCESOS COGNITIVOS / MODELOS DE PENSAMIENTO** |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES** | **Analíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.** |
| 1. Mantener el orden en la clase | 1.PRÁCTICO |
| 2. Preguntar por las obras de Cervantes | 2.SISTÉMICO |
| 3. Comprobar la realización de los ejercicios | 3.PRÁCTICO |
| 4. Lectura expresiva y comprensiva | 4.REFLEXIVO/DELIBERATIVO |
| 5. Preguntas de comprensión lectora | 5.PRÁCTICO/LÓGICO |
| 6.Qué son palabras sinónimas | 6. ANALÓGICO |
| 7. 1º.Matemáticas.- Cálculo mental: Repaso, hablado, por parte de algunos niños del proceso que hay que realizar para sumar en horizontal. | 7.PRÁCTICO/SISTÉMICO |
| 8. Inf 5 Lenguajes.- Conocemos las partes de una carta. Escribimos una carta y la echamos en un buzón elaborado en clase. | 8.SISTÉMICO/REFLEXIVO |
| 9. 5º Inglés.- JUEGO DE MÍMICA, HACIENDO PEQUEÑAS PREGUNTAS EN GRUPO DE TRES ALUMNOS. | 9.CREATIVO/CRÍTICO |
| 10.HABLAR DE POSIBILIDADES SOBRE LA SALIDA CULTURAL FIN DE CURSO. PROFESORES, FAMILIA, DÍAS, ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SALIDA. | 10.PRÁCTICO/CREATIVO |
| 11.RECOGER INFORMACIÓN Y DIBUJAR MOMENTOS DE SU VIDA PERSONAL. | 11.ANALÍTICO |
| 12.Una vez leída una poesía, explicar la rima consonante y asonante. A continuación escribir una rima con el nombre de cada uno de los alumnos y explicar (cada uno) si su rima es consonante o asonante y el por qué. | 12.LÓGICO/SISTÉMICO |

## CONCLUSIONES.-

Para la totalidad del grupo ha resultado muy interesante la actividad. Los modelos de enseñanza eran conocidos, lo que ha resultado más fácil a la hora de analizar, aunque como se puede apreciar en los resultados hay actividades que resultan difíciles de asignar a un único modelo.

En cuanto a los modelo de pensamiento han originado más controversia a la hora de distribuir las actividades de aula. Puede ser debido a que no todos los modelos son conocidos en profundidad. Esto ha provocado un debate profundo y enriquecedor para los miembros del grupo de profesores.