Competencias Básicas en Extremadura

IES “ALBALAT”

MODALIDAD A.1: CENTROS INICIALES

CURSOS 2010/12

ADSCRITO AL: CPR DE NAVALMORAL DE LA MATA

Datos básicos del Centro:

IES: *“Albalat” Navalmoral de la Mata (Cáceres)*

Dirección postal: *Calle Transhumancia s/ n 10.300*

Teléfono: *927 016 080*

Fax: *927 016 094*

Correo electrónico: *es.navalmoral@edu.juntaextremadura.net*

Página Web: *http://iesnavalmoral.juntaextremadura.net/*

Coordinadora: *Mª Soledad Palacios León*

Competencias Básicas en Extremadura

Centro de Recursos 1: Actividad 1

Reconocer la presencia de las CC.BB. en el currículo real del aula

1.1: Analizar el currículo real del aula

ACTIVIDAD 1: Reconocer la presencia de las CC.BB. en el currículo real del aula.

1.1: Analizar el currículo real del aula

Paso 1: *Se trata de elaborar una lista de acciones que como docentes pedimos al alumnado que haga en el aula (pueden ser del tipo: mantener el orden, explicar el Renacimiento, preguntar, buscar información en los ordenadores...es decir, las acciones habituales en las clases)*

Paso 2: *Relaciona las acciones de la sesión con las CC.BB., colocando una X en las competencias que consideras que trabajas en cada acción.*

1. *Competencia Lingüística*
2. *Matemática*
3. *En el conocimiento e interacción con el mundo físico*
4. *En el tratamiento de la información y competencia digital*
5. *Social y ciudadana*
6. *Cultural y artística*
7. *Para aprender a aprender*
8. *De autonomía e iniciativa personal*

Paso 3: *Saca primeras conclusiones del peso de la acción diaria en las CC.BB. en tus clases (Ej: Hay competencias que se trabajan muy poco; Las actividades se centran en un solo tipo de competencias; etc)*

Resumen respuestas obtenidas

ACTIVIDAD 1 *(Sólo se han recogido algunas)*								
Etapa: ESO	*Paso 2:*							
Paso 1: *Descripción de las tareas-actividades*	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Comprensión de los temas y tecnicismos	x						x	
Mantener una correcta actitud, comportamiento, respeto hacia los compañeros, respetar el turno de palabra, puesta en común, lluvia de ideas sobre algún tema en concreto.	x				x			x
Realización de tareas con ayuda de las nuevas tecnologías. (internet, power point).				x				
Realización de técnicas o prácticas relacionadas con el tema.							x	x
Opinión que tiene el alumno sobre algún tema en concreto, puntos de vista, ventajas, inconvenientes.	x							x
Busca información en Internet acerca de la Navidad en Francia, saca las ideas principales y cópialas en tu cuaderno de clase.	x			x			x	
Compara la Navidad francesa con la Navidad española: *Aspectos en común, aspectos diferentes en cuanto a la religión, ¿qué porcentaje de personas celebran estas fiestas?, las comidas ¿cuáles son más saludables?, las tradiciones...*	x	x	x		x	X	x	
Expón delante de toda la clase lo que has trabajado *anteriormente. Los demás alumnos tomarán nota de lo expuesto.*	x	x	x		x	X	x	x
Dividimos la clase en dos grupos. Uno resume, sintetiza y saca conclusiones de la Navidad en Francia y otro en España.	x	x	x		x	X	x	
Un grupo elabora un cartel de la Navidad Francesa y otro de la Navidad Española, donde aparecerán los diferentes aspectos que ya hemos citado anteriormente.	x	x	x		x	X	x	
Puesta en común de cada uno de los trabajos, donde	x	x	x		x	X	x	

cada uno de los componentes de cada grupo tendrá que participar.								
Sentarse, sacar el material y mantener el orden.			X		X		X	X
Localizar las palabras clave de las preguntas teóricas.	X			X			X	
Realizar los ejercicios teórico/prácticos del tema.	X	X		X			X	
Realizar el esquema del tema.	X			X			X	
Actividades de simulación en el ámbito de la empresa		X	X	X	X		X	X
Búsqueda de información para resolver problemas.	X		X	X		X	X	X
Pedir que lean el texto “La piedra y el Fuego”, extraído del libro de Isaac Asimov, “Breve Historia de la Química”	x							
Explicación las diferencias entre procesos físicos y químicos.			X					
Pido a los alumnos que elaboren una lista con las transformaciones físicas y químicas conocidas por ellos.			X				X	X
Se representan las reacciones químicas mediante ecuaciones y las interpretamos.			X	X				
Efectuamos cálculos de masa y volúmenes a partir de una ecuación química.		X						
Les pido que busquen información a través del ordenador de las repercusiones de procesos químicos en el medio ambiente.			X	X	X		X	
Realizamos alguna reacción química en el laboratorio y tendrán que elaborar un informe sobre la experiencia realizada.	X		X					X
Diálogos en parejas en inglés	X						X	X
Explicar el presente simple	X						X	
Buscar tests vocabulario en inglés	X			X			X	
Barrer el aula			X		X			
Hacer examen gramatica	X						X	X
Tomar apuntes	X							X
Elaboración de problemas sencillos en familia	x	x	x	x	x	X	x	x
Ejercicios de cálculo mental		x					x	x

Búsqueda y realización de problemas en Internet que se adapten a su nivel de competencia curricular	x	x	x	x			x	x
Búsqueda de experiencias aleatorias, seguras, probables o imposibles.	x	x	x	x			x	X
Elaboración de polígonos y poliedros en cartulina u otros materiales.		x	x	x	x		x	x
Relacionar problemas realizados en clase con conceptos conocidos y construcción de tablas para comparar valores.	x	x	x			X	x	x
Mantener el orden					X		X	X
Descubrir conceptos económicos	X	X		X	X			X
Buscar noticias económicas en internet	X	X		X	X			X
Observar la importancia de la economia en la sociedad		X	X		X			X
Aprender a utilizar elementos economicos basicos c/c libreta de ahorro		X	X	X	X			X
Hacer hincapié en conocer los conceptos económicos básicos para utilizarlos en la actualidad					X		X	X

Conclusiones

En estas conclusiones se van recogiendo las conclusiones que el grupo de componentes del COMBEX va vertiendo, una vez completada la tabla anterior. Se observa que en función de la materia impartida, la presencia de las diversas Competencias es diferente.

- *En idiomas siempre se trabaja la competencia lingüística y en menor escala la competencia matemática. La competencia digital, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal son transversales, es decir, que se trabajan o se deberían trabajar en todas las áreas. Las demás competencias también se trabajan casi a diario porque siempre partimos de textos donde se habla de algún tema en concreto: el sistema escolar, la familia, el medio ambiente, la moda, etc.*
- *En opinión de algunos miembros, las CCBB de Aprender a aprender, lingüística, social y ciudadana y autonomía e iniciativa personal son las más importantes y las que se tratan de trabajar en cada actividad.*

El resto son tratadas igualmente pero en casos puntuales según la acción del momento.

- *La competencia que menos se trabaja, en varios departamentos, es la cultural y artística.*
- *En el Departamento de Física y Química, como se puede observar la competencia que más se trabaja es la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, que como es lógico es la que tiene mayor peso en esta materia, aunque intento reforzar la competencia lingüística, mediante la adecuada construcción de textos y el uso de lenguaje científico.*
- *Algunas CCBB se repiten en todas las actividades, otras casi no se usan dependiendo de la asignatura que se imparta. Para poder trabajar las competencias básicas en clase es imprescindible que se faciliten los aprendizajes significativos y que los nuevos conocimientos se integren en los conocimientos previos. Por otro lado, se entiende que las competencias básicas sí se trabajan en clase; especialmente, algunas de ellas, como la competencia matemática, la lingüística, interacción con el mundo físico, o aprender a aprender. Habrá que seguir trabajando en la búsqueda de actividades que integren la mayor parte de las competencias básicas.*

Listado profesorado participante:

Nº	Apellidos y nombre	NIF
1	ALONSO ESCALONA, Mª EUGENIA	
2	CÁCERES MARTÍN, EVA Mª	
3	CAÑADAS CASTAÑO, MIGUEL ÁNGEL	
4	DÍAZ BARQUILLA, Mª ISABEL	
5	ESCALONILLA GARCÍA-PATOS, MANUEL JOSÉ	
6	GÓMEZ REY, DEBORAH	
7	GONZÁLEZ BARROSO, Mª ISABEL	
8	GONZÁLEZ CUESTA, INMACULADA	
9	GONZÁLEZ MELITON, LINO	
10	GONZÁLEZ SÁNCHEZ, VICENTE	
11	MORENO DE VEGA HARO, JORGE	
12	MORENO SÁNCHEZ, EFRAÍN AMADOR	
13	OSUNA GIRALDO, Mª ISABEL	
14	PLASENCIA SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES	
15	PRIETO BALTASAR, ADELA	
16	RAMOS LOZANO, MARÍA ÁNGELES	
17	RUÍZ SAN FRANCISCO, FERNANDO	
18	SALAS SÁNCHEZ, MARÍA VICTORIA	
19	SÁNCHEZ MARCO, LUÍS JOSÉ	
20	SÁNCHEZ MARTÍNEZ, JOSÉ RICARDO	
21	TRUJILLO BOTE, MARÍA BELÉN	