Actividad 2. Cómo integrar las Competencias Básicas en la vida real del aula

Competencias Básicas en Extremadura

Centro de Recursos: Actividad 2. Cómo integrar las competencias en la vida real del aula

2.2: Analizar el currículo real del aula: Ejercicio, actividad o tarea.

¿Es ejercicio, actividad, tarea?

ETAPA: SECUNDARIA	
NIVEL 1. PASO 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	***CATEGORIZA: ES EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA***
• *Elaborar un cuestionario en un procesador de texto*	*Actividad*
• *Buscar y analizar noticias sobre el cuidado del medio ambiente.*	*Actividad*
• *Elaborar y realizar una encuesta entre el alumnado del Centro*	*Actividad*
• *Levantar la mano, antes de hablar.*	*Actividad/ Ejercicio*
• *Elaborar un decálogo **para** exponer en la página web del centro sobre un tema: la suciedad / deterioro del espacio físico cercano*	*Tarea*
• *Debatir en clase sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.*	*Actividad*
• *Organizar los datos de una encuesta en una gráfica y sacar conclusiones*	*Actividad*
• *Redactar preguntas sobre el tema.*	*Actividad/ Ejercicio*
• *Escribir una lista de residuos y productos contaminantes.*	*Actividad/ Ejercicio*
• *Calcular, a partir de datos proporcionados, la cantidad de basura que se genera.*	*Ejercicio*
• *Elaborar un mural sobre el cuidado del medio ambiente.*	*Actividad*

OBSERVACIONES Y DUDAS QUE TE SURGEN SOBRE LA CATEGORIZACIÓN:

En la concreción de la actividad 2 hemos partido de los siguientes conceptos:

- ***Las tareas*** *actuaciones escolares vinculadas a una práctica social, que conllevan procesos cognitivos más complejos (tipos de pensamiento) y su producto final es relevante.*

  Las tareas *para la adquisición de las competencias integran* actividades *y* ejercicios. *Esta integración dará lugar al desarrollo de las competencias.*
- ***Las actividades*** *son propuestas didácticas que combinan conductas, comportamientos y ciertos procesos mentales. Pueden favorecer el desarrollo de CCBB, pero no siempre.*
- *Los* ***ejercicios*** *son propuestas didácticas que sirven para consolidar aprendizajes. Son de tipo más mecánico. Abundan mucho en la práctica escolar. Sus enunciados suelen ser: escribe, dibuja, copia, haz listado.....*

A partir de aquí comenzamos a trabajar y se abre un debate sobre la clasificación de algunas actuaciones, surgiendo las siguientes observaciones:

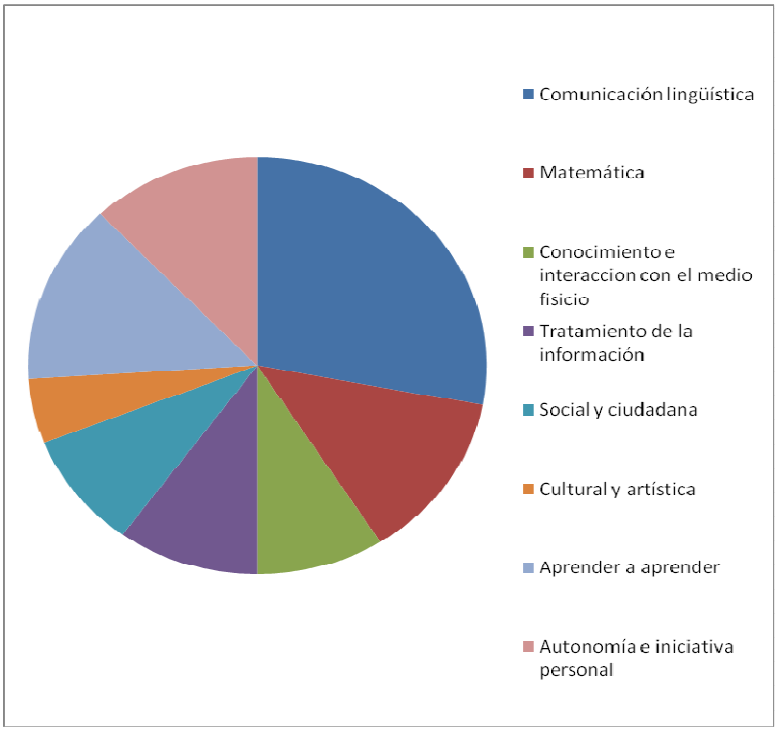
- *Las tareas son más fáciles de diferenciar, dado que exigen un producto final. Las confusiones nos han surgido en el momento de diferenciar actividades y ejercicios.*
- *Las tareas son las propuestas didácticas que favorecen el tratamiento de las CCBB, pero con algunas actividades también se pueden trabajar.*
- *Las tareas contienen actividades y ejercicios, pero van más allá.*
- *No estamos de acuerdo con la clasificación de algunas actuaciones que aparecen en los recursos propuestos.*
- *Hasta ahora, es muy frecuente en la práctica escolar el uso de actividades y ejercicios, que igualmente son importantes y necesarios.*

Competencias Básicas en Extremadura

Centro de Recursos: Actividad 2. Cómo integrar las competencias en la vida real del aula

2.3: Peso de las CC.BB y presencia de ejercicios, actividades y tareas

Gráfica:



Conclusiones del grupo:

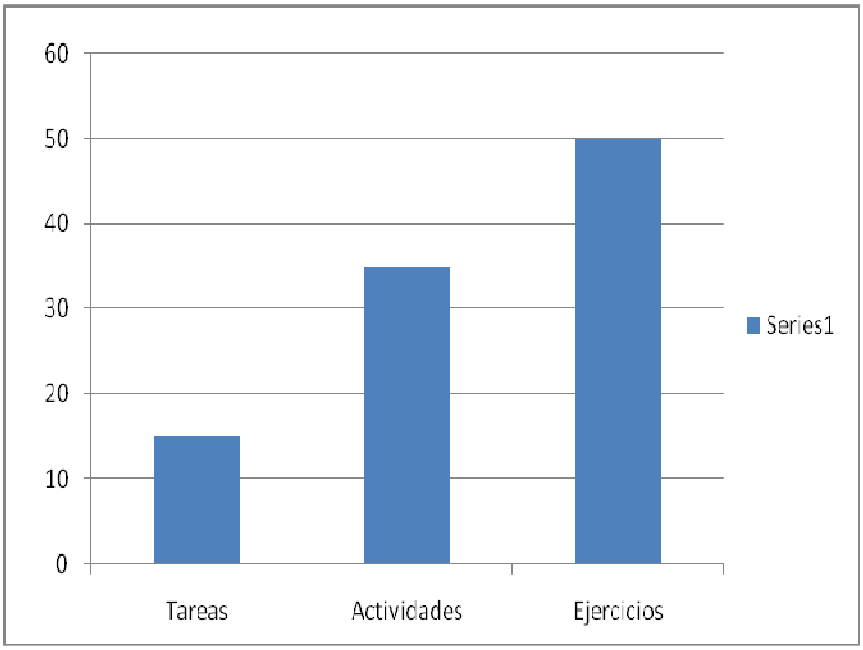
- *Se consideran que se trabajan todas las Competencias Básicas, pero no todas tienen la misma importancia en el aula y también su aparición está relacionada con las materias que imparten los diversos Departamentos.*

- *Las competencias que más aparecen son la competencia lingüística y la de aprender a aprender. La primera por su carácter instrumental y la segunda por su transversalidad en todas las materias. En tercer lugar, la competencia de autonomía e iniciativa personal cobra fuerza, dado el nivel evolutivo y característica del alumnado con el que se trabaja, que cada vez es más autónomo.*

- *La competencia matemática es una de la más trabajadas en los Departamentos relacionados con las ciencias, reduciéndose algo su aparición en los relacionados con lengua e idiomas.*

- *El resto de las competencias también se trabajan de manera similar, y llama la atención que no sobresalga la digital y tecnológica dados los recursos informáticos con los que se cuenta.*

- *Muy diferenciada, aparece la competencia cultural y artística que es la que menor incidencia parece que tiene. Aspecto que se considera, habría que mejorar.*

- *Se considera que esta es una buena actividad para reflexionar sobre que competencias se trabajan en las aulas, dado que a veces, no somos conscientes de ello.*

Distribución de tareas, actividades y ejercicios: