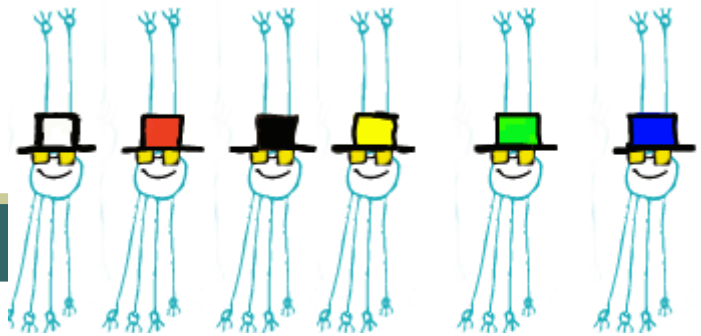
ACTIVIDAD PREVIA (0.2)
TÉCNICA DE LOS SEIS SOMBREROS
7 de Noviembre de 2012

"Seminario de Competencias básicas del IES Ildefonso Serrano"



SOMBRERO BLANCO
Objetividad
Pureza
Información positiva
Cifras y hechos.

¿Qué información más necesitaríamos sobre las competencias Básicas?

- ¿qué resultados se han obtenido en otros centros donde ya se aplican?
- Más clarificación sobre las competencias.
- ¿Hay manuales o libros que expliquen experiencias, de los países donde se empezó a trabajar?
- ¿Cómo convertir la teoría de las CCBB en práctica?
- Cómo se relaciona el Curriculum con las CCBB
- ¿Cómo se evalúan?
- ¿Cómo funcionan y cómo se evalúan en otros países europeos?

SOMBRERO ROJO

Sentimientos
Emociones
Presentimientos
Intuiciones

¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB a los diseños curriculares y qué supondrá para los centros?

- Miedo por no saber aplicar la teoría a la práctica correctamente.
- Curiosidad y entusiasmo.
- Decepción, porque he participado en varios cursos de las CCBB y no se le saca provecho.
- ¿funcionará?
- Entusiasmo pero a la vez pereza personal.
- Desconfianza ¿Dónde se lleva a la educación?

SOMBRERO NEGRO

Crítica
Por qué no va a funcionar
Criterio u opción negativa.

Si las CCBB se incorporan a los diseños curriculares y no tienen éxito ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?

• En todo lo negro siempre hay algo blanco y en todo lo blanco siempre hay algo negro.

•Descrédito, es lo mismo de siempre pero con otro nombre.

•Supone más trabajo que no estamos dispuestos a hacer, porque con la subida de horas no damos para más.

•Esto es todo teoría, muy bonita, pero solo teoría.

•Además de un manual teórico, se necesitaría una guía práctica para aplicar las competencias a la realidad del aula.

•No soportar tantos cambios en poco tiempo del curriculum y valorar positivamente el curriculum.

SOMBRERO NEGRO

Crítica
Por qué no va a funcionar
Criterio u opción negativa.

Si las CCBB se incorporan a los diseños curriculares y no tienen éxito ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?

• Se criticará desde fuera por el mero hecho de ser nuevo. Falta de implicación por pereza y por desconocimiento.

•Veo lo positivo. Me replantearía el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo mejoraría para conseguirlas.

•Decepción en el profesorado

•Creo que es algo muy teórico y que al final , la mayoría de los profesores nos centramos en los contenidos.

•Pereza, porque creo que supone mucho tiempo en preparar de nuevo tareas y ejercicios; y pesimismo porque creo que tendrá poca participación del alumnado.

SOMBRERO NEGRO

Crítica
Por qué no va a funcionar
Criterio u opción negativa.

Si las CCBB se incorporan a los diseños curriculares y no tienen éxito ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?

• Dejaré de “lado” los contenidos conceptuales de mi materia y no los podré atender correctamente.
• Otro cambio más en educación ¿Cuántos llevamos? ¿Será el definitivo? ¿Es éste el “BUENO”?

SOMBRERO AMARILLO
Optimismo
Destaca beneficios de la propuesta
Constructivo
Lógica positiva

Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito ¿qué cambios positivos se introducirían en el currículo real?

- Personas más competentes en nuestras escuelas y en la sociedad.
- Podemos conseguir que nuestros alumnos además de la teoría consigan resolver problemas prácticos de la vida cotidiana.
- Vamos a conseguir personas más preparadas y competentes, todos los profesores y el sistema educativo debería perseguir esto.
- Mayor motivación para aprender por parte del alumnado, lo que se traduce en un ambiente positivo y de aprendizaje que puede llevar a mejorar el fracaso escolar.
- El trabajo será menos tedioso y aburrido tanto para el alumno como para el profesor y cuando los resultados sean positivos, la comunidad se implicará más.

SOMBRERO AMARILLO
Optimismo
Destaca beneficios de la propuesta
Constructivo
Lógica positiva

Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito ¿qué cambios positivos se introducirían en el currículo real?

- Modelo que funciona y que se puede ir mejorando con el fin de conseguir mucha más eficiencia.
- Motivación en el profesorado por aprender a ver las cosas de una manera diferente.
- Personas capaces de afrontarlos problemas que se encuentren en cualquier ámbito de la vida.
- Me parece buena idea para poder formar PERSONAS. Y ojala permita que los jóvenes vuelvan a tener educación y respeto.
- Trabajaremos en equipo y reflexionaremos sobre la práctica docente.
- Tendremos que cambiar la metodología empleada (¿el curriculum?) y las actividades planteadas.

SOMBRERO VERDE
Oportunidad
Pensamiento creativo
Provocación (en positivo)
Nuevas propuestas y alternativas

¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB en los diseños curriculares mejore los currículos reales de los centros?

- Estudiar, y practicar lo estudiado en el aula.

- Dejarnos de teoría y diseñar actividades reales que llevaremos a cabo en el aula para que nuestros alumnos adquieran las competencias.

- Si queremos personas competentes el sistema educativo no debería estar tan reglado, debería adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los alumnos y ofertar distintas vías para que cada persona pueda adquirir las competencias básicas. Es difícil que a un alumno que no quiere estudiar matemáticas (por poner un ejemplo) podamos ayudarle a adquirir competencias básicas a través de matemáticas, sin embargo, a lo mejor si que le gusta jardinería, o mecánica, o informática, o peluquería, o... y a través de ellas sí podemos hacerle más competente.

SOMBRERO VERDE
Oportunidad
Pensamiento creativo
Provocación (en positivo)
Nuevas propuestas y alternativas

¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB en los diseños curriculares mejore los currículos reales de los centros?

- Adaptar los currículos reales a lo que se pretende que “sepan” (sean competentes).
- Implicación por parte de todo el centro en la aplicación de las competencias básicas.
- Ignorar contenidos del curriculum para ganar tiempo.
- No hacer las cosas por hacerlas, mejor poquito pero bien que todo, pero irreal. Conseguir pequeños pasos pero bien asentados e ir avanzando.
- Plantearlas en las programaciones y llevarlas a la práctica tanto en clase como en la aplicación a las actividades complementarias y extraescolares.
- Hacer más actividades interdisciplinares.

SOMBRERO VERDE
Oportunidad
Pensamiento creativo
Provocación (en positivo)
Nuevas propuestas y alternativas

¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB en los diseños curriculares mejore los currículos reales de los centros?

- Pedir información a gente que realmente haya visto frutos.

- cambiar la metodología de trabajo en clase, crear tareas más amenas pero sin disminuir el nivel didáctico, involucrar al alumnado para que participe más activamente, etc...

SOMBRERO AZUL
Control y Supervisión
Pensar en Pensar
Visión Global y orden
Marco Normativo del proceso

¿Qué estrategias seguiríamos para pasar de la teoría de las CCBB a la práctica del AULA?

• Intercambiar experiencias de aula entre los docentes, indicando lo que nos funciona y lo que no nos funciona.

•En este curso podríamos plantearnos actividades reales que llevemos a cabo con nuestros alumnos y las evaluemos, para ver si funcionan o no.

• Debemos hacer un esfuerzo por buscar ejemplos, indagar, reflexionar y sobre todo, llevarlo a la práctica por y para nuestros alumnos.

•Integrar áreas y contenidos para trabajar las competencias básicas de forma conjunta los distintos profesores de un grupo.

•Trabajar una misma actividad todos y a niveles bajos. usar recursos y actividades ya hechas por otros compañeros con resultados positivos.

SOMBRERO AZUL
Control y Supervisión
Pensar en Pensar
Visión Global y orden
Marco Normativo del proceso

¿Qué estrategias seguiríamos para pasar de la teoría de las CCBB a la práctica del AULA?

• Apuntar en una especie de memoria- diario las experiencias en el aula y cada cierto tiempo ir sacando conclusiones.

•Intercambio de experiencias dentro de los propios Departamentos.
•Rellenar un fichero diario sobre qué competencias he trabajado con un grupo determinado de alumnos.
•Seguir pautas previas, reuniones con el profesorado para comprobar los resultados, hacer tests a los alumnos para comprobar su nivel de aceptación.