CEIP.: "NTRA. SRA. DE GUADALUPE" SEGURA DE LEÓN

GRUPO DE TRABAJO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS

ACTIVIDAD 2

DEFINIR ESTRUCTURAS DE TAREAS

CEIP.: “NTRA. SRA. DE GUADALUPE” SEGURA DE LEÓN

LAS COORDINADORAS:

REMEDIOS RODRÍGUEZ DÍAZ

LUISA Mª SOBRINO LÓPEZ

INTRODUCCIÓN

- Con las sesiones anteriores hemos tenido una primera toma de contacto con las CCBB.

- Con ellas hemos intentado indagar en multitud de cuestiones que se nos planteaban en nuestra labor profesional.

- Por ello ahora nos planteamos :

- ***¿Cómo llevarlo al trabajo diario de nuestras aulas y hacer que llegue a nuestros alumnos/as?***

Todos los expertos coinciden en que la solución esta en el trabajo realizado por TAREAS.

OBJETIVOS QUE NOS MARCAMOS:

- FAMILIARIZARNOS CON LOS DIFERENTES TIPOS DE ACCIONES EDUCATIVAS.
- INVESTIGAR SOBRE CUÁLES LLEVAMOS MÁS A LA PRÁCTICA.

LAS ACCIONES EDUCATIVAS SON:

❖ EJERCICIOS:

- Es la acción o conjunto de acciones que pretenden valorar la adquisición de un determinado conocimiento.

  - Los ejercicios persiguen una respuesta cerrada.
  - Ejemplo: Aplicar reglas de ortografía en un dictado.

❖ ACTIVIDADES:

- Es la acción o conjunto de acciones que tienen como finalidad adquirir un conocimiento nuevo o su utilización práctica de forma diferente.

  - Pretende respuestas diferenciadas y abiertas.
  - Diversidad en sus planteamientos.
  - Ejemplo: Hacer un esquema.

❖ TAREAS:

- Es la acción o conjunto de acciones encaminadas a la resolución de una determinada situación utilizando todos los saberes adquiridos que nos conduzcan a un producto relevante.
  - Para ello los alumnos deben cumplir dos requisitos:
    - Conseguir un ***producto relevante*** en el contexto en el que se realiza.
    - Debe estar unido a una ***práctica social***.
  - Ejemplo: Un libro sobre cuentos.

METODOLOGÍA:

- Llevar a cabo una primera toma de contacto con las siguientes acciones educativas: ejercicios, actividades y tareas.
- Realizar una puesta en común sobre la diferencia entre ejercicios, actividades y tareas.
- Formar un mural con las diferentes acciones educativas que estamos poniendo en práctica.
- Extraemos conclusiones de cada uno de los pasos seguidos en la consecución de la tarea.

REGISTRO DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS LLEVADAS A LA PRÁCTICA:

TAREA: PORTAL VIVIENTE

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN LA ETAPA DE INFANTIL
EJERCICIOS
-Realizar el trazo del número 1 y pegar algodón en una oveja. -Colorear los alimentos que se siembran en un huerto. -Escuchar la narración y observar las láminas de la Biblia para identificar a los personajes del nacimiento. -Preparar el decorado en papel continuo. -Ver el video de un portal viviente. Comentar las distintas escenas que aparecen, los distintos personajes (cómo vivían, vestían, qué herramientas y utensilios utilizaban,…). -Contar la historia del nacimiento de Jesús, dando a conocer los pueblos de Nazaret y Belén, sus formas de vida, oficios, ropa, casas… -Enumerar las distintas partes o secuencias del Portal viviente. -Distribuir a los personajes. -Conceptos de muchos-pocos, algún-ningún y contar. -Colorear distintas herramientas que utilizan los distintos personajes. -Recortar herramientas y pegarlas en cartón. -Dibujar en papel continuo los dibujos alusivos a la panadería para decorar mesas. -Visionado de un Belén viviente el la pizarra digital. En el aula se dialoga: lo que más nos ha gustado, nos ha llamado la atención y elegimos aquello que vamos a representar. -Ensayo del villancico “We wish you a Merry Christmas”

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN LA ETAPA DE INFANTIL

ACTIVIDADES

-Vocabulario: ovejas, vacas, verduras, Belén, Navidad…
-Vocabulario de profesiones en Belén. Palabras y sílabas.
-Concepto nº 1, coger una oveja de juguete asociando grafía y cantidad.
-Aprendizaje y canto de villancico “el corralito”
-Escucha de sonido de animales que podemos encontrar en un Belén.
-Diálogo dirigido sobre la Navidad: el Belén, sus personajes, animalitos (corderitos…), el huerto y alimentos.
-Repartir los distintos personajes entre el alumnado.
-Trabajar vocabulario de la unidad.
-Explicar que es un portal viviente, en qué época se ubicaría, cuál es el motivo por el que se escenifican los portales vivientes,…
-Dramatizar alguna de las profesiones: carpinteros, leñador, quesera, castañera,…
- Escuchar atentamente la narración del nacimiento de Jesús en la Biblia.
-Observación de las láminas.
-Identificar a los personajes.
-Aprender el villancico del anuncio de los pastores.
-Escuchar villancicos “We wish you a Merry Christmas”.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN LA ETAPA DE INFANTIL

TAREAS

-Explicar cómo vivían en ese tiempo o época los siguientes protagonistas.
-Las semejanzas y diferencias con la actualidad: costumbres, evolución de herramientas y utensilios,…
-Conocimiento e identificación de los personajes de un Belén.
-Dramatización del villancico navideño.
-Representar el relato.
-Cantar villancicos.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL PRIMER CICLO

EJERCICIOS

-Significado de la palabra posada.
-Vocabulario sobre los utensilios típicos de aquella época.
-Identificar las diferentes formas de medida: el palmo, el paso, el metro, el centímetro,…
-Medir y organizar el decorado en el espacio.
-Aplicar las técnicas del dibujo, coloreado, recortado y pegado para la construcción de una ventana.
-Identificar y reconocer las manifestaciones propias sobre la Navidad.
-Pronunciar vocabulario en Inglés sobre los personajes en el portal viviente.
-Ensayo del villancico “We wish you a Merry Christmas”.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL PRIMER CICLO

ACTIVIDADES

-Ver un portal viviente de otra localidad.
-Observar y comentar como eran las posadas en aquella época.
-Relacionar las posadas de aquella época con la actualidad.
-Relacionar las diferentes formas de vida.
-Hacer una lista de utensilios necesarios para el montaje del decorado.
-Seleccionar los objetos más adecuados para la escena.
-Investigar como era el vestido de cada personaje representado en la clase.
-Fabricar una ventana.
-Ordenar las escenas que vamos a representar en el portal viviente tal como sucedieron en la realidad.
-Explicar diferencias culturales entre la Navidad en España y en Inglaterra.
-Enseñar vocabulario en Inglés sobre sus personajes en el portal viviente.
-Escuchar villancico “We wish you a Merry Christmas”.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL PRIMER CICLO

TAREAS
-Dibujar a su personaje del Belén y pegarlo en el mural que tenemos en clase. -Dibujamos cosas que hacemos en Navidad y las pegamos en las bolas del mural. - Rol play sobre la representación. -Escuchar villancico “We wish you a Merry Christmas”.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL SEGUNDO CICLO

EJERCICIOS

-Preparación del material, sacos convertidos en telas.
-Calcar, colorear y recortar las siluetas de los dromedarios.
-Aprender y pronunciar vocabulario en Inglés propio de su escena en el portal viviente.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL SEGUNDO CICLO

ACTIVIDADES

-División de las diferentes partes de la tarea en grupos de trabajo.
-Buscar información de cómo es y cómo podemos diseñar una jaima.
-Investigar si en nuestro pueblo se organiza un concurso de Belenes.
-Buscar el significado de algunos elementos simbólicos cómo: el oro, incienso y mirra de los reyes magos.
-Explicar diferencias culturales entre la Navidad en España y en Inglaterra.
-Enseñar vocabulario en Inglés sobre sus personajes en el portal viviente.
-Escuchar villancico “We wish you a Merry Christmas”.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL SEGUNDO CICLO

TAREAS
-Diseñar y realizar en diferentes soportes los diferentes de un decorado.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL TERCER CICLO

EJERCICIO

-Medir el espacio en el que se va a realizar el Belén.
-Realizar carteles indicadores: entradas, salidas,…
-Ambientar la escena de la anunciación del Ángel.
-Realizar una lista de posibles elementos.
-Dibujar los elementos de decoración.
-Colorear los elementos de decoración.
-Pedir a sus padres y abuelos una lista de utensilios de labranza de otra época.
-Distribuir en el espacio los distintos elementos de decoración.
-Hacer bocetos de los carteles a realizar con vocabulario en Inglés de las distintas escenas.

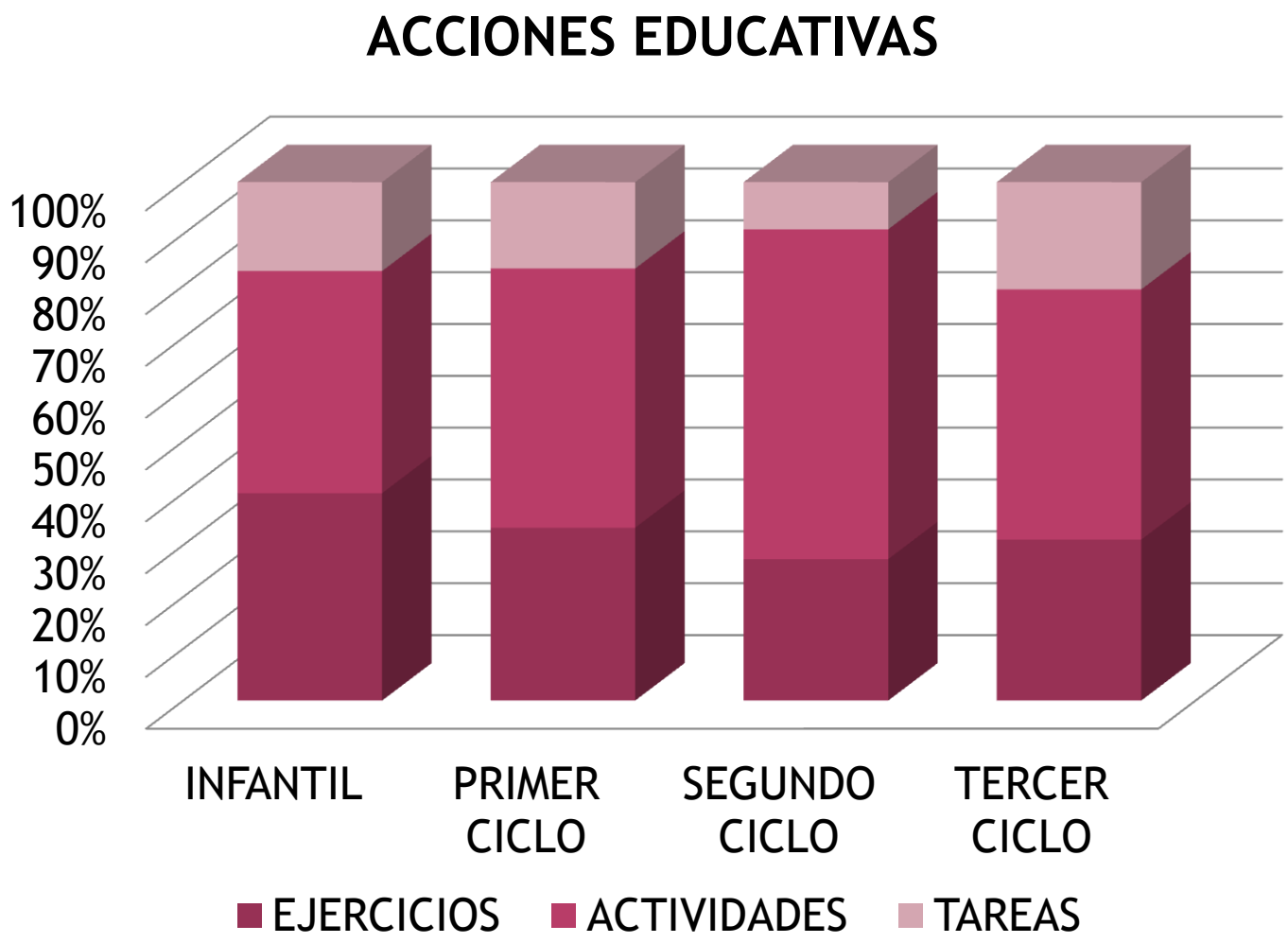
ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL TERCER CICLO

ACTIVIDADES

-Conocer las unidades de superficie.
-Utilizar el metro como instrumento de medida.
-Calcular el área del rectángulo.
-Realizar el plano del local.
-Distribuir en el plano la zona de entrada, los pasillos y la secuenciación de las escenas.
-Ubicar en el plano las zonas de entrada. Orientación en un espacio.
-Repartir el espacio en distintas partes iguales.
-Conocer el significado de los instrumentos o utensilios propios de la época.
-Buscar diferentes materiales que podemos utilizar para representar la escena.
-Recortar y montar los elementos de decoración.
-Reparto de personajes entre los alumnos.
-Distribuir los personajes en la escena.
-Escuchar vocabulario en Inglés referente a portal viviente.
-Explicar diferencias culturales entre la Navidad en España y en Inglaterra.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN EL TERCER CICLO
TAREAS
-Buscar información sobre el primero que hizo un portal. -Buscar información sobre la vida de los romanos en la época del nacimiento de Jesús. -Realizar un pequeño diccionario buscando el significado de las palabras en internet. -Cooperar en el trabajo del Belén del colegio. -Buscar Belenes de distintos países. -Hacer carteles en Inglés sobre las distintas escenas del portal viviente.

RESULTADOS OBTENIDOS:



CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

- Una vez realizada la actividad podemos observar desde un punto de vista cualitativo los siguientes resultados:
  - En la ***Etapa de Infa***ntil se ha dado un 40% de ejercicios y otro de actividades, realizándose sólo un 20% de tareas.
  - En el ***Primer Ciclo*** se han obtenido algo menos del 40% de ejercicios y alago más del 40% de actividades, realizándose al igual que en la Etapa de infantil sólo un 20% de tareas.
  - En el ***Segundo Ciclo*** se han obtenido aproximadamente un 30% de ejercicios, un 60% de actividades, efectuándose sólo un 10% de tareas.
  - En el ***Tercer Ciclo*** se han conseguido algo menos del 40% y alago más del 40% de actividades, siendo aproximadamente el 20% de tareas al igual que en el Primer Ciclo .
  - EN DEFINITIVA, PODEMOS CONCLUIR QUE SE HAN PUESTO EN PRÁCTICA UN MAYOR NÚMERO DE ACTIVIDADES QUE DE EJERCICIOS, SIENDO MUCHO MENOR EL NÚMERO DE TAREAS.

CONCLUSIONES

- La actividad nos ha llevado a valorar cuáles eran las acciones educativas que llevábamos a la práctica.

- Al principio se manifestaba cierta incertidumbre a la hora de catalogar cada una de las acciones educativas en ejercicios, actividades y tareas. Sin embargo, aunque no se han resuelto del todo el dilema consideramos que con la actividad realizada hemos tenido una primera toma de contacto en su planteamiento.

- En síntesis consideramos que las acciones educativas promueven un cambio en el planteamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.