COMPETENCIAS BÁSICAS en Extremadura

ACTIVIDAD 1

Entender la Propuesta de las CCBB

TÉCNICA DE LOS SEIS SOMBREROS

CEIP JUVENTUD . Badajoz

SOMBRERO BLANCO

¿Qué información más necesitaríamos sobre las Competencias Básicas?

- ❑ Conocer experiencias de centros que hayan trabajado CCBB y contrastar los resultados obtenidos con aquellos que no hayan trabajado por competencias.
- ❑ Aplicación en el aula, momento de introducirlas en el currículo, elaboración de Unidades Didácticas y evaluación.
- ❑ Establecer diferencias, si las hay, con la situación actual.
- ❑ Conocer situaciones reales donde las Competencias se hayan llevado a la práctica.
- ❑ Cursos prácticos para saber aplicarlas y evaluarlas.
- ❑ Resultados obtenidos en otras Comunidades o países.
- ❑ Saber el número de centros que están trabajando por Competencias y nivel de satisfacción del Profesorado ante ese trabajo.
- ❑ Modelo de programaciones ya hechas y cómo desarrollarlas de manera práctica en el aula.
- ❑ Ver una jornada de trabajo en un centro de un contexto socio-cultural similar al nuestro.
- ❑ Charlas informativas sobre la efectividad de las Competencias.
- ❑ Normativa básica.
- ❑ ¿Por qué hay que cambiar?

SOMBRERO ROJO

¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB a los diseños curriculares y qué supondrá para los centros?

- Desasosiego.
- Desorientación.
- Dudas.
- Desconfianza.
- Monotonía.
- Enfado.
- Incertidumbre.
- Expectación.
- Miedo.
- Vértigo.
- Agobio ante lo desconocido.
- Más trabajo para programar y una gran preparación material y personal para ejecutarlos.
- Mayor coordinación.
- Ignorancia (no sabemos si lo que hemos trabajado está bien hecho).
- Falta de tiempo.
- Esperanza ante los cambios.

SOMBRERO NEGRO

Si las CCBB se incorporan a los diseños curriculares y no tienen éxito, ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?

- Pérdida de tiempo para el maestro en su trabajo y para el alumno si se incide mucho en ellas y al final no fueran efectivas.
- Consecuencias muy negativas para el alumnado.
- Sensación de fracaso.
- Desorientación del profesorado.
- Enfrentarnos a otro cambio.
- Habremos alimentado una vez más la sensación de que estamos trabajando para nada.
- Desilusión.
- Apatía ante nuevos retos.
- Habría que rediseñar los programas educativos con lo que tiene de ardua dicha tarea.
- Vuelta atrás en el tiempo, desengancharse de otras Comunidades y de Europa.
- Si hay que volver atrás estaríamos enseñando a los alumnos con una metodología abocada la fracaso.

SOMBRERO AMARILLO

Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito ¿qué cambios positivos se producirá en el currículo?

- Los alumnos al finalizar la Etapa obligatoria se incorporarán mejor al mundo real.
- Alumnos más seguros, autónomos, emprendedores, felices, que se relacionarán mejor.
- Resolución práctica de problemas, situaciones reales y cotidianas.
- El currículo se adaptaría más a la vida real.
- La escuela estará dando respuesta a las verdaderas necesidades o expectativas sociales.
- Sería una escuela real, más práctica, más útil a la hora de afrontar los problemas cotidianos en la calle.
- Por primera vez sociedad-familia y escuela, van de la mano en la formación del alumno.
- Escuela y sociedad irían cambiando a la par, evolucionando a la par.
- Por fin encontramos las claves para enseñar.
- Habríamos encontrado el programa ideal de lo que debe enseñarse en el colegio y cómo.

SOMBRERO VERDE

¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB en los diseños mejore los currículos reales para los centros?

- Práctica real y diaria y reorganización curricular.
- Formación de padres y profesores en CCBB.
- Adaptar las CCBB a las condiciones reales del centro.
- Una coordinación real y efectiva entre el profesorado y padres.
- Coordinación real y efectiva del Profesorado.
- Que todo el material se adapte a las competencias básicas.
- Saber cómo aplicarlas en las situaciones cotidianas de clase.
- Incorporación de las CCBB de forma pautada por ejemplo en los currículos referidos a días especiales de celebración en el centro.
- Proponer objetivos más reales y prácticos.
- Modificar los currículos descartando bastantes elementos que consideramos innecesarios o no adaptados al medio en el que nos desenvolvemos, y los cambiaría por otros adaptados y cercanos a la realidad de nuestro centro.
- Concretar y coger lo mejor de cada ley educativa.

SOMBRERO AZUL

¿Con qué medidas podemos ayudar a que las ideas verdes de mejora puedan salir bien ¿Qué estrategias seguiríamos para poder pasar de la teoría de las CCBB a la práctica del aula?

- Habría que dar más autonomía a los centros para elaborar su propio currículo, adaptado a su contexto social y cultural.
- Revisión del currículo.
- Un buen servicio de orientación en los centros, operativos y efectivos.
- Plantear una revisión de los contenidos.
- Mejor coordinación entre los ciclos.
- Haciendo grupos de trabajo.
- Ajustar la respuesta educativa a las características de nuestros alumnos.
- A través del Proyecto Educativo.
- Trabajar las competencias en los ciclos y a través de la CCP.
- Implicando a más gente en la planificación y desarrollo del Currículo(familias, instituciones…)
- La colaboración entre todos y la buena disposición o voluntad de todos los implicados.

CONCLUSIONES

- Todo el Profesorado se muestra bastante receptivo ante la información que les pueda llegar, a través de distintos canales, sobre CCBB.
- Como todo cambio produce incertidumbre, miedo y a la vez se muestran esperanzados en que el cambio sea positivo.
- Si no tuvieran éxito, las consecuencias serían negativas para todos pues habría que volver a diseñar nuevos programas educativos, con lo que ello supone de pérdida de tiempo y motivación. La idea de volver atrás implicaría desconectar de las Comunidades o países que las aplican con éxito.
- Si la incorporación de las CCBB tuviera éxito todos coinciden en señalar que nuestra escuela será más real, práctica y útil para afrontar los problemas que se encontrarán los alumnos fuera.
- Para incorporar las CCBB en el currículo se considera muy importante la coordinación entre Profesores y entre Profesores y familia, además de eliminar del currículo información y contenidos inútiles. Es importante también la autonomía de los centros para elaborar su propio currículo, adaptado a su contexto social y cultural.
- La incorporación de las CCBB implicará un gran esfuerzo y trabajo que están dispuestos a afrontar siempre que se reciba la formación adecuada y la implicación de todos los Profesores sea real y efectiva.

FIN DE LA ACTIVIDAD PREVIA 0.2