Plan de Formación en Competencias Básicas en Extremadura

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES

Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (M. M. Josefinas)
Mérida
Educación Secundaria Obligatoria

03/06/13

1. Datos identificativos del centro y coordinador:

- Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (MM Josefinas)
- Mérida (Badajoz)
- Centro Modalidad A1
- CPR de referencia: Mérida
- Coordinadora: Mª Dolores Solo de Zaldívar Maldonado
- Lolasolomaldonado@gmail.com
- Tfno: 924/31 27 07
- Fax: 924 31 53 01
- Página web: www.colegionsguadalupe.es

Participantes

- Tutores y Profesores de Primer Ciclo:
- 1. Rosa María Gallego González
- 2. Nuria Macarena Cordero Cordero
- 3. José María Risco Ortiz
- 4. Javier Aláez Cidoncha
- 5. Basilia Manzano Centeno
- 6. José Antonio Paredes Espino
- 7. Sonia Pozo Gallego
- Tutores y Profesores de Segundo Ciclo:
- 8. Antonio María Ballesteros Lavado
- 9. Lourdes Doncel Barrientos
- 10.José Luis Pérez Carballo
- 11. Antonio Soler Domínguez
- 12. Francisco Javier Rodríguez Llorente
- 13. Eulalia Velázquez Jiménez
- 14. Mª Dolores Solo de Zaldívar Maldonado

2. Detalle secuenciado de las actividades A1 con sus trabajos realizados

Educación Secundaria Obligatoria

- Actividad previa
  - Recurso 0.1..... Pág. 6-10
  - Recurso 0.2..... Pág. 11-24
- Actividad 1ª. ..... Pág. 25
  - Recurso 1.1..... Pág. 26-33
- Actividad 2ª. ..... Pág. 34
  - Recurso 2.2. ..... Pág. 35- 41
  - Recurso 2.3..... Pág 42-43
  - Recurso 2.5..... Pág. 44-46
  - Recurso 2.6..... Pág. 47-62
- Actividad 3ª..... Pág.63
  - Recurso 3.2. ..... Pág. 64-72
  - Recurso 3.3..... Pág. 73- 127
  - Recurso 3.4..... Pág. 128-192
- Actividad 4ª.....Pág. 193
  - Recurso 4.1.....Pág. 194-199
  - Recurso 4.2.....Pág. 200-203
- Actividad 5ª.....Pág. 204
  - Recurso 5.3..... Pág. 205-216

ACTIVIDAD PREVIA

Entender la propuesta de las CCBB

- *Analizar el origen de la propuesta de Competencias Básicas motivado por los cambios sociales, políticos y educativos. Conocer qué son las Competencias Básicas y por qué se incluyen en los currículos.*

Recurso 0.1:
Presentación cambios sociales, políticos y educativos

¿ En qué aspectos ha cambiado nuestra sociedad lo largo de las últimas décadas?

- Uso de las NNTT y avances tecnológicos
- Individualismo (ego)
- Falta de valores, principios y raíces
- Mayor libertad de expresión
- Rapidez con la que se vive (falta de tiempo)
- Cambios en la situación familiar (falta de padres)
- Consumismo y relativismo

Esos cambios,
¿deberían traer aparejados cambios en Educación? O bien, ¿nos permiten continuar como hasta ahora?

- Emparejados todos en detrimento del aprendizaje
- Diferente concepto de enseñanza (enseñar a pensar)
- Cambios de leyes por intereses políticos.
- Falta de oportunidades
- Interdisciplinariedad

¿Qué iniciativas educativas internacionales conoce el grupo donde se planteen posibles maneras de evolucionar conforme a los tiempos en que vivimos?

- Nuevos planes educativos
- Educación más personalizada
- UNESCO
- Escuela finlandesa
- Escuela japonesa
- Escuelas chinas

¿Qué iniciativas educativas internacionales conoce el grupo donde se planteen posibles maneras de evolucionar conforme a los tiempos en que vivimos?

- Aprendizaje cooperativo
- Bilinguismo y plurilinguismo
- Erasmus y Convenius
- Portfolio europeo de las lenguas
- Adopción monumento
- Plan Bolonia y PISA
- Atlántida y Etwining
- Red Escuelas Inteligentes

¿Conoce el grupo alguna iniciativa de este tipo en Europa? ¿Y en España?

- Ciudades patrimonio
- Red Escuelas Inteligentes de Extremadura
- COMENIUS
- Bolonia
- Erasmus
- Séneca
- Centros Ecológicos

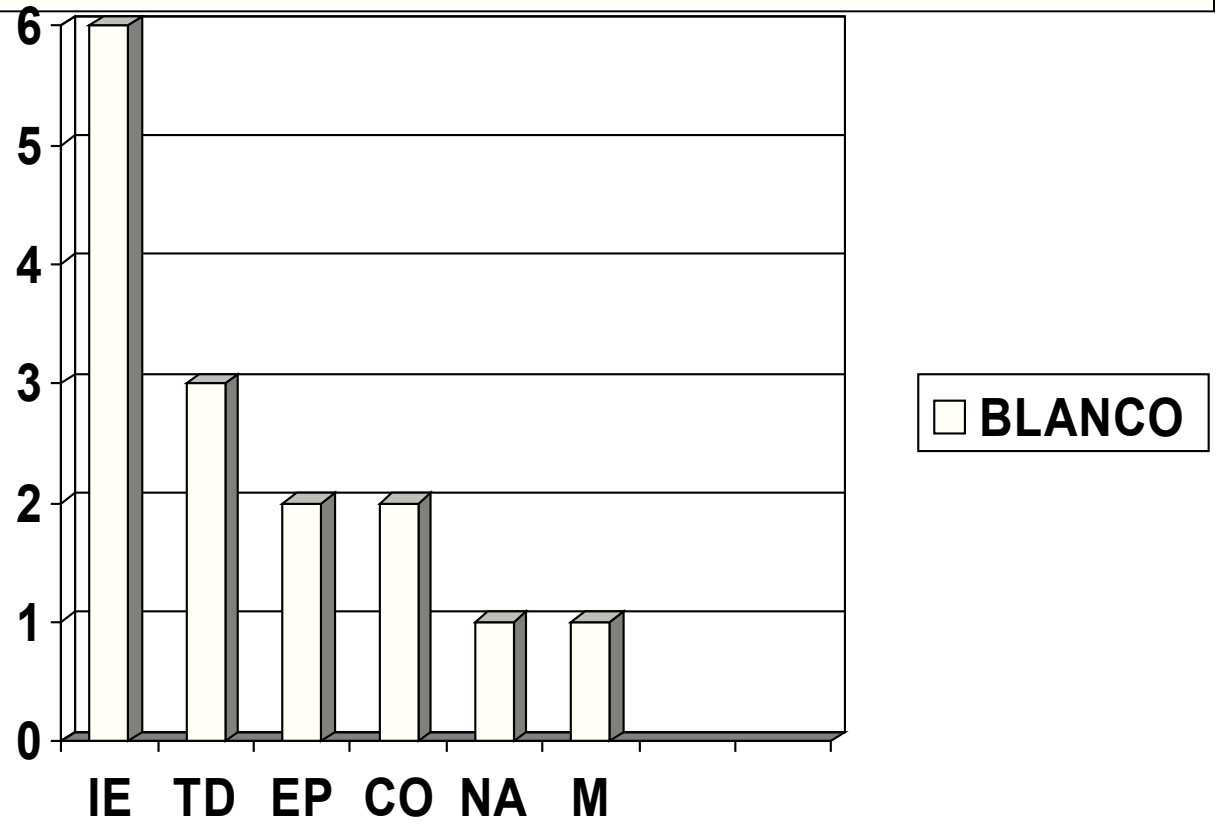
Recurso 0.2.
Técnica de los seis sombreros

Sombrero blanco:
¿Qué información necesitaríamos sobre las CCBB?

Blanco Virgen
Hechos puros
Cifras
Información

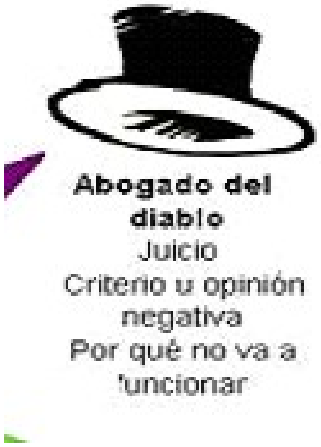
Sombrero blanco
Gráfica resultados

Blanco Virgen
Hechos puros
Cifras
Información



Sombrero negro:

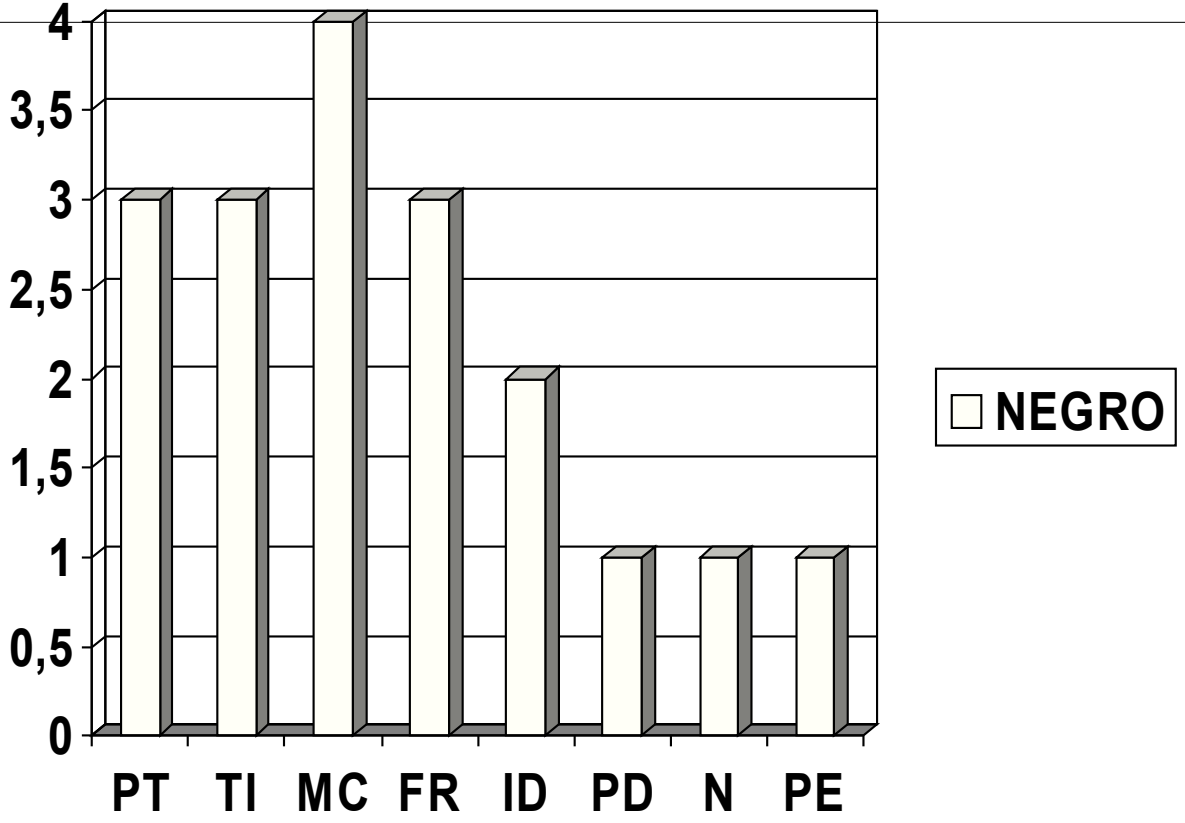
Si las CCBB se incorporan a los diseños curriculares y no tienen éxito, ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?



Abogado del diablo
Juicio
Criterio u opinión negativa
Por qué no va a funcionar

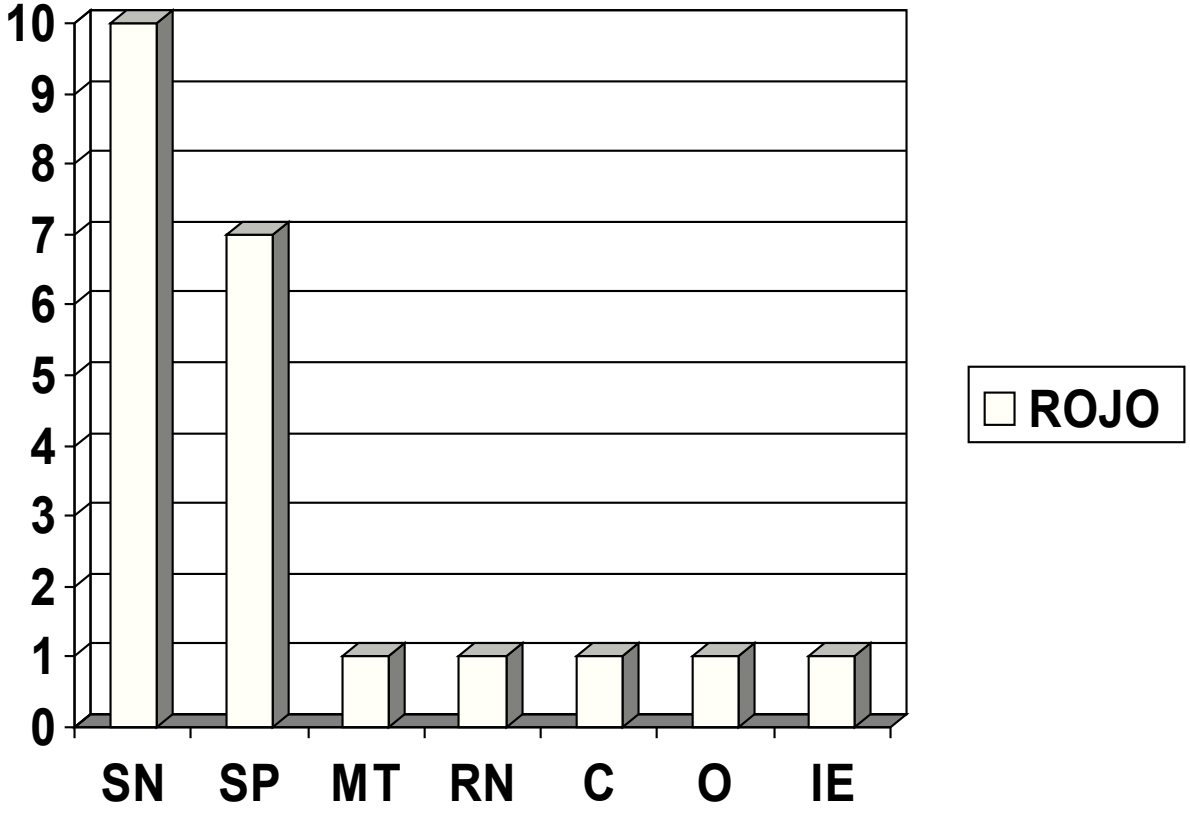
Sombrero negro

Gráfica resultados



Sombrero rojo:
¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB a los diseños curriculares y que supondrá para los centros?

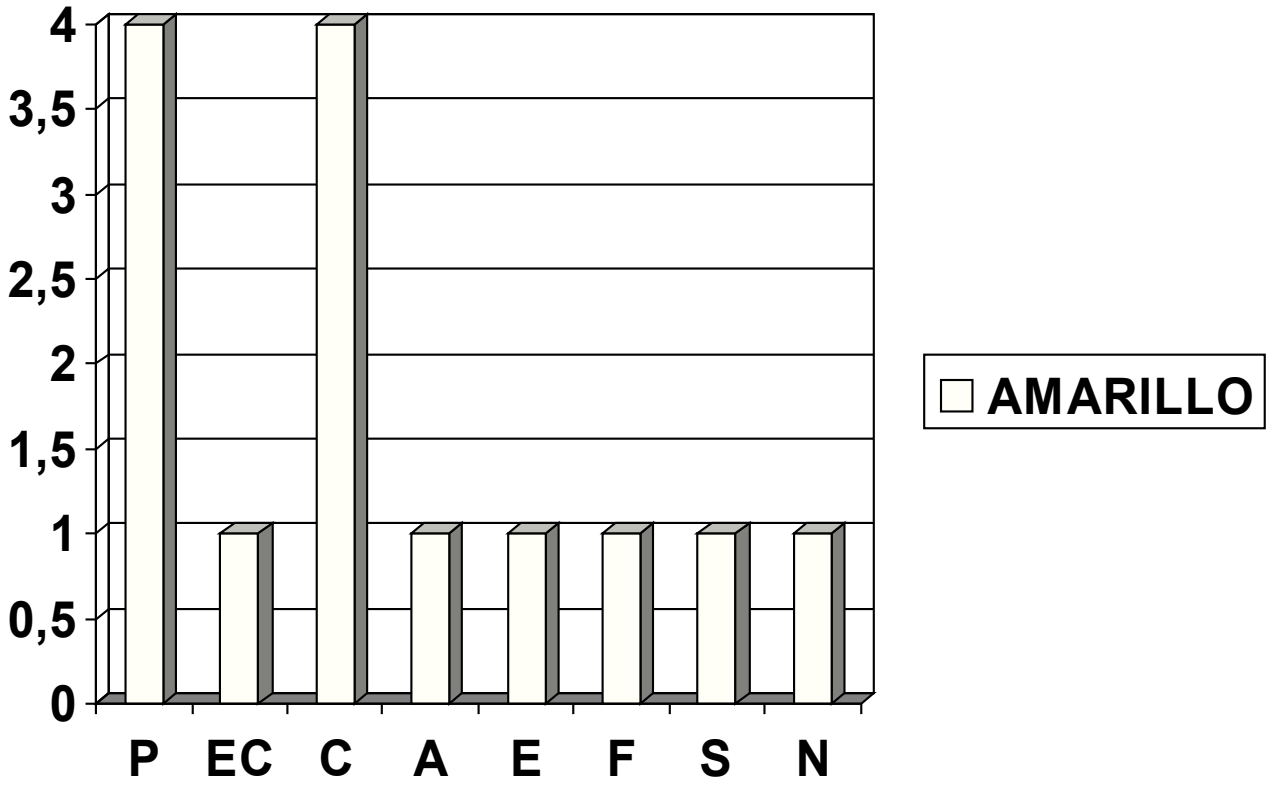
Sombrero rojo
Gráfica resultados



Sombrero amarillo:

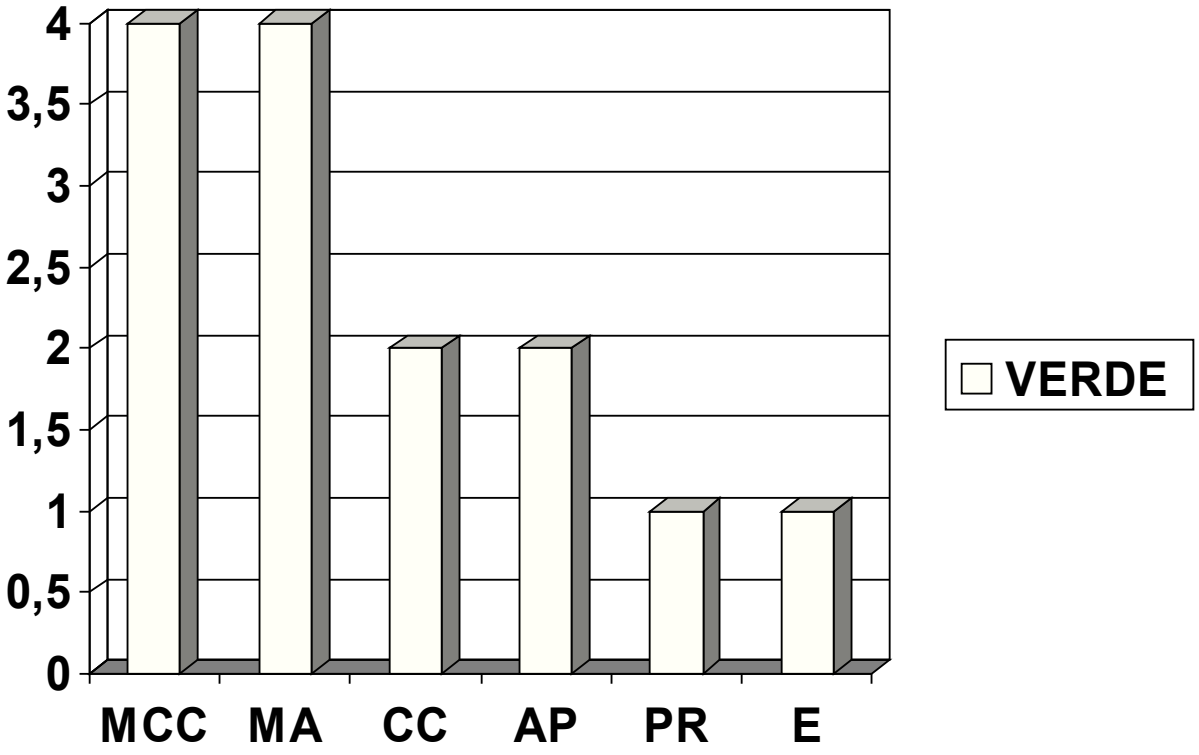
Sí la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito, ¿qué cambios positivos se producirían en el currículo?

Sombrero amarillo
Gráfica resultados



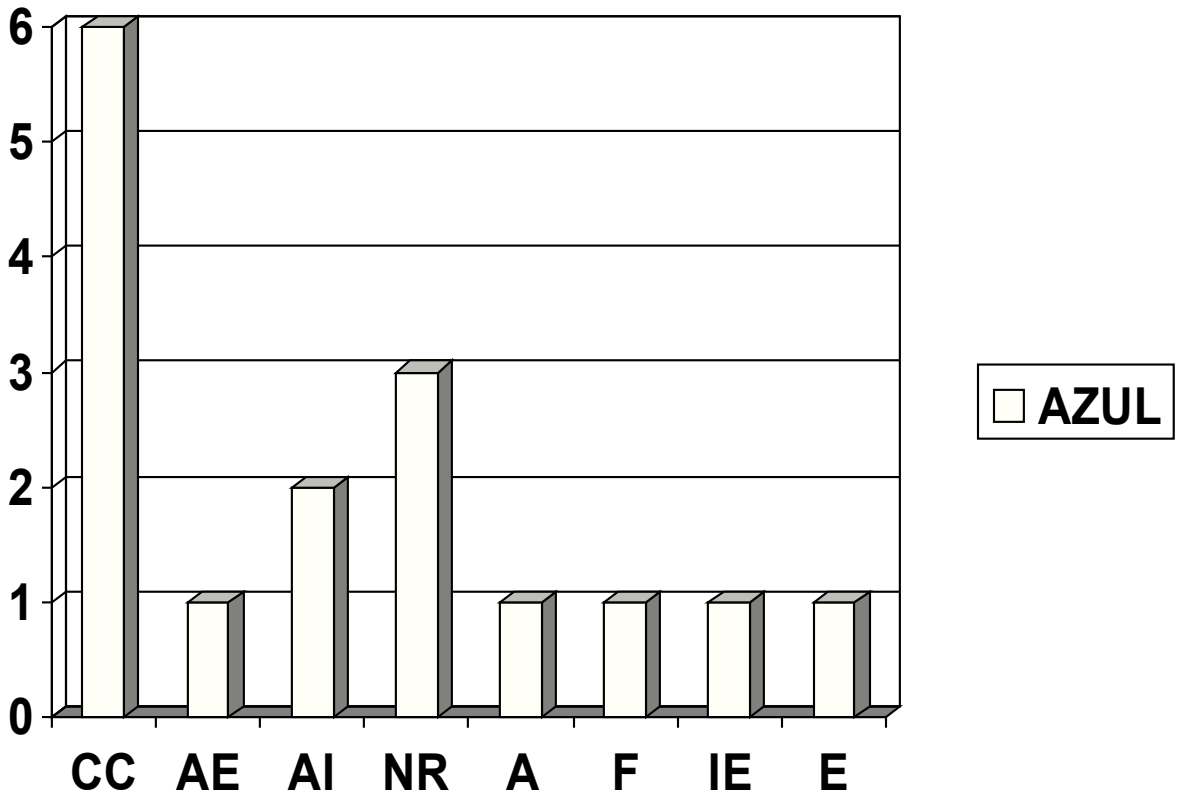
Sombrero verde:
¿Qué podríamos hacer que la incorporación de las CCBB en los diseños curriculares mejore los currículos reales de los centros?

Sombrero verde
Gráfica resultados



Sombrero azul:
¿Qué estrategias seguiríamos para pasar de la teoría de las CCBB a la práctica del aula?

Sombrero azul
Gráfica resultados



“Nuestros sombreros para pensar”